

Óraterv/Foglalkozásterv – Tanulásirányítás

A pedagógus neve: Novák Ágnes

Műveltségi terület: napközi

Tantárgy/foglalkozás: tanulásirányítás

Osztály: 4. osztály

Az óra/foglalkozás témája: A házi feladatok megoldása

- Matematika: Írásbeli osztás alkalmazásával szöveges feladat megoldása.

- Olvasás: Kinizsi Pál ;Két fenevad-részlet> Szövegről szövegre- Szövegértés munkatankönyv 4. 136-137.oldal;

Szövegről szövegre-Szövegértés munkafüzet 4. 132.oldal/4; 133.oldal/6.

- Nyelvtan: Mássalhangzók egymásra hatása-kiejtéstől eltérő helyesírású szavak; Édes anyanyelvem munkafüzet II.kötet 57.oldal/2. + 3 mondat alkotása

Az óra/foglalkozás célrendszere:

- A házi feladatok megtanulása.
- A tanuláshoz szükséges részképességek fejlesztése.
- A biztonságos önálló tanulási képesség kialakítása.
- A tanulás támogatása.
- Pozitív megerősítés.
- Nyugodt, csendes munkavégzés képességének fejlesztése.
- A helyes énkép, önismeret kialakítása, fejlesztése.
- Az olvasási, matematikai, a helyesírási készségek fejlesztése.
- A gondolkodás, emlékezet, figyelemkoncentráció képességek fejlesztése.
- Önellenzés erősítése.

Az óra /foglalkozás feladatrendszere:

- A tanulási szokások alkalmazása, gyakoroltatása.
- A sorrendterv alkalmazása, gyakoroltatása.
- A tantárgyankénti időtervezés gyakoroltatása.
- A feladatokhoz szükséges tanulási technikák kiválasztása, alkalmazása.
- A szöveges feladat algoritmusának erősítése
- A tanulás gyakoroltatása.
- Megoldó kulcsról történő ellenőrzés gyakoroltatása.
- Az önellenőrzés alkalmazása, gyakoroltatása.
- A páros összehasonlító ellenőrzés gyakoroltatása.

Az óra/foglalkozás didaktikai feladatai:

- motiválás
- gyakorlás
- alkalmazás
- ellenőrzés
- értékelés

Tantárgyi kapcsolatok: matematika, olvasás, nyelvtan

Dátum: 2025.május 29.

Felhasznált eszközök, források

- Szövegről szövegre
Szövegértés munkatankönyv 4. osztály; NAT 2020; Oktatási Hivatal 2022
- Szövegről szövegre
Szövegértés munkafüzet II. kötet; 4. osztály; NAT 2020; Oktatási Hivatal 2022
- Édes anyanyelvem Nyelvhasználat-szövegalkotás munkafüzet II. kötet; Oktatási Hivatal 2022

<https://www.youtube.com/watch?v=bNQSMTNSnUw>

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
2'	1. <u>Előkészítés</u> <u>Tanulók tevékenysége:</u> - A tanuláshoz szükséges eszközök előkészítése-zenére, önállóan. - A padrend kialakítása. - Önellenzés. <u>Pedagógus tevékenysége:</u> - Tájékozódás a házi feladatról. - A tanuláshoz szükséges feltételek megteremtése: szellőztetés, világítás. - A tanuláshoz való előkészítés megfigyelése, ellenőrzése.	tevékenykedtetés	frontális egyéni	laptop-zene leckefüzet, íróeszköz matematika füzet, olvasókönyv, olvasás munkafüzet, nyelvtan tankönyv
8'	2. <u>Ráhangelő, motiváló, fejlesztő játék</u> <u>Tanítási tartalmat támogató játék (nyelvtan)</u> 1. Páros szócsapó Két tanuló kiáll a dobogóra, arccal az osztály felé, kezükben 1-1 légycsapó. A tanító felrak a táblára egy kiejtéstől eltérő helyesírású szót három lehetséges helyesírással.	megbeszélés tevékenykedtetés szemléltetés játék	páros egyéni	szókártyák légycsapó

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
	A tanítótól elhangzik a szó, majd Hopp jelzésre megfordulnak és csak a helyesen írt alakot kell lecsapni. (1. sz. melléklet) Az marad játékban, aki gyorsabban csapta le a helyesen írt szót. A játékban maradt tanuló választ maga mellé egy játékosársat és hasonlóképpen folytatódik a játék. <u>Fejlesztési területek:</u> vizuális észlelés, auditív észlelés, beszédészlelés, gondolkodás, helyesírási készség, figyelem, figyelem megosztása, auditív emlékezet	játék szemléltetés tevékenykedtetés	páros egyéni	szókétyák légycsapó

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
	2. Mi lesz a nyelvtan feladat? (1 gyerek saját szavaival megfogalmazza) (3. sz. melléklet) Figyelem felhívása a mondatalkotással kapcsolatos szabályra és az elvárt külalakra.	megbeszélés tevékenykedtetés magyarázat	frontális egyéni	nyelvtan tankönyv
	3. Nyissátok ki a <u>matematika</u> házi feladatot! (<i>Beragasztott feladat a matematika füzetben.</i>) (4. sz. melléklet) Milyen típusú feladatokat lesz? (szöveges feladat) - Olvassa el a feladatot mindenki magában! - Mire kell majd figyelni? Fogalmazz meg jó tanácsot a társaidnak! - Melyek a szöveges feladat megoldásának lépései? (Interaktív táblán megjelennek a lépések, melyeket a gyerekek sorolnak.)	megbeszélés tevékenykedtetés magyarázat szemléltetés	frontális egyéni	matematika füzet

Szöveges feladat megoldási menete

1. Olvasd el a feladatot!
2. Gyűjtsd ki az adatokat!
3. Készíts tervet! (Rajzolhatsz is!)
4. Írj számfeladatot/ nyitott mondatot!
5. Számolj!
6. Ellenőrizd a számolás helyességét!
7. Olvasd el újra a kérdést!
8. Írj választ, felelj a szöveges feladat kérdésére!

A tanuláshoz szükséges technikák kiválasztása

A szöveges feladat lépéseinek betartásán kívül milyen tanulási technikákat szükséges alkalmaznotok a kapott házi feladatokhoz? Mi kerüljön a táblára?

A tanuláshoz szükséges tanulási technikákat a tanulók teszik fel a táblára.

megbeszélés
tevékenykedtetés
szemléltetés

Idő	A foglalkozás menete			Nevelési – oktatási stratégia															
				Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök													
	<table><tr><td>Tantárgyi sorrend</td><td>Tantárgyon belüli sorrend:</td><td>Mindig ellenőrizd saját munkádat!</td></tr><tr><td>könnyű</td><td>szóbeli-</td><td></td></tr><tr><td>nehéz</td><td>írásbeli</td><td></td></tr><tr><td>könnyű</td><td></td><td></td></tr></table>			Tantárgyi sorrend	Tantárgyon belüli sorrend:	Mindig ellenőrizd saját munkádat!	könnyű	szóbeli-		nehéz	írásbeli		könnyű			megbeszélés szemléltetés tevékenykedtetés	frontális egyéni	applikációk, táblaképek	
Tantárgyi sorrend	Tantárgyon belüli sorrend:	Mindig ellenőrizd saját munkádat!																	
könnyű	szóbeli-																		
nehéz	írásbeli																		
könnyű																			
	<table><tr><td><u>Füzetvezetés:</u></td><td>Tervezz sorrendet és időt!</td><td>Csönd Padrend Egymás segítése</td><td>Az idegen nyelvvel minden nap 10-15 percet foglalkozni kell!</td></tr><tr><td>olvasható</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>tiszta</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>rendezett</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			<u>Füzetvezetés:</u>	Tervezz sorrendet és időt!	Csönd Padrend Egymás segítése	Az idegen nyelvvel minden nap 10-15 percet foglalkozni kell!	olvasható				tiszta				rendezett			
<u>Füzetvezetés:</u>	Tervezz sorrendet és időt!	Csönd Padrend Egymás segítése	Az idegen nyelvvel minden nap 10-15 percet foglalkozni kell!																
olvasható																			
tiszta																			
rendezett																			

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
2'	1. sorrend-és időterv önálló tervezése, rögzítése a leckeüzetbe 2. ellenőrzés módjának megbeszélése: <u>olvasás</u>: tanítói megoldó kulcs alapján (5. sz.melléklet) <u>matematika</u>: tanítói ellenőrzés <u>nyelvtan</u>: páros összehasonlító ellenőrzés; füzetben a mondatalkotás tanítói ellenőrzés 3. Az elkészült házi feladatok utáni időkitöltők lehetőségeinek megbeszélése 4. kezdési idő leckeüzetbe rögzítése 5. csoportok figyelés	megbeszélés tevékenykedtetés	frontális egyéni	leckeüzet
22'	3. Önálló munka <u>Tanulók tevékenysége:</u> - A tanulási kezdőidő lejegyzése. - A feladatok önálló megoldása a megbeszéltek szerint. - A pedagógus és a tanulók tevékenysége: <u>Pedagógus tevékenysége:</u> - Az önálló munka alatt folyamatos ellenőrzés, segítségadás. - Egyéni/kiscsoportos megsegítések szükség szerint.	tevékenykedtetés	egyéni	leckeüzet, matematika füzet, olvasókönyv, szövegértés munkafüzet, nyelvtan munkafüzet; íróeszközök

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
	4. Ellenőrzés, értékelés <u>Tanulók tevékenysége:</u> - A tanulók önellenőrzése. - Megoldókulcsról történő ellenőrzés az olvasás házi feladatnál, szükség esetén javítás. - Páros összehasonlító ellenőrzés a nyelvtan házi feladatnál - Padrend fenntartása a tanulás alatt. - Tanulási technikák alkalmazása, különös tekintettel az algoritmusokra.	megbeszélés	frontális egyéni	olvasás házi feladat megoldásai az ellenőrzéshez csoportonként az asztalra
	- Tanulás végét jelző zene= padrend kialakítása, feladatának befejezése. <u>Pedagógus tevékenysége</u> Az írásbeli munkák folyamatos javítása, ellenőrzése kiemelt figyelemmel az algoritmus betartására. <u>Értékelési szempontok:</u> - Padrend értékelése. - Sorrend tartása, önellenőrzés, tanulási technikák betartása, megvalósulása, az algoritmus alkalmazásának sikere. - Megoldó kulcsról történő ellenőrzés tapasztalatai. - Páros összehasonlító ellenőrzés tapasztalatai.	megbeszélés szemléltetés tevékenykedtetés	frontális egyéni páros	lecke füzet táblakép

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
2'	- Időterv alakulásáról visszajelzés - Tanulói önreflexió (választás alapján befejezik a mondatot) „Jól tudtam tanulni, mert...” „Nehézséget okozott...” „Legközelebb...” (6. sz. melléklet) - A csoport egészének értékelése magatartás, feladattartás, feladatmegoldás, tanulási technikák betartása, munkafegyelem szempontjából. - Személyre szabott értékelés	tevékenykedtetés szemléltetés	egyéni	tanulói önreflexió mondатаi az interaktív táblán kivetítve
3'	5. Lezárás, levezető játék Páros pohárdal A színes műanyag poharak segítségével tanítói jelzésre és a zene indítására elkezdik a tanulók a megtanult páros pohárdalt (ritmus sorozatot). https://www.youtube.com/watch?v=bNQSMtNSnUw	játék tevékenykedtetés szemléltetés	páros egyéni	színes műanyag poharak laptop-zene

MELLÉKLETEK

1.sz.melléklet

javítcsa javíccsa javítsa

áljon álljon ájjon

rohanjon rohannyon rohanyjon

kabátyja kabáttya kabátja

gyógyítja gyógyíttya gyógyítyja

annya anyja anyja

tanuljon tanujjon tanullyon

montta monta mondta

igazzság igasság igazság

egészség egésség egézség

tudgyon tudjon tuggyon

hidjen higgyen higyjen

hagyjon haggyon haddjon

megfadjon megfagyjon megfaggyon

Kinizsi Pál

Két fenevad – részlet

Pál úgy felfrissült a jókedvű társaságban, hogy azon az éjszakán nem is hent meg sehol. Ment reggelig, és reggel megint egy nagy erdőbe ért.

Egyszer csak nagy kutyaugatást hallott. Éktelen csaholást s mindjárt egy aszony jajveszékelését.

Néhány ugrással ott termett Pál, és tüstént el is kapta két markával a hatalmas eb nyakát.

– Szép állatok vagytok – mondta –, kár értetek. De hát nem tehetek mást. Kell pusztulnotok, mert ha elengedem a nyakatokat, engem téptek szét, vagy szegény anyót. – Az ebek egyre halkabban nyüszítettek a kezében, végre elhaltak, s akkor ledobta őket a földre. – Így ni, nyugodjatok békével.

– Köszönöm, köszönöm, édes gyermekem – hálálkodott az öreganyó. – Vajon mivel fizethetnék érte, hogy megmentetted az életemet?

– Hitvány ember volnék, ha fizetséget várnék. Csak azt mondja meg, anyó merre vezet az út Budára?

– Erre, fiam, erre, ahol ritkul az erdő – mutatta az öregasszony a keskeny ösvényt, melyet Pál észre sem vett. – Csak egy szóra várj még, fiam, rövidke jóslatot mondok öreg életemért.

Pál erre elmosolyodott.

- No, mondjad hát, anyó, ha mindenáron hálás akarsz lenni.
- Te vagy a legerősebb legény az országban - kezdte remegő ajakkal. - Ne szólj semmit, tudom, hogy te vagy. És azt is tudom, hogy tied lesz az ország legszebb lánya. Ennyi az egész jóslatom.
- Ejnye, néne, hát hogyan tudnám azt megtalálni?
- Én ismerem azt is, fiam. Százegy évet éltem, de ahhoz hasonlót nem láttam sehol.

Erre már jót kacagott Pál.

- Hát merre lakik az a gyönyörű szép lány?
- Közel, és tőled mégis messze, mint az ég - felelt az anyó, azzal vette is hátára a rőzseköteget, és sietett vele az erdő sűrűjébe.
Pál ott állt néhány pillanatig, csendesen nézett utána, aztán felsóhajtott:
- Kastélyod néhány száz lépésre van csak, Jolánka, és tőlem mégis messze vagy, mint az ég.

De ezek a panaszos szavak mintha varázsszavak lettek volna. A következő pillanatban a távolból csengő leányhang hallatszott:

- Néró, Pilátus! Két gyönyörű kutyám, merre vagytok?
És rögtön utána lódobogás... majd fehér ló bukkant elő a sűrűből, közvetlen közelben. Rajta vadászöltözetben Jolánka. Amint meglátta a földön fekvő két állatot, majdnem sírva fakadt.

- Ó, kedves kutyáim, mi történt veletek? Ki bántott benneteket?
- Bocsáss meg - szólta Pál -, egy öregasszony életét kellett megmentenem tőlük.
- Lám - kiáltott a lány -, hisz ez Kinizsi Pál, a molnárlegény!

Mit nem adott volna Pál azért, ha most feltámaszthatta volna a két ebet.

- Ha tudtam volna, hogy néked azok szomorúságot, inkább száz sebet szenvedtem volna tőlük, de meghagytam volna életüket.

Jolánka szemében könnycsepp jelent meg. Durcásan, sértődötten lehajtotta a fejét, és már fordítani akarta lovát, hogy elvágtasson, de ekkor a legény kezére siklott a tekintete, és megreszkett.

- Ó, mennyire vérzel! Hisz nem is tehetnél mást!

- Nem számít semmit, a szegény legény vére, csak mint a záporosó, de a te könnyed drágagyöngy.

Rövid csend következett erre. Mindketten elgondolkodtak a szavakon. S a következő pillanatban láthatták, milyen olcsó volt ebben az időben a szegény legény vére.



Tatay Sándor

4. Ki mondta? Írd a vonalra! Készülj fel a felolvasására!

- Ejnye, néne, hát hogyan tudnám azt megtalálni?
- Én ismerem azt is, fiam.
- Százegy évet éltem, de ahhoz hasonlót nem láttam sehol.
- Hát merre lakik az a gyönyörű szép lány?
- Közel, és tőled mégis messze, mint az ég.

132

**Számozással állítsd az elhangzásuk sorrendjébe Jolánka és Pál párbeszédét!
Padtársaddal készüljete fel a felolvasására!**

- – Lám, hisz ez Kinizsi Pál, a molnárlegény!
- – Bocsáss meg, egy öregasszony életét kellett megmentenem tőlük.
- – Ó, mennyire vérzel! Hisz nem is tehetél mást!
- – Ó, kedves kutyáim, mi történt veletek? Ki bántott benneteket?
- – Néró, Pilátus! Két gyönyörű kutyám, merre vagytok?
- – Nem számít semmit, a szegény legény vére, csak mint a záporosó, de a te könnyed drágagyöngy.
- – Ha tudtam volna, hogy néked okozok szomorúságot, inkább száz sebet szenvedtem volna tőlük, de meghagytam volna életüket.

3.sz.melléklet

2. **Döntsd el, ki tanulta meg jobban a mássalhangzók kapcsolódásának helyesírását! Tegyél ✓-t a helyesen leírt szavak után!**



Zalán



Gábor



Luca

bátyja	báttya	bátyja
álljon	álljon	álljon
egészség	egészség	egésség
gyógyítja	gyógyítja	gyógyítja
kabátja	kabátja	kabátja
javíccsa	javítsa	javítsa
fogadta	fogadta	fogatta
igazság	igazság	igazság
köszönjön	köszönjön	köszönjön
módja	módja	módja
segítse	segíccse	segítse
mondta	mondta	mondta
anyja	anyja	anyja
mesélje	mesélje	mesélje
rohannyon	rohanjon	rohanjon
tanuljon	tanuljon	tanuljon
maradjon	maradjon	maradjon

A legjobb helyesíró: _____

4. sz. melléklet

Egy magyar gyerekeknek szervezett matematikaversenyre 4122 tanuló jelentkezett. A résztvevők harmada más országban élő magyar diák. Hány külföldön élő tanuló vett részt ezen a versenyen?



5. sz.melléklet

Ki mondta? Írd a vonalra! Készülj fel a felolvasására!

- Ejnye, néne, hát hogyan tudnám azt megtalálni?
- Én ismerem azt is, fiam.
- Százegy évet éltem, de ahhoz hasonlót nem láttam sehol.
- Hát merre lakik az a gyönyörű szép lány?
- Közel, és tőled mégis messze, mint az ég.

Pál
anyóka
anyóka
Pál
anyóka

6. Számozással állítsd az elhangzásuk sorrendjébe Jolánka és Pál párbeszédét! Padtársaddal készüljete fel a felolvasására! —

- 4. - Lám, hisz ez Kinizsi Pál, a molnárlegény!
- 3. - Bocsáss meg, egy öregasszony életét kellett megmentenem tőlük.
- 6. - Ó, mennyire vérzel! Hisz nem is tehetél mást!
- 2. - Ó, kedves kutyáim, mi történt veletek? Ki bántott benneteket?
- 1. - Néró, Pilátus! Két gyönyörű kutyám, merre vagytok?
- 7. - Nem számít semmit, a szegény legény vére, csak mint a záporosó, de a te könnyed drágagyöngy.
- 5. - Ha tudtam volna, hogy néked okozok szomorúságot, inkább száz sebet szenvedtem volna tőlük, de meghagytam volna életüket.

- Jól tudtam tanulni,
mert...
- Nehézséget okozott...
- Legközelebb...