

(2. évfolyam_ Matematika)

Diákkvartett

A struktúra általános leírása:

„A diákkvartett több változata is ismert. Én a leggyakrabban a következő „2 lépcsős” változatot használom, mivel rendkívül jól alkalmazható differenciálásra, (ebben az esetben én osztom ki a lapokat személyre szabottan) és mindenkitől teljes erőbedobást kíván:

A csapat tagjai szint választanak (én logikai lapokat –piros, kék, zöld, sárga- használok, mivel nem megy tönkre a használat során). Ugyanezeket a színeket használom a csipeszes feladatoknál is. (A kereskedelemben éppen ebben a 4 színben kapható műanyag csipesz csomag nagyon kedvező áron.) A csapaton belül mindenki más-más feladatot kap, olyat, ami megegyezik a „színével”. Első lépcsőben a feladat ismertetése után jelre indul az egyéni munka. Amikor lejárt a kiszabott idő, kezdődik a kupactanács (második lépcső), amikor mindenki az általam meghatározott sorrendben ...ilyenkor felírom a táblára, hogy milyen sorrendben mutassák be a gyerekek a munkájukat pl. 1. kék 2. piros 3. sárga 4. zöld) ... vagy tetszőlegesen bemutatja a társainak a feladatát és annak megoldását. A csapattagok közös felelőssége, hogy a feladatok ellenőrzésében aktívak és alaposak legyenek, hiszen csak így érhetik el, hogy a kiszabott idő alatt mindenki munkáját megismerjék, és ha kell, kijavítsák. A kupactanács után már csak csapatteljesítményről beszélhetünk, így ha valamelyik feladat mégis hibás maradt, már nem az egyén hibája. Az egyéni munka és a kupactanács idejét természetesen itt is meg kell határozni. Ennél a feladatnál szinte mindig szükség van időkitöltőre.

Ellenőrzéskor a színek szerint haladva kérhetjük a megoldásokat, vagy be is adhatják a csapatok, attól függően, hogy szükség van-e a mi ellenőrzésünkre. Írásbeli munkáknál én mindig össze szoktam szedni, akkor is, ha szóban ellenőriztünk, mivel előfordulhat, hogy helyesírási hiba marad a megoldásban.

Eszközök: a gyerekek kijelölt feladata tankönyvben/ munkafüzetben vagy feladatlapon; 4 különböző színű korong/ pálcika/ lapocska.”¹

¹/ Benkő Zsuzsanna — Csájiné Knézics Anikó :Tedd élménnyé az olvasást!
kooperatív technikák — kortárs irodalom az alsó tagozaton; Műszaki Könyvkiadó
2020/

Matematika órán nagyon sokrétűen lehet használni ezt a struktúrát, már csak azért is, mert tapasztalataim szerint szinte folyamatosan felszínen kell tartani a tanult ismereteket, különben elfelejtődnek. Néha elég csak egy-egy feladatot „bevetnünk”, és máris jön az „Aha!” élmény. Ez a struktúra az óra bármelyik részén bevethető, de az óra eleji ismétlődő feladatoknál, vagy az óra végén a tanultak begyakorlásánál rendkívül hasznos lehet.

A következő feladat egy gyakorló, ismétlődő órára készült. (Differenciálásra is alkalmas, ha mi mondjuk meg, ki melyik szintet kapja.) Mivel végül a kupactanácson mindenki mindegyik feladat ellenőrzésében részt vesz, nem kell amiatt aggódnunk, hogy a gyerekek egy-egy típusal nem találkoznak. Az időkitöltő feladatból érdemes annyit tenni az asztalra, ahány gyerek a csapatban ül, mivel nem tudhatjuk, ki milyen gyorsan végez a feladatával.

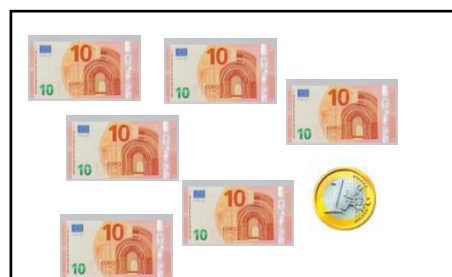
A munkára szánt idő a gyerekektől függ, de mindenképpen meg kell adni, mennyi idő lesz az egyéni munkára, és mennyi a kupactanácsra (a feladatok közös ellenőrzésére). A munka kezdetén, az egyéni munka végén és a kupactanács végén is jeleznünk kell. Az ellenőrzés lehet frontálisan is, de be is gyűjthetjük a lapokat csapatonként.

1. feladat (diákkvartett, 100-as szk. vegyes, gyakorló feladatok)



Kék:

Számláld meg, hány euró van a „dobozokban”! Kösd össze a számegyenes megfelelő pontjaival a dobozokat!



sárga

$1\text{ m} = \underline{\quad} \text{ dm}$

$7\text{ m} = \underline{\quad} \text{ dm}$

$1\text{ dm} = \underline{\quad} \text{ cm}$

$3\text{ dm} = \underline{\quad} \text{ cm}$

$60\text{ cm} = \underline{\quad} \text{ dm}$

$80\text{ dm} = \underline{\quad} \text{ m}$

$1\text{ l} = \underline{\quad} \text{ dl}$

$5\text{ l} = \underline{\quad} \text{ dl}$

$60\text{ dl} = \underline{\quad} \text{ l}$



piros

Töltsd ki a táblázatot!

tízesek	2	4	9	
egyesek	6	9	0	
művelettel	20+6			
számmal	26			37



zöld

Írd le az ablakban levő számok közül a kétjegyű számokat növekvő sorrendben! Karikázd be közülük a párosakat kék színnel!

12 7 54 9 78 43 92 36



Időkitöltő

Számszomszédok

egyreszomszédok

_____ < 24 < _____

_____ < 67 < _____

_____ < 35 < _____

tízesszomszédok

_____ < 39 < _____

_____ < 81 < _____

_____ < 79 < _____