

Foglalkozásterv: Tanulásirányítás

A pedagógus neve: Svobodáné Nemes Krisztina

Műveltségi terület: napközi

Tantárgy/foglalkozás: tanulásirányítás

Osztály: 1. osztály

Az óra/foglalkozás témája: A házi feladatok elkészítése

Matematika: Az én matematikám tk. 53./1.2. szorg.53./3. *(számfeladat írása képről, rajz készítése számfeladat alapján)*

Olvasás: Játékház olvasókönyv 53.o.*(szótagok, rövid szavak, rövid mondatok olvasása)*

Írás: Játékház írás mf.43.old. 4 sor megírása *(tanult betűk írásának, kapcsolásának gyakorlása)*

Az óra/foglalkozás célrendszere:

- Házi feladatok elkészítése
- Memória, figyelemkoncentráció, ritmusérzék, szerialitás fejlesztése
- Számolási készség fejlesztése
- Beszédészlelési képesség fejlesztése
- A gondolkodási, észlelési, emlékezeti és figyelemkoncentrációs képességek erősítése
- Reális énkép, önértékelési képesség fejlesztése a foglalkozás végi értékelés során
- Szociális érzék fejlesztése
- Nyugodt, csendes munkavégzés képességének fejlesztése

Az óra/foglalkozás feladatrendszere:

- A tanulási szokások gyakoroltatása
- A tanulási technikák és stratégiák gyakoroltatása, alkalmazása
- A sorrendtervezés gyakoroltatása, alkalmazása
- A tanulás gyakoroltatása
- Az önellenőrzés gyakoroltatása, alkalmazása

Az óra/foglalkozás didaktikai feladatai:

- motiváció
- gyakorlás
- alkalmazás
- ellenőrzés
- értékelés

Tantárgyi kapcsolatok:

- matematika
- olvasás
- írás
- ének
- testnevelés

Felhasznált eszközök, források:

- CD lejátszó
- Applikációk
- Digitális tábla
- Falióra
- Játékház. Képes olvasókönyv az általános iskola 1. osztálya számára; NAT 2020; Meixner Ildikó jogutódja, Oktatási Hivatal (Nemzeti Tankönyvkiadó Rt.), 2021
- Játékház. Betűtanítás-írásfüzet I.; NAT 2020; © Meixner Ildikó jogutódja, Oktatási Hivatal (Nemzeti Tankönyvkiadó Rt.), 2021
- Az én matematikám 1. - tankönyv az 1. évfolyam számára; NAT 2020; Oktatási Hivatal 2020
- Bacsák Kata- Bíró Zsuzsanna - Sövegházy Márta: Napközi otthon az iskolában, Nemzeti tankönyvkiadó, 2012
- <http://clipart-library.com/clipart/dc4ok8Loi.htm> (utolsó letöltés 2024. 11. 16.)
- http://clipart-library.com/clipart/boy-desk-cliparts_9.htm (utolsó letöltés 2024. 11. 16.)
- <https://www.dreamstime.com/stock-illustration-cartoon-boy-finger-over-his-mouth-illustration-image53128625> (utolsó letöltés 2024. 11. 16.)
- https://www.kindpng.com/imgv/iioxmh_black-exclamation-mark-png-transparent-png/ (utolsó letöltés 2024. 11. 16.)

Dátum: 2024. november 26.

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési-oktatási stratégia		
		Módszerek	Munkaformák	Eszközök
2'	<p>1. Előkészítés</p> <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Padrend kialakítása - Házi feladat elkészítéséhez szükséges felszerelés és eszközök előkészítése önállóan, zenére - Napközis füzet/rajzoló füzet előkészítése - Önellenzés <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Az eredményes tanuláshoz szükséges feltételek megteremtése (szellőztetés, világítás) - Tájékozódás az osztálytanítótól a házi feladatról - Tanuláshoz szükséges előkészületek elindítása zene bekapcsolásával - A tanuláshoz való előkészülés megfigyelése, ellenőrzése - Táblai applikációk előkészítése - laptop előkészítése 	tevékenykedtetés	frontális egyéni	CD lejátszó, CD házi feladathoz szükséges tanszerek napközis füzet, rajzoló füzet applikációk digitális tábla-laptop
1'	<p>2.A tanulók figyelmének behívása</p> <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - különböző ritmusok tapsolása <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p>	tevékenykedtetés	frontális egyéni	

<p>3'</p>	<p>- a pedagógus által tapsolt ritmusok visszatapsolása</p> <p><u>3.Ráhangelés – motiváció</u></p> <p><u>3.1. Napok, hónapok sorolása</u></p> <p><u>3.1.1. Napok neveinek sorolása tapssal kísérvé</u></p> <p>Tanító és tanulók tapssal kísérvé felváltva mondják a hét napjait.</p> <p><u>3.1.2. Napok neveinek sorolása bújtatással</u></p> <p>Tanító és tanulók felváltva mondják a hét napjait, de a „sz” hanggal kezdődő napokat nem mondják ki, csak tapsolnak.</p> <p><u>3.1.3.Hónapok neveinek sorolása</u></p> <p>Tanító és tanuló felváltva mondják a hónapok neveit tapssal kísérvé</p> <p><u>3.1.4. Hónapok neveinek sorolása bújtatással</u></p> <p>Tanító és tanulók felváltja mondják a hónapok neveit, de a „j” hanggal kezdődő hónapokat nem mondják ki, csak tapsolnak.</p> <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - a feladat ismertetése - a hét napjainak/hónapjainak sorolása - a tanulók megfigyelése, 	<p>közlés</p> <p>tevékenykedtetés</p> <p>játék</p> <p>közlés</p> <p>tevékenykedtetés</p> <p>játék</p> <p>közlés</p> <p>tevékenykedtetés</p> <p>játék</p> <p>közlés</p> <p>tevékenykedtetés</p> <p>játék</p>	<p>frontális</p> <p>egyéni</p> <p>frontális</p> <p>egyéni</p> <p>frontális</p> <p>egyéni</p> <p>frontális</p> <p>egyéni</p>	
-----------	--	---	---	--

1'	<p>majd értékelése</p> <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - a hét napjainak sorolása tapssal kísérvé, majd a „sz” hanggal kezdődő szavaknál csak tapsolás - a hónapok sorolása tapssal kísérvé, majd csak tapsolás a „j” hanggal kezdődő hónapoknál. <p><u>Fejlesztési területek:</u> figyelemkoncentráció, emlékezet, szerialitás, auditív percepció</p> <p><u>3.2.Tananyagot megsegítő játékok:</u></p> <p>Számolós mondóka A tanulók 1-től 10-ig számolnak, közben egy bővülő mozdulatsort játszanak el. (1; 1,2; 1,2,3; 1,2,3,4 ; stb.) (1.sz.melléklet)</p> <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - a feladat ismertetése - a feladat végzése a tanulókkal - a tanulók megfigyelése <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - számolás - a korábban elsajátított 	közlés tevékenykedtetés játék	frontális egyéni	
----	---	-------------------------------------	---------------------	--

	<p>mozdulatsor végzése</p> <p><u>Fejlesztési területek:</u> együtműködés, csoportkohézió, mozgáskoordináció, figyelemkoncentráció, számolási képesség, testséma, ritmusérzék, auditív és vizuális észlelés, emlékezet, szerialitás</p> <p><u>3.3. Szófelismerés</u></p>			
7'	<p>A tanulóknak annyi színes korongot kell kirakniuk, ahányszor az adott szó szerepel a kivetített képen (2.sz. melléklet)</p> <p>Ellenőrzés: frontálisan PPT-n</p> <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - feladat ismertetése - tanulók megfigyelése <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - a megadott szavak megszámlálása - korongok kirakása <p><u>Fejlesztési területek:</u> emlékezet, vizuális és auditív észlelés, olvasási képesség, szemfixáció figyelem, számolási képesség</p>	<p>tevékenykedtetés játék</p> <p>megbeszélés</p>	<p>egyéni</p> <p>frontális</p>	<p>PPT digitális tábla</p> <p>PPT digitális tábla</p>
15'	<p><u>Házi feladatok megbeszélése:</u></p> <p><u>Pedagógus - tanulók</u> <u>tevékenysége:</u></p> <p><u>Adott nap óráinak felelevenítése</u> - Milyen óráitok voltak ma?</p>	<p>tevékenykedtetés megbeszélés magyarázat</p>	<p>frontális egyéni</p>	

<p>(az órák felsorolása: olvasás, írás, matematika, testnevelés, ének)</p> <p>- Dugjátok el a kezetekeket a hátatok mögé, tapsra mutassátok fel annyi ujjatokat, ahány tantárgyból van házi feladat! (3)</p> <p>- Melyik ez a három tantárgy? (a tantárgyak megnevezése: olvasás, írás, matematika)</p> <p><u>Házi feladat megbeszélése tantárgyanként</u></p> <p>Tantárgyakhoz előkészített felszerelés és eszközök ellenőrzése</p> <p>- Milyen felszerelést készítettetek elő az olvasás házi feladathoz?</p> <p>- Az olvasókönyvet. (felmutatják)</p> <p>-pedagógus is felmutatja</p> <p>- Mit felszerelést készítettetek elő az írás házi feladathoz?</p> <p>- A zöld ceruzás munkafüzetet. (felmutatják)</p> <p>-pedagógus is felmutatja</p> <p>- Milyen felszerelést készítettetek elő a matematika házi feladathoz?</p> <p>- A „papírsárkányos” matematikát</p>	<p>tevékenykedtetés megbeszélés szemléltetés</p> <p>tevékenykedtetés megbeszélés szemléltetés</p> <p>tevékenykedtetés megbeszélés szemléltetés</p>	<p>frontális egyéni</p> <p>frontális egyéni</p> <p>frontális egyéni</p>	<p>olvasókönyv</p> <p>zöld ceruzás írás mf.</p> <p>matematika tankönyv</p>
--	--	---	--

<p>(tk.) <i>(felmutatják)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagógus is felmutatja - Nyissátok ki a papírsárkányos matematika tankönyvet a házi feladatnál! –felidézés - A könyv bal vagy jobb oldalán kell dolgozni? <i>(jobb)</i> -Mit láttok, ha jó helyen nyitottátok ki a tankönyvet? - <i>Narancssárga lufikat.</i> - Simítsd végig a tenyereddel ezt az oldalt! Számoljátok meg, hány feladatot kell megoldani! - <i>Kettőt. (harmadik szorgalmi)</i> - Hányas számú feladatokat? - <i>1-es és 2-es feladat. (3-as szorgalmi)</i> - Tedd oda az ujjad az első feladathoz/a második feladathoz! - Mi a feladat? (A feladatok megbeszélése egyenként.) - Mikor készíted el a szorgalmi? <i>(a legvégén, amikor már minden házi feladattal elkészültünk)</i> - Van-e valakinek kérdése a feladatokkal kapcsolatban? (felmerülő kérdések közös megválaszolása, tanulók és pedagógus tanácsai a feladatokkal kapcsolatban) 	<p>tevékenykedtetés megbeszélés magyarázat</p>	<p>frontális egyéni</p>	<p>matematika tankönyv</p>
---	--	-----------------------------	----------------------------

<p>(3.sz. melléklet)</p> <p><u>Lehetséges problémák :</u></p> <p>matematika:</p> <p><i>feladat kihagyása, figyelmetlen számolás, önellenőrzés elmaradása</i></p> <p>- Nyissátok ki a zöld ceruzás munkafüzetet a házi feladatnál! (43.old.)</p> <p>- Milyen betűt látsz a bal oldalon, ha jó helyen nyitottad ki a munkafüzetet? (e)</p> <p>- A könyv bal vagy jobb oldalán kell dolgozni? (jobb)</p> <p>- Simítsd végig a tenyereddel ezt az oldalt!</p> <p>- Mi a feladat?</p> <p>- Végig kell írni a sorokat.</p> <p>- Számoljátok meg, hány sort kell megírni? (4)</p> <p>- Mire kell figyelni az első sorban? (váltakoznak a betűk)</p> <p>Mire kell figyelni a második sorban? (váltakoznak a betűk)</p> <p>Tanácsok a különböző feladatok elvégzéséhez, (gyerekek és a pedagógus tanácsai)</p> <p>- Van-e valakinek kérdése? (felmerülő problémák tisztázása)</p> <p>(4. sz.melléklet)</p> <p><u>Lehetséges problémák:</u></p> <p><i>írás: ékezet lefelejtése, betű kihagyása, nem a vastag</i></p>	<p>tevékenykedtetés</p> <p>megbeszélés</p> <p>magyarázat</p>	<p>frontális</p> <p>egyéni</p>	<p>írás munkafüzet</p>
--	--	--------------------------------	------------------------

<p><i>vonatra ír valaki</i></p> <p>- Nyissátok ki az olvasókönyvet a házi feladatnál (53.oldal)</p> <p><i>(5. sz.melléklet)</i></p> <p>- A könyv bal vagy jobb oldalán fogunk olvasni? (jobb)</p> <p>- Mit látsz alul, ha jó helyen nyitottad ki a könyvet? (egy nénit és egy kislányt/ egy kisfiú megy fel a lépcsőn)</p> <p>- Simítsd végig a tenyereddel ezt az oldalt!</p>	<p>tevékenykedtetés</p> <p>megbeszélés</p> <p>magyarázat</p>	<p>frontális</p> <p>egyéni</p>	<p>olvasókönyv</p>
<p><u>A feladatokhoz a megfelelő tanulási stratégiák, technikák megválasztása, valamint a szokásrend megbeszélése</u></p> <p>- Mire kell figyelnetek a házi feladatok elkészítésénél? (az applikációk felkerülnek a táblára)</p> <p><i>(Csend, Jelentkezés, Padrend, Könnyű-nehéz-könnyű Ellenőrzés- „e”</i></p> <p><i>(6.sz. melléklet)</i></p>	<p>tevékenykedtetés</p> <p>megbeszélés</p> <p>szemléltetés</p>	<p>frontális</p>	<p>applikációk</p>
<p>- A tantárgyak közötti sorrend tervezése önállóan a megbeszéltek alapján, tankönyvek elhelyezése a sorrendnek megfelelően</p> <p>Néhány tanuló meghallgatása, miért abban a sorrendben tervezte a feladatokat?</p> <p>- Melyikkel kezdjük? <i>(olvasás)</i></p>	<p>megbeszélés</p> <p>tevékenykedtetés</p> <p>közlés</p>	<p>frontális</p> <p>egyéni</p>	<p>olvasókönyv</p> <p>írás munkafüzet</p> <p>matematika munkafüzet</p>

<p>- Miért? (Azért, mert közösen kell hangosan olvasni, és ha nem egyszerre olvasnánk, akkor zavarnánk a többiek az írásbeli házi feladatok elkészítése közben.)</p> <p>Ellenőrzés menetének megbeszélése:</p> <p>- Önellentőrzés (Tanulók tanácsai: Nézd át, hogy mindent megcsináltál-e, nem hagytál-e ki valamit, ellenőrizd újra a feladatok megoldását)</p> <p>- Tanító ellenőrzési szempontjainak ismertetése (padrend, munkafegyelem)</p> <p>- Két csoportot figyelek kiemelten (megfigyelési szempont ismertetése- munkafegyelem)</p> <p><u>Házi feladat elkészítése utáni teendő felidézése (időkitöltők)</u></p> <p>- Mivel tudod magad elfoglalni, ha mindennel elkészültél? (Várható válaszok: napközis mappá, napközis füzet, saját könyv)</p> <p>- Miért van erre szükség? (Azért, hogy csend legyen a teremben, ne zavarják a még dolgozó társaikat.)</p>	<p>megbeszélés tevékenykedtetés</p>	<p>frontális</p>	
--	---	------------------	--

20'	<p>4. <u>Önálló munka</u></p> <p>Közös hangos olvasás majd az írásbeli feladatok önálló elvégzése a megtervezett sorrend alapján</p> <p><i>Tanulók tevékenysége:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - házi feladat önálló megoldása, - elkészült feladatok önellenőrzése - az elkészült feladatok bemutatása a tanítónak (lefordítva a padra helyezve, ez jelzi a tanítónak, aki folyamatosan körbejár, hogy a tanuló elkészült a feladattal) <p><i>Pedagógus tevékenysége:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - folyamatos megfigyelés, ellenőrzés, segítségnyújtás - egyéni segítségnyújtás (2 tanuló) 	tevékenykedtetés	egyéni	tanszerek napközis füzet rajzoló füzet saját könyv falióra
	<p>5. <u>Ellenőrzés</u></p> <p><i>Pedagógus tevékenysége:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - elkészült házi feladatok ellenőrzése, aláírása (mennyiségi és minőségi ellenőrzés alkalmazása) - az önálló munka során folyamatos ellenőrzés - segítségkérés esetén tanuló segítése, hibás rész megjelölése, javíttatása - önálló tanulás végét jelző 	megbeszélés, tevékenykedtetés közlés	egyéni	tanszerek füzet CD lejátszó

	<p>zenerészlet lejátszása</p> <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - padrend fenntartása - önellenőrzés - a tanító által megjelölt hibás megoldás javítása, a megjelölt feladat újbóli áttekintésével - a kijavított feladat ismételt bemutatása 			
4'	<p>6. <u>Értékelés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sorrend beválásának megbeszélése - Maradt-e valakinek feladata otthonra? Mi lehetett az oka, hogy nem készült el? - önellenőrzés <p><u>Tanulók önértékelése:</u></p> <p>A tanító által megkezdett mondatok befejezése.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Büszke vagyok magamra azért, mert... - Legközelebb jobban figyelek arra, hogy... <p><u>Tanítói értékelés:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dicséret, pozitívumok kiemelése - osztályszinten - személyre szabott (2 figyelt csoport: munkafegyelem) <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <p>önbecsülés, önértékelés, beszédkésztség, kommunikáció</p>	<p>közlés</p> <p>megbeszélés</p> <p>megbeszélés</p> <p>közlés</p> <p>megbeszélés</p>	<p>frontális</p> <p>egyéni</p> <p>frontális</p> <p>egyéni</p> <p>frontális</p>	

2'	<p>7. <u>Lezárás - feszültségoldás</u> „Érints meg valamit...” játék</p> <p>A tanító egymás után mond a tanulóknak 1-1 testrészt és szint.</p> <p>A tanulóknak meg kell érinteniük egy olyan színű tárgyat a teremben azzal a testrészükkel, amelyik elhangzott a mondatban. (pl. Érints meg valami pirosat a jobb válladdal! Érints meg valami pirosat a bal térdeddel! stb)</p> <p><i><u>Pedagógus tevékenysége:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - feladat ismertetése - utasítások hangoztatása - tanulók megfigyelése <p><i><u>Tanulók tevékenysége:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - tárgyak megérintése a pedagógus utasítása alapján <p><i><u>Fejlesztési területek:</u></i> figyelem, testséma, osztálykohézió beszédkészség, nagymozgás, téri tájékozódás, emlékezet, vizuális és auditív észlelés</p>	játék tevékenykedtetés	frontális egyéni	

Mellékletek:

1.sz. melléklet

1- taps

2- jobb kéz bal váll

3- bal kéz jobb váll

4- jobb kéz jobb csípő

5- bal kéz bal csípő

6- jobb kéz jobb comb

7- bal kéz bal comb

8- jobb láb dobbant

9- bal láb dobbant

10- páros lábbal felugrás

2.sz. melléklet

la-kó fa-lu la-kó la-kó
fa-lu hús hal hús
la-kó hal fa-lu
fa-lu hús pá-va fa-lu
hal pá-va

3.sz. melléklet:

hf.

Mondj történetet a képekről!




5




$5 - 2 = \square$



Mit mondanak a képsorok? Meséld el! Írj róluk kivonást!

a) 

b) 



szorgalmi

Nekem ezek a rajzok jutottak eszembe a kivonásokról. Rajzolj te is róluk!
Pótold a hiányzó számokat!

3.

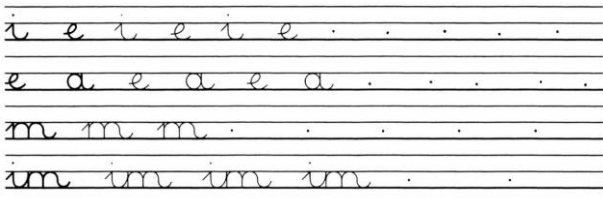
a) $4 - 2 = \square$

b) $3 - 1 = \square$

c) $4 - 1 = \square$



4.sz. melléklet



5.sz. melléklet

vú	fú	hú	sú	tú	sál	hol	váll
ve	fe	he	se	te	pál	fel	hall
vi	fi	hi	si	ti	tál	kel	kell
vá	fá	há	sá	tá	túl	hal	toll
va	fa	ha	sa	ta	tol	fal	hull
vó	fó	hó	só	tó			

lát mit más hús
cet pót mos les
fut sut kas hess
hat tát kis huss
hát lett kos
kút vett fás



i-ca tol.

itt a toll.

ka-ti mos.

la-ci fut.

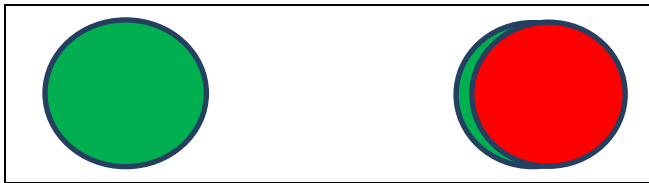
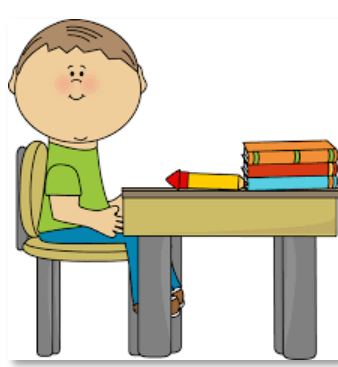


53



6.sz. melléklet

Applikációk



(könnyű-nehéz-könnyű)
(ellenőrzés)