

Foglalkozásterv

A pedagógus neve: Novák Ágnes

Műveltségi terület: napközi

Osztály: 4. osztály

A foglalkozás témája: Irányított szabadidő- Részképességet és tanítási tartalmat támogató ráhangoló, motiváló, fejlesztő játékok

A foglalkozás célrendszere:

- Részképesség területek fejlesztése: vizuális és auditív észlelés, vizuo-motoros koordináció, figyelem, figyelem megosztása, gondolkodás, auditív és vizuális emlékezet, auditív észlelés, beszédészlelés, anyanyelvi készség, munkatempó, együttműködés, gondolkodás, kreativitás, mozgás, szövegértés, kommunikációs készség, számolási készség, tájékozódás, szabálytartás, taktilis észlelés, vizuo-motoros koordináció, audio-motoros koordináció, ritmusérzék, együttműködés
- Tanulási képességek fejlesztése, tanítási tartalmak erősítése, mélyítése

A foglalkozás didaktikai feladatai:

- motiválás, gyakorlás, alkalmazás, ellenőrzés, értékelés

Tantárgyi kapcsolat: matematika, magyar, környezetismeret, ének-zene

Dátum: 2025. február 25.

Források:

- <https://jujoboro.blogspot.com/2023/10/legycsapos-jatek-negyedikeseknek.html>
- Kós Nóra- Lestyán Erzsébet- T. Hunya Tünde: Kompetenciafejlesztő játékok az 1-4 évfolyam számára; Apáczai kiadó 2 kiadás; 2011

Időkeret	A foglalkozás menete, tanító tevékenysége	Nevelési – oktatási stratégia			Fejlesztési terület
		Módszerek, technikák	Tanulói munkaformák	Eszközök	
	I. <u>Szervezési feladatok</u> Zenére elcsendesedés, figyelem.	tevékenykedtetés	egyéni	laptop	
5'	II. Ráhangoló, motiváló, fejlesztő játékok 1. Bingó A gyerekek előtt egy Bingó táblázat, melyen egy-és kétjegyű számok vannak. Hallanak egy kétjegyű számot és mutatnak egy egyjegyűt. A két számból következtetni kell és jelölni a táblázatban a keresett számot. Pl. mondom:24; mutatom:6; jelöli: 4 ($24:6=4$; $6 \times 4=24$) Akinek bingója lesz (5 jelölés egyenesen, átlósan stb.) hangosan mondja: BINGÓ (1. sz.melléklet)	játék tevékenykedtetés	frontális egyéni	Bingó táblázat lapon, ceruza	vizuális és auditív észlelés, vizuo-motoros koordináció, figyelem, figyelem megosztása, gondolkodás, auditív és vizuális emlékezet
5'	2. BUMM A tanulók kört alkotnak. A tanító/játékvezető mond egy szót, közben megérint egy tanulót. A megérintett gyerek leguggol, a mellette két oldalról állók gyerek közül, aki hamarabb megmondja a hallott szó szófaját, játékban marad, a másik kiesik. Addig tart a játék, amíg egy tanuló marad.	játék tevékenykedtetés	frontális páros	szavak a tanítónál	auditív észlelés, beszédészlelés, beszédértés, figyelem, figyelem megosztása, emlékezet, anyanyelvi készség, munkatempó

Időkeret	A foglalkozás menete, tanító tevékenysége	Nevelési – oktatási stratégia			Fejlesztési terület
		Módszerek, technikák	Tanulói munkaformák	Eszközök	
8'	3. Dramatizálás Az eddig olvasott mesékből részleteket kapnak a tanulók (párban vagy kiscsoportban, (A részlet eljátszásához szükséges létszámban). Felkészülés után: - eljátsszák a kapott részletet A többiek feladata, megkeresni az olvasókönyvben az adott mesét és felolvasni az eljátszott részletet. (2. sz. melléklet)	játék tevékenykedtetés szemléltetés	frontális páros csoport	meserészletek papíron	figyelem, emlékezet, együttműködés, gondolkodás, kreativitás, mozgás, szövegértés, kommunikációs készség, szövegben való tájékozódás
7'	4. Légycsapós A csoportok asztalán 6 db légy található, mindegyiken egy négyjegyű szám. A csoport tagjainál egy-egy légycsapó. A tanító műveleteket mond. Aki talál olyan legyet az asztalán, amelyiken a hallott műveletek eredménye van, rácsap a légycsapóval és magához veszi a legyet, gyűjti maga elé. A cél, minél több(6-ból 4 db) légy lecsapása, begyűjtése. (3. sz. melléklet)	játék tevékenykedtetés szemléltetés	frontális egyéni	legyek; légycsapók	vizuális észlelés, auditív észlelés, auditív emlékezet, beszédészlelés, gondolkodás, számolási készség, figyelem, munkatempó

Időkeret	A foglalkozás menete, tanító tevékenysége	Nevelési – oktatási stratégia			Fejlesztési terület
		Módszerek, technikák	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5'	5. Szurkapiszka A tanulók szabadon helyezkednek el a teremben. Behunyják a szemüket, amíg a pedagógus érintéssel kijelöli ki lesz a szurkapiszka. A gyerekek ezután összevissza járkálnak a térben és nagyon figyelnek. Ha a szurkapiszka megböki valakit, le kell guggoljon. Kettesével jelentkezhettek azok a gyerekek, akik észrevettek valamit. Ha nem ugyanazt a tanulót gyanúsítják, akkor kiesnek, leguggolnak ők is. A játék addig folytatódik, amíg leleplezik a szurkapiszkát.	tevékenykedtetés játék	frontális egyéni		vizuális észlelés, figyelem, figyelem megosztás, gondolkodás, tájékozódás, emlékezet, szabálytartás, taktilis észlelés, nonverbális kommunikáció
8'	6. Egyetértek Egy tanuló kiáll középre. A tanult nagytájak közül gondol egyre és kiválasztja a tanítónál lévő vaktérképen jelölt nagytájak közül, amelyikre gondolt. A többi tanulónál mind a 6 nagytáj vaktérképen jelölt helye ott van. Állításokat mondanak, amire a kint álló tanuló „Egyetértek” vagy „Nem értek egyet”-tel válaszolhat. Így szűkítik egy nagytájra a sorolt állításokat. Mikor már tudva levő melyik nagytájról van szó, tanítói irányítással a tanulók egyszerre felemelik a megfelelő vaktérképen jelölt nagytájakat és egyszerre kimondják a nevét is. (4. sz. melléklet)	játék tevékenykedtetés	frontális páros	vaktérképen jelölt nagytájak „kisfüzet”	auditív észlelés, auditív emlékezet, vizuális észlelés, beszédészlelés, beszédértés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, csoportkohézió, térképen való tájékozódás;

Időkeret	A foglalkozás menete, tanító tevékenysége	Nevelési – oktatási stratégia			Fejlesztési terület
		Módszerek, technikák	Tanulói munkaformák	Eszközök	
6'	7. Kérdezz! Felelek! Minden tanuló kérdésekkel készül környezetismeret eddig tanul témaköreiből. Ezután kiválasztunk egy gyereket. Megkérem, hogy álljon az ajtótól legtávolabb eső sarokba és induljon el a tábla felé tyúklépésben. A többi tanuló pedig bombázza a témához illő kérdésekkel. A játékos, amint kérdést kap megáll és válaszolnia kell. Ha nincs kérdés, haladhat tovább. A cél, hogy minél több kérdést kapjon. A játéknak akkor van vége, amikor elért a tábláig.	játék tevékenykedtetés	frontális egyéni	tanulók környezetismeret füzete, ahova kérdéseket gyűjtötték a nagytájak tanulása folyamán	auditív észlelés, auditív figyelem, auditív memória, beszéd észlelés, beszéd értése, figyelem, gondolkodás, figyelem megosztása, egyensúlyérzék, pontos kérdésalkotás, együttműködés, csoportkohézió
2'	8. Pohár dal A műanyag poharak segítségével tanítói jelzésre elkezdik a tanulók csoportonként a megtanult pohár dalt (ritmus sorozatot). Mikor már mindenki bekapcsolódott: - a tanító a pohár színeinek megfelelő „poharat” mutat fel és csak azok folytatják a „dalt” akiknél a látott színű pohár/poharak vannak (ha nem látnak színt, mindenki folytatja) - a tanító a kezét a magasba emeli, ekkor a hangosabb hangerő megengedett, de ha hátra „rejt” a kezét, a lehető leghalkabban kell a pohárral a ritmussort végezni	játék tevékenykedtetés szemléltetés	frontális egyéni	színes műanyag poharak	mozgás, auditív észlelés vizuo-motoros koordináció, audio- motoros koordináció, figyelem, figyelem megosztása, ritmusérzék, együttműködés

Időkeret	A foglalkozás menete, tanító tevékenysége	Nevelési – oktatási stratégia			Fejlesztési terület
		Módszerek, technikák	Tanulói munkaformák	Eszközök	
	<u>Pótfeladatok</u> 9. Titkos karmester Körbe állnak a tanulók. Egy gyerek kimegy a teremből. Kijelöljük, ki lesz a titkos karmester. Miközben visszahívjuk a megfigyelőt (kiküldött tanuló) a kijelölt karmester elkezd egy mozdulatot, melyet a többiek is utánoznak. A mozdulat időről-időre változik. A megfigyelő feladata kitalálni, ki a titkos karmester, akit a többiek utánoznak. 10. Híradó Ismert mese tartalmának elmondása híradás formájában, szerepjátékban. A hallgatóság megfejtí melyik olvasott meséről van szó.	játék tevékenykedtetés játék tevékenykedtetés szemléltetés	frontális egyéni csoportos egyéni	TV keret asztal szék laptop-híradó zenéje	mozgás, vizuális és auditív észlelés, vizuo- motoros koordináció, figyelem, figyelem megosztása, együttműködés auditív észlelés, beszéd észlelés, beszédértés, figyelem, gondolkodás, emlékezet, kommunikációs- és kifejezőkészség
1'	V. Értékelés - Tanulói visszajelzések/értékelés Egy választott mondat befejezése. Jól éreztem magam, mert... Kevésbé éreztem jól magam, mert... Az tetszett a legjobban... Legközelebb... - Tanítói visszajelzés/értékelés	közlés megbeszélés	frontális egyéni	önreflexió mondatok interaktív táblán	énkép, önismeret, érzelmek kifejezése

MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet

B	I	N	G	Ó
9	8	3	9	4
7	45	2	6	7
8	4	3	2	16
16	6	2	7	5
5	45	8	5	9

2. sz. melléklet

Behajtja a négy sarkát, s hát annyi rajta az étel-ital, hogy csak úgy ropogott alatta az asztal, pedig színarany volt mind a négy lába, de még a fedele is.

Leültek az asztal mellé, biztatja Jancsit a kígyókirály:

– Egyél-igyál, fiam! (Kígyós Jancsi magyar népmese)

De előbb számoljuk meg, hogy megvagyunk-e mind a tízen, nem húzott-e bele valamelyikünket a vízbe ez a nagy fa!

Elkezd számolni, de magát sosem számolja. Megszámolta vagy ötször, mindig csak kilenc!

A fejéhez kapja a két kezét, és kétségbeesetten ordítani kezd:

– Jaj, egy embert elvitt a víz! Jaj, mi lesz velem, mikor én felelős vagyok mind a tízért! Most már én se megyek haza, mert oda egy ember! (Megitatják a fűzfát magyar népmese)

Úgy is történt minden, ahogyan kitervelte, hajnalra kelve a verebek csúnyán berekedtek, azt se tudták mondani: csip-csirip, álltában aludt el mindenik. A szarka viszont nekivágott az égnek, és fölhangzott az ének: csirr-csörr-csörrörő, csö-csö-csörr! De alighogy rákezdedt a nótára, kövek, göröngyök repültek utána.

– Hess innen, mit csörögsz, átkozott szarkája! – s kicsin múlt, hogy egy kő kupán nem találta. (Pacsirtapör)

Ment, ment egyik országból a másikba, de mindenütt látott kakasokat, sok helyen még a torony tetején is azok begyeskedtek.

Már elkoptatott hét pár csizmát, mikor végre olyan országba érkezett, ahol nem ismerték a kakast.

Kérdezték tőle egyre-másra:

– Mi az a furcsa állat a hónod alatt, te legény?

– Ez bizony időjós.

– Hogy jósolja az időt?

– Ez mindig jelzi, ha hajnalodik.

Vitték a királynak a jó hírt, az meg drága pénzen megvette a kakast a fiútól. (Három örökség magyar népmese)

3. sz. melléklet



4. sz. melléklet

