

( 4. évfolyam\_ Matematika )

## Diákkvartett

### **A struktúra általános leírása:**

„A diákkvartett több változata is ismert. Én a leggyakrabban a következő „2 lépcsős” változatot használom, mivel rendkívül jól alkalmazható differenciálásra, (ebben az esetben én osztom ki a lapokat személyre szabottan) és mindenkitől teljes erőbedobást kíván:

A csapat tagjai színt választanak (én logikai lapokat –piros, kék, zöld, sárga- használok, mivel nem megy tönkre a használat során). Ugyanezeket a színeket használom a csipeszes feladatoknál is. (A kereskedelemben éppen ebben a 4 színben kapható műanyag csipesz csomag nagyon kedvező áron.) A csapaton belül mindenki más-más feladatot kap, olyat, ami megegyezik a „színével”. Első lépcsőben a feladat ismertetése után jelre indul az egyéni munka. Amikor lejárt a kiszabott idő, kezdődik a kupactanács ( második lépcső), amikor mindenki az általam meghatározott sorrendben ...ilyenkor felírom a táblára, hogy milyen sorrendben mutassák be a gyerekek a munkájukat pl. 1. kék 2. piros 3. sárga 4. zöld) ... vagy tetszőlegesen bemutatja a társainak a feladatát és annak megoldását. A csapattagok közös felelőssége, hogy a feladatok ellenőrzésében aktívak és alaposak legyenek, hiszen csak így érhetik el, hogy a kiszabott idő alatt mindenki munkáját megismerjék, és ha kell, kijavítsák. A kupactanács után már csak csapatteljesítményről beszélhetünk, így ha valamelyik feladat mégis hibás maradt, már nem az egyén hibája. Az egyéni munka és a kupactanács idejét természetesen itt is meg kell határozni. Ennél a feladatnál szinte mindig szükség van időkitöltőre.

Ellenőrzéskor a színek szerint haladva kérhetjük a megoldásokat, vagy be is adhatják a csapatok, attól függően, hogy szükség van-e a mi ellenőrzésünkre. Írásbeli munkáknál én mindig össze szoktam szedni, akkor is, ha szóban ellenőriztünk, mivel előfordulhat, hogy helyesírási hiba marad a megoldásban.

**Eszközök:** a gyerekek kijelölt feladata tankönyvben/ munkafüzetben vagy feladatlapon; 4 különböző színű korong/ pálcika/ lapocska.”<sup>1</sup>

/ Benkő Zsuzsanna — Csájiné Knézics Anikó :Tedd élménnyé az olvasást! kooperatív technikák — kortárs irodalom az alsó tagozaton; Műszaki Könyvkiadó 2020/

## 1. feladat ( diákkvartett (számok alaki-, helyi-, valódi értékének gyakorlása)

### **Előkészítés:**

Minden csapat kap egy 8 számkártyából álló számkártya csomagot és a diákkvartetthez 4 feladatcsíkot. Ezt elhelyeztetjük a csapat asztalán. ( A szükséges anyagok elkészítésébe nyugodtan bevonhatjuk a gyerekeket is, szívesen nyírnak tapasztalataim szerint, ráadásul mivel egyszerre kapják meg a feladatot, pillanatok alatt végeznek is vele.)

1. Húzzon mindenki 2 számkártyát, tegye le maga elé jól láthatóan az asztalra! Mindenki nézze meg a társai számát is! Ezt követően a tanító jelére rendezzék csökkenő sorrendbe az összes számot!  
( Ebben az esetben az egyéni felelősség tehát abban jelenik meg, hogy mindenki a 2 saját számáért felel, amit a megfelelő időben kell letennie, hogy a helyes sorrend kialakuljon. Természetesen hibás megoldás esetén a csapat tagjai segíthetnek egymásnak.)

A feladatot általában pillanatok alatt elvégzik a gyerekek. Ezt mindjárt követi a közös ellenőrzés, javítás.

2.

### **Diákkvartett**

Mindenki a színének megfelelő csíkot veszi maga elé, és a fent leírt módon egyéni munkával a tanító jelére kezdve megoldja a saját feladatát. A feladatok megoldásához a fenti feladat 8 számát kell figyelniük a gyerekeknek, ezért ügyelni kell arra, nehogy eltegyék az előző feladat után.

**Időkitöltő** feladatra szükség lehet. Célszerű a számokkal kapcsolatos feladatot adni akár szóban, akár egy kis lapra írásban is, pl. Mik az előző feladatban az általad választott számok egyes, tízes, százas számszomszédjai? Mennyi a legnagyobb és a legkisebb szám különbsége? stb.

Jelre az egyéni munka befejeződik, következik a **kupactanács**, amikor egymás után a társak munkáját ellenőrzik a gyerekek a fent leírt módon.

/Érdemes mindegyik résznél előre közölni a gyerekekkel, mennyi idő áll a rendelkezésükre, de nem árt az osztály tempójának megfelelően rugalmasan kezelni a kiszabott időt./

A kupactanács (egymás munkájának ellenőrzése, elismerése, javítása) után következik a közös ellenőrzés, vagy idő hiányában be is szedhetők a csíkok szépen összehajtva, a csapat nevét a külső lapra ráírva.



.....

kék: Hányféle alaki értékből állnak a számok? Írd le őket! \_\_\_\_\_



.....

piros: Írd le azokat a számokat, ahol a legnagyobb helyi értéken páros szám áll! \_\_\_\_\_



.....

sárga: Mely számokban 200 a 2 valódi értéke? \_\_\_\_\_



.....

zöld: Írd le azokat a számokat, ahol a legkisebb alaki értékű szám a legkisebb helyi értéken áll! \_\_\_\_\_



.....



7420	7240	7204	7024
4720	4702	4072	4027