

( 2. évfolyam\_ Matematika )

### **Húzz egy feladatot!**

A struktúra általános leírása:

Ez a struktúra is két lépcsős, hiszen az első körben mindenki egyedül dolgozik, a második körben viszont a gyerekek együttműködésére van szükség.

A csapat asztalára lefordítva képeket/ papírcsíkokra írt feladatokat teszünk. Ez lehet több is, mint ahány csapattag van.

Jelre a csapat minden tagja egyszerre húz egy feladatot/képet, majd némán nekiáll a munkának. Ha több feladatot adunk, mint ahányan a gyerekek vannak, akkor, aki végez a saját feladatával, az húzhatja a következőt. Amikor a munkára szánt idő véget ér, a gyerekek kupactanácscsal ellenőrzik egymás megoldásait, ekkor van lehetőség a dicséretre, javításra, egymás meggyőzésére is.

Ellenőrizhetünk frontális munkával is, de be is szedhetjük a csapat megoldásait. Ez a módszer úgy is működtethető, hogy nem mi készítjük el a feladatokat lapokra, hanem kijelöljük a tankönyvben/ munkafüzetben a feladatokat, és csak azok sorszámát húzzák ki a gyerekek a munka megkezdése előtt.

**Eszközök:** Képek/ feladatok papírcsíkokon.

<sup>1/</sup> Benkő Zsuzsanna — Csájiné Knézics Anikó :Tedd élménnyé az olvasást!  
kooperatív technikák — kortárs irodalom az alsó tagozaton; Műszaki Könyvkiadó  
2020/

A diákkvartetthez hasonló ez a struktúra, azzal a különbséggel, hogy ennél van arra lehetőség, hogy a felkínált feladatok közül választhatnak szabadon a gyerekek, illetve, ha indokolt, én is beavatkozhatok a lapok szétosztásába, egyéni differenciálás céljából.

Tapasztalataim szerint ( az átgondolt csapat kialakításnak köszönhetően, ahol a heterogén összetételű csapatban biztosan van legalább egy jobban matekozó társ) a gyerekek pontosan fel tudják mérni, melyik az a feladattípus, amivel könnyen boldogulnak, és melyik az, ami nehézséget okozhat.

Jelen esetben négy különböző feladattípusból kell választaniuk a csapatok tagjainak. Néha szokott vita lenni abból, hogy mindenki a

legkönnyebbet szeretné választani, de kellő biztatással, és annak a hangsúlyozásával, hogy a csapat csak akkor lesz eredményes, ha minden feladatot vállal valaki, hamar belátják a jobb matekosok, hogy nekik inkább a nehezebb feladatot kell elvállalniuk a közös siker érdekében.

Érdemes időkitöltőt is tervezni ehhez a feladathoz, hiszen nagyon eltérő lehet a gyerekek munkatempója. Működőképes az is időkitöltőnek, hogy aki gyorsan készen van a saját feladatával, az nézheti valamelyik társa munkáját, fejben átszámolhatja, végiggondolhatja, de beleszólni nem szabad a megoldásba, legfeljebb csak akkor, ha a társ egyáltalán nem tud belekezdeni a feladatba. Ilyen azért még nem fordult elő, mert ismerve a gyerekeket, a munka kezdetén igyekszem én odamenni azokhoz, akiknél arra számítok, hogy nehezebben fognak elindulni. Azért jó, ha a már ráérő diák átnézi a társa munkáját, mert a 2. körnél, amikor a csapat közösen ellenőriz, már tudja mondani, hogy mit tapasztalat, látott-e hibát.

Az első körben tehát mindenki az egyéni feladatával foglalkozik, majd amikor a kiszabott idő lejár, a tanító jelzésére kezdődik a kupactanács, ahol egyenként ellenőrzik a gyerekek mindenki munkáját. Erre a fázisra különösen fontos figyelni, mert eleinte nem nézik meg elég alaposan a társak egymás feladatait, így végül nem lesz sikeres a csapat. Sokszor kiderül, hogy volt olyan csapattárs, aki tudta a helyes megoldást, de nem képviselte a véleményét elég határozottan. Ezt is tanulni kell, de ha nem marad el a közös ellenőrzésnél annak a megbeszélése, hogy sikertelenség esetén mi okozhatta a problémát, akkor idővel egyre komolyabban veszik a gyerekek az ellenőrzést.

3.feladat ( Húzz egy feladatot!\_ 100-as számkör, teljes kétjegyű számhoz egyjegyű szám hozzáadása, elvétele)

1.

$70 + 7 = \underline{\quad}$

$54 + 4 = \underline{\quad}$

$78 - 3 = \underline{\quad}$

$91 + 9 = \underline{\quad}$

$79 - 6 = \underline{\quad}$

2.

$45 + 3 > \triangle$

$\triangle : \underline{\hspace{10em}}$

$67 - 2 < \text{☁} < 62 + 8$

$\text{☁} : \underline{\hspace{10em}}$

3.

Liza diót gyűjtött a zsebeibe. Sajnos kilyukadt a zsebe, így 5-öt elveszített. Hány diója volt összesen, ha a zsebében 29 maradt?

A: Elveszített:  $\underline{\hspace{2em}}$

Maradt:  $\underline{\hspace{2em}}$




Volt összesen:?

T:  $\underline{\hspace{15em}}$

Sz:  $\underline{\hspace{15em}}$

V:  $\underline{\hspace{2em}}$  volt összesen.

4.

	45	69	77	
	3	4		4
	42	65	72	43

$\text{☾} = \underline{\hspace{10em}}$

$\text{★} = \underline{\hspace{10em}}$

$\text{♥} = \underline{\hspace{10em}}$