

(2. évfolyam_ Matematika)

Diákkvartett

A struktúra általános leírása:

„A diákkvartett több változata is ismert. Én a leggyakrabban a következő „2 lépcsős” változatot használom, mivel rendkívül jól alkalmazható differenciálásra, (ebben az esetben én osztom ki a lapokat személyre szabottan) és mindenkitől teljes erőbedobást kíván:

A csapat tagjai szint választanak (én logikai lapokat –piros, kék, zöld, sárga- használok, mivel nem megy tönkre a használat során). Ugyanezeket a színeket használom a csipeszes feladatoknál is. (A kereskedelemben éppen ebben a 4 színben kapható műanyag csipesz csomag nagyon kedvező áron.) A csapaton belül mindenki más-más feladatot kap, olyat, ami megegyezik a „színével”. Első lépcsőben a feladat ismertetése után jelre indul az egyéni munka. Amikor lejárt a kiszabott idő, kezdődik a kupactanács (második lépcső), amikor mindenki az általam meghatározott sorrendben ...ilyenkor felírom a táblára, hogy milyen sorrendben mutassák be a gyerekek a munkájukat pl. 1. kék 2. piros 3. sárga 4. zöld) ... vagy tetszőlegesen bemutatja a társainak a feladatát és annak megoldását. A csapattagok közös felelőssége, hogy a feladatok ellenőrzésében aktívak és alaposak legyenek, hiszen csak így érhetik el, hogy a kiszabott idő alatt mindenki munkáját megismerjék, és ha kell, kijavítsák. A kupactanács után már csak csapatteljesítményről beszélhetünk, így ha valamelyik feladat mégis hibás maradt, már nem az egyén hibája. Az egyéni munka és a kupactanács idejét természetesen itt is meg kell határozni. Ennél a feladatnál szinte mindig szükség van időkitöltőre.

Ellenőrzéskor a színek szerint haladva kérhetjük a megoldásokat, vagy be is adhatják a csapatok, attól függően, hogy szükség van-e a mi ellenőrzésünkre. Írásbeli munkáknál én mindig össze szoktam szedni, akkor is, ha szóban ellenőriztünk, mivel előfordulhat, hogy helyesírási hiba marad a megoldásban.

Eszközök: a gyerekek kijelölt feladata tankönyvben/ munkafüzetben vagy feladatlapon; 4 különböző színű korong/ pálcika/ lapocska.”¹

¹/ Benkő Zsuzsanna — Csájiné Knézics Anikó :Tedd élménnyé az olvasást!
kooperatív technikák — kortárs irodalom az alsó tagozaton; Műszaki Könyvkiadó
2020/

Matematika órán nagyon sokrétűen lehet használni ezt a struktúrát, már csak azért is, mert tapasztalataim szerint szinte folyamatosan felszínen kell tartani a tanult ismereteket, különben elfelejtődnek. Néha elég csak egy-egy feladatot „bevetnünk”, és máris jön az „Aha!” élmény. Ez a struktúra az óra bármelyik részén bevethető, de az óra eleji ismétlődő feladatoknál, vagy az óra végén a tanultak begyakorlásánál rendkívül hasznos lehet.

A következő feladat a műveletek sorrendjének gyakorlásához készült. (Differenciálásra is alkalmas, ha mi mondjuk meg, ki melyik szintet kapja.) Mivel végül a kupactanácson mindenki mindegyik feladat ellenőrzésében részt vesz, nem kell amiatt aggódnunk, hogy a gyerekek egy-egy típusal nem találkoznak.

A munka kezdetén célszerű feleleveníteni a műveleti sorrendről tanult elméleti tudnivalókat, és megkérni a gyerekeket, hogy a részeredményeket mindenképpen tüntessék fel, mert a kupactanácson azt is be kell mutatniuk a társaiknak. Ekkor kell beszélnünk az időkitöltő feladatról is. Érdeemes hangsúlyozni, hogy időkitöltő feladatot csak az vállaljon, aki a saját munkáját már ellenőrizte, és hibátlannak találta.

Az időkitöltő feladatból egyébként érdemes annyit tenni az asztalra, ahány gyerek a csapatban ül, mivel nem tudhatjuk, ki milyen gyorsan végez a feladatával.

A munkára szánt idő a gyerekektől függ, de mindenképpen meg kell adni, mennyi idő lesz az egyéni munkára, és mennyi a kupactanácsra (a feladatok közös ellenőrzésére). A munka kezdetén, az egyéni munka végén és a kupactanács végén is jeleznünk kell. Az ellenőrzés történhet frontálisan is, de be is gyűjthetjük a lapokat csapatonként.

2. feladat (műveletek sorrendje)



.....

piros:

$$56 - (15 + 28) =$$



.....

kék

$$17 + 63 - 58 =$$



.....

zöld

$$(13 + 48) - (17 + 13) =$$



.....

sárga

$$76 - 54 + (66 - 48) =$$



.....

Időkitöltő lehet pl. számpiramis

