

# Óraterv/Foglalkozásterv

Tanulásiirányítás

**A pedagógus neve:** Heiszman Éva

**Műveltségi terület:** napközi

**Tantárgy/foglalkozás:** tanulásiirányítás

**Osztály:** 3. osztály

**Az óra/foglalkozás témája:** A házi feladatok megoldása.

**Matematika:** Szöveges feladat megoldása, hosszúság mértékegység használatával: Tankönyv. 91./3 a füzetbe.

Összeadás kerek százatokkal és tízesekkel az ezres számkörben: Munkafüzet 58./21.

**Nyelvtan:** Betűrend. Személynevek helyesírása: Munkatankönyv 50./2. 3.

**Az óra/foglalkozás célrendszere:**

- A házi feladatok megtanulása.
- A tanuláshoz szükséges részképességek fejlesztése.
- A biztonságos önálló tanulási képesség kialakítása.
- A tanulás támogatása.
- Pozitív megerősítés.
- Nyugodt, csendes munkavégzés képességének fejlesztése.
- A helyes énkép, önismeret kialakítása, fejlesztése.
- A matematikai és az anyanyelvi készségek fejlesztése.
- A gondolkodás, emlékezet, figyelem-koncentráció képességek fejlesztése.
- Önellenzés erősítése.

**Az óra /foglalkozás feladatrendszere:**

- A tanulási szokások alkalmazása, gyakoroltatása.
- A sorrendterv alkalmazása, gyakoroltatása.
- A tantárgyankénti időtervezés gyakoroltatása.
- A feladatokhoz szükséges tanulási technikák kiválasztása, alkalmazása.
- Az algoritmusához köthető tanulási technikák.
- A tanulás gyakoroltatása.
- Az önellenőrzés alkalmazása, gyakoroltatása.

**Az óra/foglalkozás didaktikai feladatai:**

- motiválás
- gyakorlás
- alkalmazás
- ellenőrzés
- értékelés

**Tantárgyi kapcsolatok:** matematika, nyelvtan

**Dátum:** 2024. november 26.

**Felhasznált eszközök, források**

- Édes anyanyelvem - Nyelvhasználat-szövegalkotás munkatankönyv 3. I kötet
- Harmadik matematikakönyvem 3. OH-MAT03TB

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
2'	<p><b>1. <u>Előkészítés</u></b></p> <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuláshoz szükséges eszközök előkészítése-zenére, önállóan.</li> <li>- A padrend kialakítása.</li> <li>- Önellenőrzés.</li> </ul> <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tájékozódás a házi feladatról.</li> <li>- A tanuláshoz szükséges feltételek megteremtése: szellőztetés, világítás.</li> <li>- A tanuláshoz való előkészülés megfigyelése, ellenőrzése.</li> </ul>	tevékenykedtetés	frontális egyéni	laptop-zene leckefüzet, matematika tankönyv és füzet, matematika munkafüzet; nyelvtan munkatankönyv;
8'	<p><b>2. <u>Ráhangoló, motiváló, fejlesztő játék</u></b></p> <p><u>Tanulási tartalmat támogató játék:</u></p> <p>a. Betűhangsúly Körben állunk, egymás után az ábécét mondjuk úgy, hogy minden második, majd, 4. betűt hangsúlyosan mondunk ki, és közben először tapsolunk, majd a jobb lábunkkal dobbantunk.</p>	megbeszélés tevékenykedtetés játék	frontális egyéni	

	<p>Cél: kétirányú figyelem fejlesztése, reakcióidő csökkentése, az ábécé memorizálása</p> <p>b. Sarkos játék A terem négy sarkába állítok 1-1 gyereket. Mondok egy összeadást és aki leghamarabb kiáltja az eredményt, átmehet a tőle jobbra lévő sarokba. Ezzel kiüti az ott álló társát, aki a helyére megy és választ maga helyett valakit az üres helyre. Aki találgat, tippelget, nem fogadom el a választ. Aki 3-szor „kiütött”, a foglalkozás végén jutalmat (nyomda) kap.</p> <p>Cél: számolási készség, figyelem, koncentráció, gondolkodási készség fejlesztése. A kerek százasokkal és tízesekkel való összeadás gyakorlása.</p>	<p>megbeszélés tevékenykedtetés játék</p>	<p>frontális egyéni</p>	
<p>10'</p>	<p><b><u>3. Házi feladat megbeszélése:</u></b></p> <p><u>Pedagógus - tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nyissátok ki a leckefüzetet!</li> <li>- Hány tantárgyból volt házi feladat?(2)</li> <li>- Melyik ez a 2 tantárgy? matematika, nyelvtan</li> <li>- Milyen taneszközökre lesz majd szükség? matematika tankönyv és füzet, munkafüzet, Édes anyanyelvem munkatankönyv</li> </ul> <p><u>Tantárgyanként, feladatonként átbeszéljük a házi feladatokat.</u></p>	<p>megbeszélés</p>	<p>frontális egyéni</p>	<p>lecke füzet</p>

<p>- Nyissátok ki a tankönyvet a matematika házi feladatnál!</p> <p><b>( Matematika tankönyv 91./3. és füzet,)</b></p> <p>Milyen típusú ez a feladat? (1 gyerek)</p> <p>szöveges</p> <p>- Megbeszéljük, mire kell figyelni, kiemelt tekintettel a szöveges feladat megoldási algoritmusának menetére.</p> <p>Mik a szöveges feladat megoldásának lépései?</p> <p>Szöveges feladat megoldási algoritmus:</p> <p>O-A-T-SZ-E-V</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Olvasd el a feladatot!</li> <li>2. Gyűjtsd ki az Adatokat!</li> <li>3. Készíts Tervet! Írj számfeladatot!</li> <li>4. Számolj!</li> <li>5. Ellenőrizd a számolás helyességét!</li> <li>6. Olvasd el újra a kérdést!</li> <li>7. Írj szöveges Választ!</li> </ol> <p>- Van-e kérdés?</p> <p>- Nyissátok ki a munkafüzetet a matematika házi feladatnál!</p> <p><b>(Matematika munkafüzet 58./21.)</b></p> <p>Mit tanácsolnál osztálytársaidnak? Mire figyeljenek, mi segíthet a megoldásban? te hogyan számolsz?</p>	<p>megbeszélés tevékenykedtetés magyarázat</p>	<p>frontális egyéni</p>	<p>matematika tankönyv, matematika füzet, matematika munkafüzet,</p>
---	--	-----------------------------	--

	<p>-Kerek százasokkal és tízesekkel való összeadás különböző módjai.</p> <p>1. először a százasokat adom össze, majd a tízeseket</p> <p>2. az első taghoz először a százast, majd a tízest adom hozzá</p> <p>- Van-e kérdés?</p>			
	<p>- Nyissátok ki a <u>nyelvtan</u> házi feladatot!</p> <p><b>(Nyelvtan munkatankönyv 50./2. 3.)</b></p> <p>- Olvassa el a feladatot mindenki, magában! Mi lesz a dolgod? Mondd el saját szavaiddal!(1 gyerek)</p> <p>Nevek betűrendbe rendezése után a vezetéknevek beírása, majd a fotók és nevek párosítása</p> <p>- Mire kell különösen odafigyelned a helyesírásnál?</p> <p>Kiemeljük, megbeszéljük a személynevek helyesírására vonatkozó szabályt, és a betűrend szabályait.</p> <p>- Nagy kezdőbetűvel írjuk a személyneveket, betűrendnél az 1. 2. 3. stb. betű helye az ábécében a döntő.</p>	<p>megbeszélés tevékenykedtetés magyarázat</p>		<p>Anyanyelv munkatankönyv</p>

<p><b>4. A tanuláshoz szükséges segítségadás</b></p> <p>- Mi mindenre kell figyelned a házi feladat tervezésénél?</p> <p>a. sorrendtervezés önállóan, jelölés a leckeüzetben</p> <p style="padding-left: 40px;">K-N-K szabály betartása</p> <p style="padding-left: 40px;">szóbeli-írásbeli sorrend</p> <p style="padding-left: 40px;">néhány példa meghallgatása</p> <p>b.időterv megbeszélése, leckeüzetbe rögzítés egyénileg</p> <p style="padding-left: 40px;">néhány példa meghallgatása</p> <p>kezdő, tervezett befejezés és valódi befejezés rögzítése:</p> <p style="padding-left: 80px;">K:           TB:           VB:</p> <p>c. ellenőrzés módjának megbeszélése</p> <p style="padding-left: 40px;">-önellenőrzés minden feladat után</p> <p style="padding-left: 40px;">-tanítói ellenőrzés (mennyiségi és minőségi is)</p> <p style="padding-left: 40px;">-tanítói ellenőrzés módja: az egész csoport és a választott kiscsoport megfigyelése, munkájuk nyomon követése (mennyiségi és minőségi is)</p> <p>d.tanulás közbeni szabályok átbeszélése</p>	<p>megbeszélés szemléltetés magyarázat</p>	<p>frontális</p>	<p>táblakép</p> <p>leckeüzet, íróeszköz időkitöltő feladatok</p>
---	--	------------------	--

	<p>Mi mindenre kell figyelned a házi feladatok elkészítése során?</p> <p>Táblára kihelyezett piktogramok segítségével:</p> <p>házi feladat elkészítésének szabályai, megsegítése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendezett környezet, saját rendezettség megtartása</li> <li>- csendes munkavégzés</li> <li>- segítség kérés</li> <li>- időkitöltő feladatok</li> </ul> <p>e.az elkészült házi feladatok utáni időkitöltők lehetőségeinek megbeszélése: matematikai, logikai feladványok, anyanyelvi rejtvények, szókereső és egyéb színezők</p>			
25'	<p><b><u>5. Önálló munka</u></b></p> <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A feladatok önálló megoldása a megbeszéltek szerint.</li> <li>- A tanulók önellenőrzése.</li> <li>- Padrend fenntartása a tanulás alatt.</li> <li>- Tanulási technikák alkalmazása.</li> </ul> <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az önálló munka alatt folyamatos ellenőrzés, segítségadás.</li> <li>- Egyéni megsegítések szükség szerint.</li> </ul>	tevékenykedtetés	<p>egyéni</p> <p>páros</p>	<p>leckefüzet, matematika könyv és füzet, matematika munkafüzet, nyelvtan munkatankönyv, íróeszközök</p>

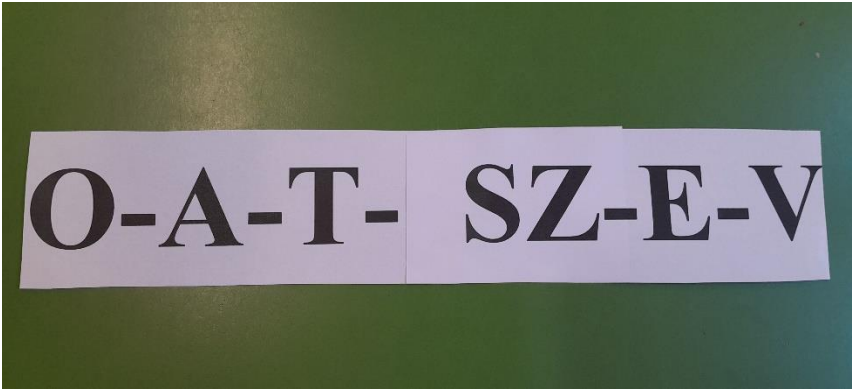


<p>3'</p>	<p><b><u>6. Ellenőrzés, értékelés</u></b></p> <p>- Tanulás végét jelző zene: feladat befejezése, padrend kialakítása.</p> <p><u>Értékelési szempontok:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padrend értékelése.</li> <li>- Sorrend tartása, önellenőrzés, tanulási technikák betartása, megvalósulása, az algoritmus alkalmazásának sikere.</li> <li>- Tanulói önreflexió a kérdések segítségével.</li> </ul> <p>Mi okozott sikerélményt, miben érezted magad sikeresnek?</p> <p>Miben kértél segítséget, mi okozott nehézséget?</p> <p>Mit vinnél magaddal tanulság képpen, példaként a következő házi feladat írásra?</p> <p>Mit tanácsolnál a többieknek?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A csoport egészének értékelése magatartás, feladattartás, feladatmegoldás, tanulási technikák betartása, munkafegyelem szempontjából.</li> <li>- Személyre szabott értékelés.</li> </ul>	<p>megbeszélés</p>	<p>frontális</p>	<p>laptop</p>

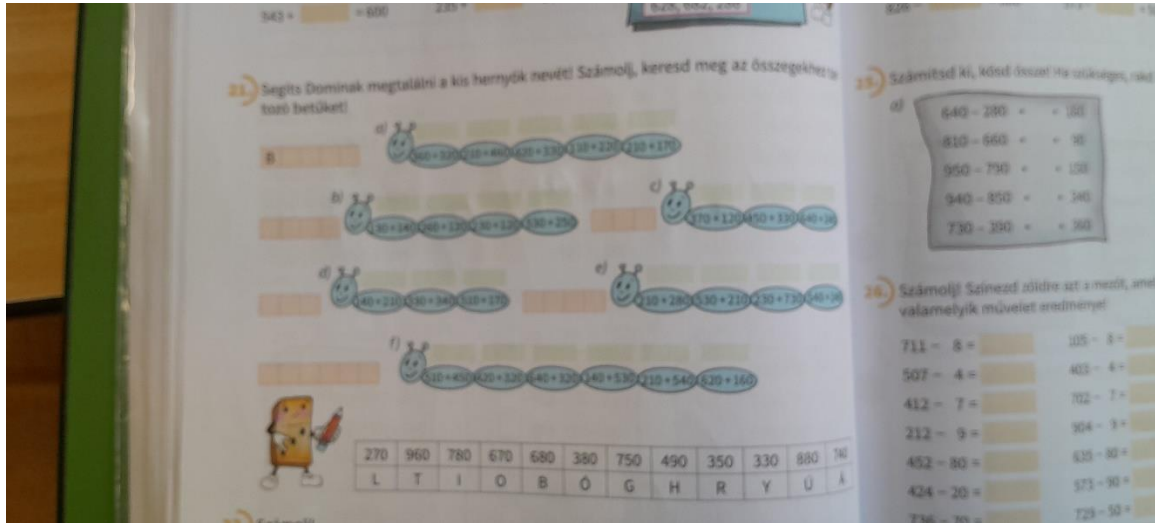
<p>2'</p>	<p><b>5. Lezárás, levezető játék</b></p> <p>- Süsü: Mindenki megáll egy helyben és két tenyerét előretartja, és elkezdünk ide-oda mászkálni. ha két ember találkozik, tenyerüket összecsapják és „süsü” felkiáltással üdvözlik egymást. A „süsü” köszönésre „süsü”-vel kell válaszolni. Igen ám, de a gyerekek között van egy néma akit a játék elején titokban kijelölök. Ő nem fogadja a köszönésünket, sőt a vele való találkozással a párja is elnémul. A játék végére a kezdeti „süsü” hangkavalkád teljes némasággá változik.</p> <p>Cél: Lazító, feszültségoldó játék. Társas kapcsolatok erősítése, játékszabály elfogadása és betartása.</p> <p><b>5. Felszerelés elpakolása, felkészülés a szünetre.</b></p>	<p>játék tevékenykedtetés</p>	<p>csoportos</p>	
-----------	--	-----------------------------------	------------------	--

## Applikációk

### Szöveges feladat megoldási algoritmus



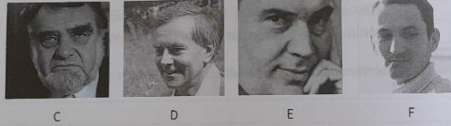
### Házi feladatok fotói



2. Számzással állítsd betűrendbe a vezetékneveket! Írd a megfelelő sorba!

- Weöres       Romhányi       Kormos  
 Szilágyi       Dsida       Gyurkovics

1. \_\_\_\_\_ Jenő  
 2. \_\_\_\_\_ Tibor  
 3. \_\_\_\_\_ István  
 4. \_\_\_\_\_ József  
 5. \_\_\_\_\_ Domokos  
 6. \_\_\_\_\_ Sándor



3. A betű és szám segítségével társítsd a költők képeit a nevükkel! Írd le!

A1	D6
B3	E4
C2	F5

50



6. Melyik állathoz melyik név illik? Kösd hozzá! Írd a neveket a megfelelő

ORDAS    MISI    ZSIGA    KELE    FÜLES    ZUMZÚ  
 CSIGA    FARKAS    SZAMÁR    MÓKUS    MÉH    GÓL

közös név

saját név

2.) Gizi a képeslapgyűjteményét rendezgeti: 140 állatosat és 120 virágosat számlált.  
 a) Hány képeslapja van Gizinek összesen?  
 b) Melyik képeslapból van több Gizinek? Hánytal?

3.) Távolugrásban az olimpiai csúcs a férfiaknál 890 cm. Ez az eredmény 140 cm-rel több, mint a nőké. Hány centiméter távolugrásban a női olimpiai csúcs?

4.) Berci látogatóba ment rokonaihoz Hencidáról Bonchidára: 15 km-t busszal, 153 km-t vonattal, majd 32 km-t ismét busszal utazott.  
 Milyen messze laknak tőle a rokonok?

5.) Fanni a 350 Ft zsebpénzéből elköltött 225 Ft-ot.  
 Mennyi pénze maradt?



Táblakép



