

## Foglalkozásterv: Tanulásirányítás

**A pedagógus neve:** Horváth Gabriella

**Műveltségi terület:** napközi

**Tantárgy/foglalkozás:** tanulásirányítás

**Osztály:** 2. osztály

**Az óra/foglalkozás témája:** A házi feladatok megoldása

Matematika: Tk. 129./ 1. feladat

Olvasás: Tk. 92-93. o.: Kányádi Sándor: Mesemorzsa c. olvasmány olvasása

Tk. 94./ 9., 10. feladat megoldása

### **Az óra/foglalkozás célrendszere:**

- Házi feladatok elkészítése, megtanulása
- Memória, figyelemkoncentráció, ritmusérzék, gyors reagáló képesség, szerialitás fejlesztése
- Számolási készség fejlesztése
- Beszédészlelési képesség fejlesztése
- A gondolkodási, észlelési, emlékezeti és figyelemkoncentrációs képességek erősítése
- Kritikai és önkritikai képesség fejlesztése a foglalkozás végi értékelés során
- Szociális érzék fejlesztése
- Nyugodt, csendes munkavégzés képességének fejlesztése

### **Az óra/foglalkozás feladatrendszere:**

- A tanulási szokások gyakoroltatása
- A tanulási technikák és stratégiák gyakoroltatása, alkalmazása
- A sorrendtervezés gyakoroltatása, alkalmazása
- Az időérzék fejlesztése
- A tanulás gyakoroltatása
- Az önellenőrzés gyakoroltatása, alkalmazása

### **Az óra/foglalkozás didaktikai feladatai:**

- motiváció
- gyakorlás
- alkalmazás
- ellenőrzés
- értékelés

### **Felhasznált eszközök, források:**

- Szövegről szövegre- Olvasás munkatankönyv 2. osztály I. kötet Oktatási Hivatal, 2021.
- C Neményi Eszter, Oravecz Márta, Móricz Márk: Építsük fel! Matematika munkáltató feladatlapok 2. osztály, Oktatási Hivatal, 2021.
- CD lejátszó
- CD
- Applikációs kártyák
- Fejpánt
- Számkártyák
- Projektor
- Interaktív tábla
- (Csapj az asztalra! 2.)<https://www.youtube.com/watch?v=nMjhwgokO1k>
- Falióra
- Napközis füzet
- Időkitöltő lapok (Pinterestről letöltött aktuális tanulást támogató feladatok)
- Kedvenc könyv/ Rejtvényújság (Képesújság)
- Bacsák Kata- Bíró Zsuzsanna - Söveg házy Márta: Napközi otthon az iskolában, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2012

**Dátum:** 2024.11.19.

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési-oktatási stratégia		
		Módszerek	Munkaformák	Eszközök
1'	<p><b>I. Előkészítés</b></p> <p><i>Tanulók tevékenysége:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Házi feladat elkészítéséhez szükséges felszerelés és eszközök előkészítése zenére, önállóan, leckefüzet alapján</li> <li>- Padrend kialakítása</li> <li>- Önellenzés</li> <li>- Napközis füzet, kedvenc könyv előkészítése</li> </ul> <p><i>Pedagógus tevékenysége:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuláshoz szükséges feltételek megteremtése (szellőztetés, világítás)</li> <li>- Tanuláshoz szükséges előkészületek elindítása zene bekapcsolásával</li> <li>- A tanuláshoz való előkészülés megfigyelése, ellenőrzése</li> <li>- Tájékozódás a házi feladatról</li> <li>- Táblakép előkészítése</li> </ul> <p>(1. sz. melléklet-1. kép</p>	tevékenykedtetés	frontális	<p>CD</p> <p>lejátszó(CD )</p> <p>leckefüzet</p> <p>házi feladathoz</p> <p>szükséges tanszerek,</p> <p>napközis füzet, kedvenc</p> <p>könyv,</p> <p>Táblakép:</p> <p>padrend</p>

10'	<p><b><u>II. Ráhangelés – motiváció</u></b></p> <p><b>Fejlesztő játékok:</b></p> <p>- Csapj az asztalra! (/ 2. sz. melléklet )</p> <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <p>- a feladat ismertetése - a tanulók megfigyelése</p> <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <p>- feladat végrehajtása</p> <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <p>szem- kéz koordináció, figyelem, csoportkohézió, gyors reagáló képesség, szerialitás, vizuális észlelés, vizuo-motoros koordináció, reprodukáló képesség</p> <p>-„Körtelefon”</p> <p>A tanító kezdi a játékot: „... néni hívja ...-t”</p> <p>A megszólított gyerek egy társa nevét mondja, és így hívja egyik gyerek sorban a másikat, míg mindenki elfogy Az utolsó tanuló a tanítót hívja.</p> <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <p>- a feladat ismertetése - a tanulók megfigyelése</p>	<p>megbeszélés tevékenykedtetés szemléltetés játék</p> <p>megbeszélés tevékenykedtetés játék</p>	<p>frontális, egyéni</p> <p>frontális, egyéni</p>	<p>projektor</p> <p>laptop</p>
-----	---	--	---	--------------------------------

<p><u>Tanulók tevékenysége:</u> - feladat végrehajtása</p> <p><u>Fejlesztési területek:</u> memória, figyelem megosztás, csoporthozzájárulás. szociális érzékenység, auditív észlelés, hallási emlékezet, beszéd észlelés, beszédkészítés, gondolkodás,</p> <p><b>Tananyagot megsegítő játék</b> - „Ki vagyok én?” (Barkochba játék) (3.sz. melléklet)</p> <p>A tanító kihív egy tanulót, fejére tesz egy fejpántot, amin egy szám látható. Az osztály látja csak a számot, amit a kihívott gyereknek ki kell találni. Kérdéseket tesz fel társainak, akik csak igennel, vagy nemmel felelhetnek. A válaszok alapján kell kitalálnia, melyik szám van a fején. (A kérdések a számtulajdonságokra vonatkoznak: egyjegyű/kétjegyű páros/páratlan kisebbik/nagyobbik egyes</p>	<p>megbeszélés tevékenykedtetés szemléltetés játék</p>	<p>frontális egyéni</p>	<p>fejpánt számkártyák</p>
---	--	-----------------------------	--------------------------------

<p>szomszéd kisebbik/nagyobbik tízes szomszéd számjegyek összege, stb.)</p> <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a feladat ismertetése</li> <li>- a tanulók megfigyelése</li> </ul> <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- feladat végrehajtása</li> </ul> <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <p>logikus gondolkodási készség, számolási készség, vizuális észlelés, beszédértés, beszédészlelés, matematikai szókincs fejlesztés, figyelem, emlékezet, pontos mondataalkotási képesség (számtulajdonosságok)</p>			
---	--	--	--

10'	<p><u>Házi feladat megbeszélése:</u></p> <p><u>Pedagógus - tanulók</u> <u>tevékenysége:</u></p> <p><u>Adott nap óráinak</u> <u>felelevenítése</u></p> <p>- Milyen óráitok voltak ma? (az órák felsorolása)</p> <p>- Hány tantárgyból kaptatok feladatot? Tapsra mutasd az ujjaddal a számot!  (matematika, olvasás)</p> <p><u>Házi feladat megbeszélése</u> <u>tantárgyanként</u></p> <p>Tantárgyakhoz előkészített felszerelés és eszközök ellenőrzése</p> <p>- Milyen felszerelést készítettetek elő az olvasás házi feladathoz? (olvasókönyv)</p> <p>-Nyissátok ki a tankönyvet a házi feladatnál! <i>(4.sz. melléklet)</i></p> <p>- Mit láttok ezen az oldalon? (A lecke pontos behatárolása)</p> <p>-Mi lesz a dolgotok? (Meseolvasás)</p> <p>Milyen feladatokat van még? <i>(5. sz. melléklet)</i></p>	tevékenykedtetés megbeszélés	frontális egyéni	olvasókönyv
-----	--	---------------------------------	---------------------	-------------





<p>-Mit jelent a feladatban a „kétféle idő”?</p> <p>(A délelőtti és a délutáni időt kell leolvasni és beírni.)</p> <p>-Ha azt mondom: 9 óra, ti mondjátok a másik elnevezését! (21 óra) Még 1-2 példa adása (pl. 18 ó.-6 ó., 2 ó.-14 ó.)</p> <p>-Van-e kérdés, tanács a leckével kapcsolatban?</p> <p>-Szerintetek melyik feladat fog a legtöbb időt igénybe venni? Ha a napirendetekre gondoltok, a leckék olyan hosszúak, mint az ebédelés, vagy mint a kézmosás? - Tegyetek egy felkiáltó jelet a leckefüzetbe ahhoz a leckéhez, amire több idő kell!</p> <p>A feladatokhoz a megfelelő tanulási stratégiák, technikák megválasztása, valamint a szokásrend megbeszélése</p> <p>- Mire kell figyelnetek a házi feladatok elkészítésénél? (Helyes ülés, csendben dolgozás, jelentkezés, ha elakad valaki a feladatban)</p> <p><i>/1. sz. melléklet többi képe/</i></p>	<p>megbeszélés szemléltetés</p>	<p>frontális</p>	<p>Táblaképek: helyes testtartás, csendben való munka jelentkezés</p>
--	-------------------------------------	------------------	---

<p>Sorrend tervezés megbeszélése (könnyű-nehéz- könnyű, szóbeli-írásbeli feladat) Ellenőrzés menetének megbeszélése: önellenőrzés</p> <p>(Tanulók tanácsai: Nézd át, hogymindent megcsináltál-e, nem hagytál-e ki valamit, leckefüzetben kipipálni a feladatokat)</p> <p>Tanító ellenőrzési szempontjainak ismertetése -Én nézem a matek házit és a rajzot! A mondatpótló feladatot közösen fogjuk ellenőrizni. Ha marad idő, meghallgatjuk a párbeszédet! Két asztal figyelése (padrend, munkafegyelem)</p> <p><u>Házi feladat elkészítése utáni teendő felidézése</u></p> <p>- Mivel tudod magad elfoglalni, ha mindennel elkészültél? (időkitöltő feladatok, kedvenc könyv, saját rejtvény/képes újság)</p>	<p>megbeszélés</p> <p>megbeszélés</p>	<p>frontális egyéni</p> <p>frontális egyéni</p>	<p>időkitöltő lapok kedvenc könyv saját rejtvény/képes újság</p>
--	---------------------------------------	---	--

20'	<b>III. Önálló <u>munka</u></b>  -Ha a nagymutató a... számhoz ér, be kell fejeznetek a leckeírást!  -Jó munkát kívánok!	tevékenykedtetés	egyéni	tanuláshoz szükséges tanszerek, kedvenc könyv, rejtvény/képes újság napközis füzet, időkitöltő lapok
	<u>Tanulók tevékenysége:</u>  <u>Pedagógus tevékenysége:</u> - folyamatos megfigyelés, ellenőrzés, segítségnyújtás - egyéni segítségnyújtás (2 tanuló)			falióra



4'	<p><b>V. <u>Értékelés</u></b></p> <p>-Kinek sikerült időre befejezni minden feladatát? Kinek volt ideje időkitöltő feladatra, vagy olvasni?</p> <p>Ki az, aki nem készült el a házi feladatokkal? Mi lehetett az oka, hogy nem készült el?</p> <p>- önellenőrzés</p> <p><i><u>Tanítói értékelés:</u></i></p> <p>- dicséret, pozitívumok kiemelése</p> <p>- osztályszinten</p> <p>- személyre szabott (2 figyelt csoport): munkafegyelem, padrend, házi feladatok minősége</p>	közlés	frontális	
----	---	--------	-----------	--

2'	<p><b>VI. <u>Lezárás – feszültségoldás</u></b></p> <p>Páros tapsolós játék („Testzenével” kísért mondóka)</p> <p>A párok szemben állnak egymással. A versike mondása közben ritmikusan különféle mozdulatokat végeznek a két kezükkel úgy, mintha egymás tükörképei lennének.</p> <p><i>/8. sz. melléklet/</i></p>	tevékenykedtetés játék	frontális  páros	
	<p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a feladat ismertetése</li> <li>- a tanulók megfigyelése</li> </ul> <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- feladat végrehajtása</li> </ul> <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <p>memória, figyelemkoncentráció, csoportkohézió ritmusérzék, szerialitás, testséma, vizuo-motoros koordináció, együtműködés, keresztirányú mozgás, beszédészlelés, beszédértés, gondolkodás</p>			

## Mellékletek

### 1. sz. melléklet

Padrend, helyes testtartás, csendben való munkavégzés, jelentkezés rajzok képei

### 2. sz. melléklet

Csapj az asztalra! 2. <https://www.youtube.com/watch?v=nMjhwgokO1k>

### 3. sz. melléklet

Számkártyák: 65, 42, 89

### 4. sz. melléklet

#### Mesemorzsa

Két kicsi hangya elindult szerencsét próbálni. Mentek, mendegéltek, fűszálról fűszálra másztak, repedésből hasadékba kószáltak. Bejártak már vagy tíz-tenyérnyi helyet, dél volt már, és még semmit sem leltek.

– Enni kéne.

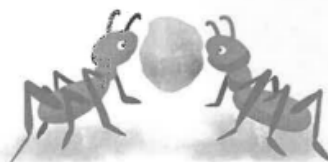
– Enni.

– Étlen nem lehet menni.

– Lehetni lehet, csak lassabban – fejezte be a sopánkodást a bölcsebbik hangya. Azzal tovább mendegéltek, másztak. S egyszer csak nekimentek egy mogyorónyi morzsának. Pihentek egyet, s nekiláttak a hurcolkodásnak. Azaz csak láttak volna.

– Mit cipeljük a bolyba? – gondolta s mondta a ravaszabbik hangya. – Együk meg itt helyben!

– Nem bánom, faljunk belőle, hogy kapjunk erőre.



– Az egészet megesszük!

– Nem értelek.

– Megesszük az egészet.

– Az egészet nem lehet, nem engedí a hangyabecsület.

– Füttyülök a hangyabecsületre! Éhes vagyok, enni akarok!

A vitatkozásra melléjük szökkent a levelibéka.

– Na, nézd csak – ümmögte –, a hangyák összekülönböztek a kosztom! Majd én elosztom!

Azzal a béka bekapta a morzsát. Hát, azóta amit a hangyák találnak, szótlanul hazacipelik, hordják a hangyabolyba.



*Kányádi Sándor*

## 5.sz. melléklet

### 9. Egészítsd ki a hiányos mondatokat!

A hangyák vitáját végül a \_\_\_\_\_ döntötte el azzal, hogy  
\_\_\_\_\_ a morzsát. Azóta a hangyák, amit találnak,  
\_\_\_\_\_ hazacipelik.

## 6. sz. melléklet

### 10. Rajzold le a mese két eseményét!



A hangyák nekimentek egy  
mogyorónyi morzsának.



A béka bekapta a morzsát.

## 7 sz. melléklet

Óra, perc

### 1. Olvass az órákról kétféleképpen!



óra  
 óra



óra  
 óra



óra  
 óra



óra  
 óra



óra  
 óra



óra  
 óra



óra  
 óra



























óra  
 óra

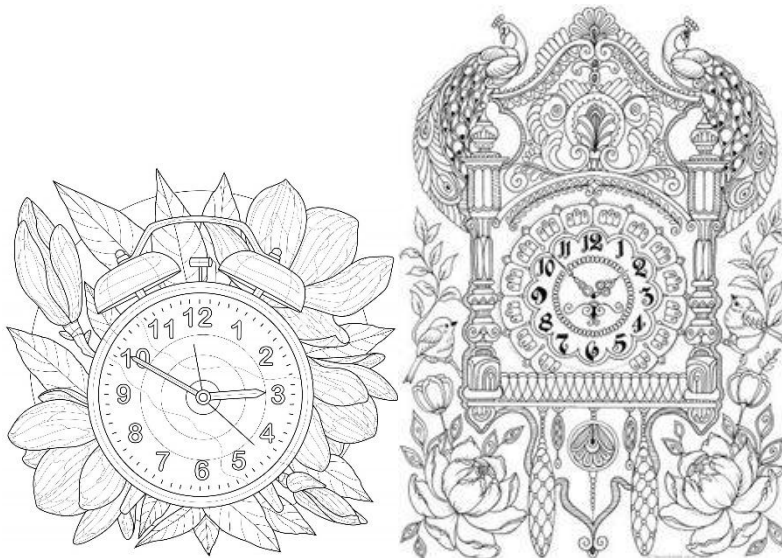
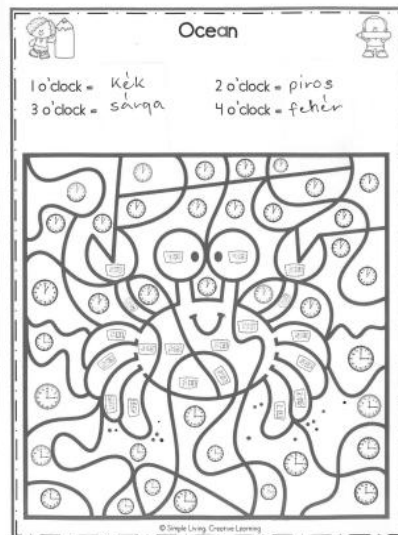
## 8 sz. melléklet

Időkitöltő feladatok képei:



Karizáld be a helyes választ!

12:00				
6:00				
9:00				
13:00				
15:00				
16:00				



### 9 sz. melléklet

Tapsolós játék szövege:

Sárgarépa ez a busz, csont a vezetője.

Petrezselyem kalauz kiabál belőle:

„Karfiol Karcsi, Karalábé Klári!

Leves város, végállomás! Tessék már kiszállni!”