

## **Óraterv/Foglalkozásterv – Tanulásirányítás**

**A pedagógus neve:** Novák Ágnes

**Műveltségi terület:** napközi

**Tantárgy/foglalkozás:** tanulásirányítás

**Osztály:** 4. osztály

**Az óra/foglalkozás témája:** Nehezen megy a tanulás? Egyedül bizonytalan vagy? Tanuljunk együtt!

Nyelvtan: Földrajzi nevek helyesírása

Környezetismeret: az Alföld; szóbeli tanulás algoritmus szerint

### **Az óra/foglalkozás célrendszere:**

- A házi feladatok megtanulása.
- A tanuláshoz szükséges részképességek fejlesztése.
- Az egyéni megsegítés személyre szabott egyéni és kiscsoportos módjának alkalmazása
- A páros és tanulópáros munka erősítése, alkalmazása.
- A tanulás támogatása.
- Pozitív megerősítés.
- Segítő, támogató munkavégzés képességének fejlesztése.
- A helyes énkép, önismeret kialakítása, fejlesztése.
- A nyelvi kommunikációs készségek fejlesztése.
- Az algoritmus szerinti szóbeli tanulás képességének erősítése, a tanulási technika erősítése, gyakoroltatása
- A gondolkodás, emlékezet, figyelemkoncentráció képességek fejlesztése.
- Önellenzés erősítése.

**Az óra /foglalkozás feladatrendszere:**

- A tanulási szokások alkalmazása, gyakoroltatása.
- A sorrendterv alkalmazása, gyakoroltatása.
- A tantárgyankénti időtervezés gyakoroltatása.
- A feladatokhoz szükséges tanulási technikák kiválasztása, alkalmazása.
- Az algoritmushoz köthető tanulási technikák.
- A tanulás gyakoroltatása.
- Az egyéni megsegítéssel támogatott egyéni és kiscsoportos tanulás gyakoroltatása
- Páros munkaforma gyakoroltatása.
- Tanulópáros tanulás erősítése, gyakorlása, mélyítése.
- Az önellenőrzés alkalmazása, gyakoroltatása.

**Az óra/foglalkozás didaktikai feladatai:**

- motiválás
- gyakorlás
- alkalmazás
- ellenőrzés
- értékelés

**Tantárgyi kapcsolatok:** nyelvtan, környezetismeret

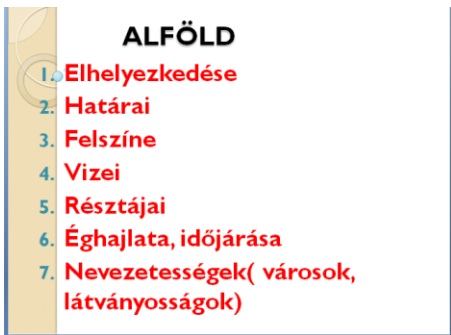
**Dátum:** 2024. november 12.

**Felhasznált eszközök, források**

- Anyanyelv és kommunikáció munkafüzet 4. osztályosoknak; Oktatási Hivatal Újgenerációs tankönyv; 2022. 1. kiadás
- Környezetismeret tankönyv 4. ; Oktatási Hivatal 2022
- Környezetismeret munkafüzet 4. ; Oktatási Hivatal 2022

| Idő | A foglalkozás menete                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nevelési – oktatási stratégia                            |                     |                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Módszerek                                                | Tanulói munkaformák | Eszközök                                                                                         |
| 2'  | <p><b>1. <u>Előkészítés</u></b></p> <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuláshoz szükséges eszközök előkészítése-zenére, önállóan.</li> <li>- A padrend kialakítása.</li> <li>- Önellentőrzés.</li> </ul> <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tájékozódás a házi feladatról.</li> <li>- A tanuláshoz szükséges feltételek megteremtése: szellőztetés, világítás.</li> <li>- A tanuláshoz való előkészülés megfigyelése, ellenőrzése.</li> </ul> | tevékenykedtetés                                         | frontális<br>egyéni | laptop-zene<br>leckefüzet, íróeszköz<br>nyelvtan füzet,<br>környezetismeret<br>tankönyv és füzet |
| 6'  | <p><b>2. <u>Ráhangoló, motiváló, fejlesztő játék</u></b></p> <p><u>Tanítási tartalmat támogató játék</u> (nyelvtan)</p> <p><b>BINGÓ (1. sz. melléklet)</b></p> <p>Földrajzi neveket sorol a tanító. A BINGÓ táblázatban a földrajzi nevek helyes és egy helytelen írásmódja található . A helyes írásmódot kell jelölni. Aki jól dolgozik, BINGÓ-ja lesz.</p> <p>Ellenőrzés: szóban, a játék végén.</p>                                                                                                                                 | megbeszélés<br>tevékenykedtetés<br>szemléltetés<br>játék | frontális<br>egyéni | BINGÓ táblázat,<br>napközis füzet                                                                |



| Idő | A foglalkozás menete                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nevelési – oktatási stratégia                          |                             |                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Módszerek                                              | Tanulói munkaformák         | Eszközök                                                                                                                                                                                       |
|     | <p>- Mi lesz a <u>környezetismeret</u> házi feladat?</p> <p><b>(3. sz. melléklet)</b></p> <p>(Az Alföld tanulása tanulópárral-szóbeli tanulás.)</p> <p>Milyen szempontok mentén fogjátok megtanulni, majd bemutatni az Alföldet?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- algoritmus szempontjainak összegyűjtése, interaktív táblán való kivetítése</li> <li>- Korábban a tanterem ablakán elhelyezett vaktérkép (Alföld kiemelve) melletti algoritmusra való figyelem felhívás, mint a tanulás támogatását segítő technika</li> <li>- tanórai vázlat használata a tanuláshoz</li> </ul>  | <p>megbeszélés<br/>tevékenykedtetés<br/>magyarázat</p> | <p>frontális<br/>egyéni</p> | <p>környezetismert<br/>tankönyv és füzet</p> <p>interaktív tábla<br/>(szóbeli tanulás<br/>szempontjai)</p> <p>ablakon<br/>elhelyezett<br/>tanulást segítő<br/>szempontsor<br/>(algoritmus)</p> |

| Idő                                                                               | A foglalkozás menete                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nevelési – oktatási stratégia                                                     |                                                              |                                             |                                                              |                                                                   |                                   |                             |           |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Módszerek                                                                         | Tanulói munkaformák                                          | Eszközök                                    |                                                              |                                                                   |                                   |                             |           |                         |
|                                                                                   | <p>Az interaktív táblán megjelenő algoritmus a környezetismeret tanuláshoz.</p> <p><u>A tanuláshoz szükséges egyéb technikák kiválasztása</u></p> <p>Milyen tanulási technikákat szükséges alkalmaznotok a kapott házi feladatokhoz? Mi kerüljön a táblára a környezetismeret szóbeli tanulásának menetén kívül?</p> <table><tr><td><u>Füzetvezetés, munkavégzés:</u><br/><br/>olvasható<br/><br/>tisztá<br/><br/>rendezett</td><td>Tervezz sorrendet és időt!</td><td>Csönd<br/><br/>Padrend<br/><br/>Egymás segítése</td><td>Az idegen nyelvvel minden nap 10-15 percet foglalkozni kell!</td></tr></table><br><table><tr><td><b>Tantárgyi sorrend</b><br/><br/>könnyű<br/><br/>nehéz<br/><br/>könnyű</td><td>Mindig ellenőrizd saját munkádat!</td></tr></table> | <u>Füzetvezetés, munkavégzés:</u><br><br>olvasható<br><br>tisztá<br><br>rendezett | Tervezz sorrendet és időt!                                   | Csönd<br><br>Padrend<br><br>Egymás segítése | Az idegen nyelvvel minden nap 10-15 percet foglalkozni kell! | <b>Tantárgyi sorrend</b><br><br>könnyű<br><br>nehéz<br><br>könnyű | Mindig ellenőrizd saját munkádat! | megbeszélés<br>szemléltetés | frontális | applikációk, táblaképek |
| <u>Füzetvezetés, munkavégzés:</u><br><br>olvasható<br><br>tisztá<br><br>rendezett | Tervezz sorrendet és időt!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Csönd<br><br>Padrend<br><br>Egymás segítése                                       | Az idegen nyelvvel minden nap 10-15 percet foglalkozni kell! |                                             |                                                              |                                                                   |                                   |                             |           |                         |
| <b>Tantárgyi sorrend</b><br><br>könnyű<br><br>nehéz<br><br>könnyű                 | Mindig ellenőrizd saját munkádat!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                              |                                             |                                                              |                                                                   |                                   |                             |           |                         |

| Idő    | A foglalkozás menete                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nevelési – oktatási stratégia   |                              |                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Módszerek                       | Tanulói munkaformák          | Eszközök                           |
| 12-15' | <p><b>3./1. Tanulópáros munka- környezetismeret tanulás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az előzetesen kialakított <i>tanulópárok</i> elhelyezkedése a környezetismeret szóbeli tanulásához.</li> <li>- A tanítóval tanuló <i>kiscsoport</i> elhelyezkedése a tanítóval való közös tanuláshoz.</li> <li>- Tanítói jelzésig szóbeli tanulás a tanulópáros munkaformának megfelelően.</li> <li>- A kiscsoportból idővel kilépve a tanító körbe jár és tájékozódik a tanulópáros munkafolyamatok haladásáról.</li> </ul>                             | megbeszélés<br>tevékenykedtetés | tanulópáros                  | környezetismeret füzet             |
| 10'    | <p><b>3./2. Páros munka- nyelvtan házi feladat megoldása</b></p> <p>A tanulópáros munka végét a tanító tapssal jelzi, mindenki visszaül a helyére.</p> <p><b>1.</b> időterv megbeszélése párban, lejegyzés, kezdési idő rögzítése</p> <p><b>2.</b> ellenőrzés módjának megbeszélése:<br/><u>nyelvtan</u>: tanítói ellenőrzés<br/><u>környezetismeret</u>: tanulás végén szóbeli számonkérés tanulópároktól</p> <p><b>3.</b> Az elkészült házi feladatok utáni időkitöltők lehetőségeinek megbeszélése, illetve a környezetismeret további ismétlése önállóan.</p> |                                 | páros<br>egyéni<br>csoportos | környezetismeret tankönyv és füzet |

| Idő | A foglalkozás menete                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nevelési – oktatási stratégia                                                                    |                         |                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Módszerek                                                                                        | Tanulói munkaformák     | Eszközök                                   |
| 12' | <b>4. Ellenőrzés, értékelés</b><br><u>Tanulók tevékenysége:</u><br>- A tanulók önellenőrzése.<br>- Nyelvtan házi feladat tanítói ellenőrzése<br>- Padrend fenntartása a tanulás alatt.<br>- Tanulási technikák alkalmazása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | megbeszélés                                                                                      | egyéni<br>páros         |                                            |
|     | <u>Pedagógus tevékenysége</u><br>Az írásbeli munkák folyamatos javítása, ellenőrzése.<br>Tanulás végét jelző zene= padrend kialakítása, feladatának befejezése.<br>- A környezetismeret tananyag összefoglalása, frontális számonkérése <u>learningapps</u> feladaton keresztül. <i>(Az Alföldre jellemző igaz állítások válogatása. A többi állítás a Kisalföld jellemzőit vetíti előre a tanulók számára, de még nincs megnevezve ez a nagytáj.)</i><br>- Tanulópáros szóbeli beszámoló szituációs játékokon keresztül<br><b>1. Ismerd meg Magyarország nagytájjait! - TV sorozat</b><br>A környezetismeret tananyag tv sorozat drámajátékban való ismertetése a tanulópáros egy tagja által.<br>- tanulói értékelések, jó tanácsok a hallottakhoz<br>- tanítói értékelés | megbeszélés<br>szemléltetés<br>tevékenykedtetés<br><br>játék<br>szemléltetés<br>tevékenykedtetés | frontális<br><br>egyéni | interaktív tábla<br><br>TV készülék kerete |



| Idő | A foglalkozás menete                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nevelési – oktatási stratégia                   |                     |                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Módszerek                                       | Tanulói munkaformák | Eszközök                           |
|     | <p><b>2. Telefonhívás</b></p> <p>A környezetismeret tananyag telefonhívás drámajátékban való ismertetése a tanulópáros másik tagja által.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tanulói értékelések, jó tanácsok a hallottakhoz</li> <li>- tanítói értékelés</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | játék<br>szemléltetés                           | egyéni              | régi vezetékes telefon             |
| 2'  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanulói önreflexió (választás alapján befejezik a mondatot)<br/><b>„Jól tudtunk / Nem tudtunk jól együtt dolgozni párban, mert...”</b></li> <li><b>„Jól tudtunk / Nem tudtunk jól együtt tanulni, mert...”</b></li> <li><b>„Nehézséget okozott...”</b></li> <li><b>„Legközelebb...”</b></li> </ul> <p><b>(5. sz. melléklet)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A csoport egészének értékelése magatartás, feladattartás, feladatmegoldás, tanulási technikák betartása, munkafegyelem, páros-és tanulópár munka szempontjából</li> <li>- Személyre szabott értékelés</li> <li>- A tanítóval tanuló kiscsoport értékelése</li> </ul> | megbeszélés<br>szemléltetés<br>tevékenykedtetés | egyéni<br>páros     | interaktív tábla reflexió mondatai |

**MELLÉKLETEK**

**1. sz.melléklet**

**BINGÓ**

| B           | I                      | N                       | G                       | Ó                   |
|-------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| Várhegy     | Északi<br>Középhegység | Duna-Tisza<br>köze      | Duna-part               | Budapest            |
| Dunapart    | Dunántúli<br>Dombvidék | Gellért-hegy            | Vár-hegy                | Hősök-tere          |
| Város Liget | Hősök tere             | Andrássy út             | Tisza- tó               | Tiszántúl           |
| Tizán-túl   | Gellért hegy           | Északi-<br>középhegység | Városliget              | Duna- Tisza<br>Köze |
| Buda-pest   | Andrássy-út            | Várnegyed               | Dunántúli-<br>dombvidék | Vár-negyed          |

## **2.sz. melléklet**

### **Nyelvtan házi feladat-páros munka**

1. tanuló földrajzi nevei: Buda Pest, Pest Vármegye, Duna, Gellért hegy, Buda, Vár-negyed,

2. tanuló földrajzi nevei: Vár-hegy, Pest, Duna part, Andrássy-út, Hősök-tere,

### 3. sz. melléklet

#### Környezetismeret vázlat-szóbeli tanulás anyaga

##### Alföld

- **Elhelyezkedése**

Az ország keleti, délkeleti részén

Az Alföld területe a **Sió csatornától** az ország középső részén át a **keleti országhatárig** húzódik. Keleten és délen továbbnyúlik a szomszédos országok területére.

- **Határai**

Északi-középhegység

Dunántúli-középhegység

Dunántúli-dombvidék

Ukrajna (Ék)

Románia (K, Dk)

Szerbia (D)

Horvátország (Dny)

- **Felszíne**

Síkság

A folyók és a szél alakította lapos, sík vidékké

Az Alföld területe **régen** erdőségekkel, helyenként sekély vizű, sűrű növényzettel borított, süppedős talajú mocsarakkal szabdalt, változatos vidék volt. A földművelés elterjedésével az emberek az erdőket kiirtották, szántóföldeket alakítottak ki a helyükön.

- **Vizei**

Duna, Tisza

Tisza-tó

Az Alföld területén több folyó is folyik. A két legnagyobb folyó, a Duna és a Tisza a nagytájat 3 részre osztja. Ezek a területek a **Mezőföld**, a **Duna–Tisza köze** és a **Tiszántúl**.

- **Résztájai**

- **Éghajlata, időjárása**

A legmelegebb éghajlatú nagytáj.

Sok napsütés

Száraz, vízhiányos (aszályos) terület

- **Jelentős városai, látványosságok, nevezetességek**

Mezőföld: Székesfehérvár (Országalma)

Tiszántúl: Debrecen (Debreceni Virágkarnevál)

Duna-Tisza köze: Szeged (Dóm, Szegedi Szabadtéri Játékok)

Tisza-tavi Ökocentrum

Négy nemzeti park

tiszavirágzás

Az Alföld lakosságának régi életformáját, a természetes növénytakarót és állatvilágot a terület

nemzeti parkjai mutatják be: a Duna-Dráva Nemzeti Park , a Körös-Maros Nemzeti

Park , a Kiskunsági Nemzeti Park  és a Hortobágyi Nemzeti Park .

## Válassz és fejezd be...

- **Jól tudtunk / Nem tudtunk jól együtt dolgozni párban, mert...**
- **Jól tudtunk / Nem tudtunk jól együtt tanulni, mert...**
- **Nehézséget okozott...**
- **Legközelebb...**