

Foglalkozásterv

A pedagógus neve: Heiszman Éva

Műveltségi terület: napközi

Foglalkozás: irányított szabadidő- fejlesztő játékok

Osztály: 3. osztály

A foglalkozás didaktikai feladatai:

- motiválás, gyakorlás, alkalmazás, ellenőrzés, értékelés

Az foglalkozás célrendszere:

- A helyes énkép, önismeret kialakítása, fejlesztése.
- A matematikai és az anyanyelvi készségek fejlesztése.
- Részképesség területek fejlesztése: gondolkodási képességek, emlékezet, figyelem-koncentráció képességek, figyelem megosztása, percepció, munkatempó, kognitív területek, vizuális és auditív észlelés, beszédészlelés, beszédértés, kifejezőképesség, memória, inverz gondolkodás, együttműködés, csoportkohézió
- Tanulási képességek fejlesztése, tanítási tartalmak erősítése, mélyítése, tantárgyhoz kapcsolódó nyelvezet, kulcsszavak.

Tantárgyi kapcsolatok: matematika, anyanyelv, környezetismeret

Dátum: 2025. március 11.

Felhasznált eszközök, források

- <https://tarsasjatekok.com/files/common/e/e7/e70/e705665e9b221142deb3330a116def18/thi21531-math-dice-jr-a6-2db-1.pdf>
- Játékgyűjtemény. Újbudai Almamater

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia			Fejlesztési terület
		Módszerek, technikák	Tanulói munkaformák	Eszközök	
2'	<p><u>I. Foglalkozás előtti szervezési feladatok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Teremrendezés - Zenére elcsendesedés, figyelem bevonása. 	tevékenykedtetés	frontális egyéni	laptop-zene	
3'	<p><u>II. Ráhangoló, motiváló, fejlesztő játékok</u></p> <p>1. <u>Csengőszó</u></p> <p>Kört alakítunk, majd mindenki leül törökülésben. Egy gyerek lesz a csengettyűs. A többiek becsukják a szemüket. A csengettyűs elindul, s valaki feje fölött megszólaltatja a hangszert. Ha az a valaki meghallja a hangot, kinyithatja a szemét. Ha tényleg az ő feje fölött szólt a hangszer, akkor helyet cserélnek, ha nem akkor tovább megy a csengettyűs egy másik gyerekhez.</p>	<p>megbeszélés</p> <p>tevékenykedtetés</p> <p>játék</p>	frontális egyéni	csengő	figyelem, auditív észlelés, monotónia túrés,

5 ^o	<p>2. Csoportalakítás</p> <p>Keresd a párod!</p> <p>A gyerekeknek egy-egy témához kapcsolódó szavakat osztok ki kártyákon. Jelre elindulnak és kérdések segítségével, a kártyák megmutatásával párokat keresnek magukhoz. A végére így kialakulnak a csoportok, akik egy-egy asztalnál foglalnak helyet. Ezután megbeszéljük, hogy a tulajdonságok milyen csoportot jellemeztek.</p> <p>madár, emlős, hal, hüllő, rovar, növény, gomba</p> <p>1. sz melléklet</p>	<p>megbeszélés</p> <p>tevékenykedtetés</p> <p>szemléltetés</p>	<p>frontális</p> <p>csoportos</p> <p>egyéni</p>	<p>szókártyák</p>	<p>környezetismeret</p> <p>tananyaghoz kapcsolódó kulcsszavak megértése és használata, együttműködés, figyelem, vizuális észlelés</p> <p>emlékezet, gondolkodás</p>
5 ^o	<p>3. Szájról szájra</p> <p>Kiválasztok 4 tanulót, egyikük kivételével kimennek a szobából. A bent maradónak lassan és jól érthetően felolvasom az üzenet szövegét egy papírról. Ezután még egyszer felolvasom ugyanígy. Behívjuk a második személyt,</p>	<p>megbeszélés</p> <p>tevékenykedtetés</p> <p>játék</p>	<p>frontális</p> <p>egyéni</p>	<p>papírlap a táblán</p> <p>filctoll</p> <p>az üzenet előre elkészítve</p>	<p>az információk torzulásának megtapasztalása, auditív figyelem, emlékezet, figyelem megosztása, beszédértés, beszédészlelés, auditív észlelés, anyanyelvi ismeretek, kommunikáció, beszédfejlesztés</p>

	<p>akinek az első emlékezetből elmondja az üzenetet. A gyakorlat ugyanígy folytatódik, amíg az utolsónak maradó is meghallgatja az üzenetet, majd a táblára kiragasztott lapra emlékezetből fölírja. Ezután emellé tesszük az eredetileg fölolvastott üzenetet és összehasonlítjuk a kettőt. A csoporttagok beszámolnak tapasztalataikról.</p> <p>2. sz. melléklet</p>	<p>megbeszélés tevékenykedtetés játék</p>	<p>frontális egyéni</p>		
<p>5'</p>	<p>4. Fordított szógyűjtő</p> <p>A papírlap egyik oldalára föntről lefelé felírunk egy szót, majd a másik szélére ugyanazt a szót lenről fölfelé. A feladat, hogy adott időn belül minden sorba írjanak egy-egy szót az adott kezdő-és utolsó betű felhasználásával. A szógyűjtés megkezdése előtt megbeszéljük, hogy célszerű felosztani a feladatot! Az adott idő (2 perc) letelte után minden csapat</p>	<p>megbeszélés tevékenykedtetés játék</p>	<p>frontális csoportos</p>	<p>papírlap a szóval íróeszköz</p>	<p>együttműködés, csoportkohézió, emlékezet, gondolkodás, munkatempó, anyanyelvi ismeretek, figyelem</p>

	<p>megszámolja a pontjait. Minden szó annyi pontot ér, ahány betűt pótolnak. Ezután minden sorhoz meghallgatunk egy-egy jó megoldást.</p> <p>3. sz. melléklet</p>	<p>megbeszélés tevékenykedtetés játék</p>	<p>frontális csoportos</p>		
5'	<p>5. Szómagyarázó (Bakos-szójáték)</p> <p>Az előző játékban megadott „grillázs” szóra kell a csapatoknak egy szómagyarázatot kitalálniuk, és felírniuk a papírlap hátoldalára. Az idő leteltével (2 perc) minden csapat elmondja a saját megoldását, amit kirakunk a táblára. Ezután újra felolvasom a megoldásokat, és a gyerekek egyénileg szavaznak arra a megoldásra, ami szerintük jó. A „versenyt” a legtöbb szavazatot kapó csapat nyeri.</p> <p>Ha nem született jó megoldás,</p>	<p>megbeszélés tevékenykedtetés játék</p>	<p>frontális csoportos egyéni</p>	<p>papírlap íróeszköz mágnés</p>	<p>gondolkodás, nyelvi kreativitás, figyelem, csoportkohézió, együttműködés, szókincs, kommunikációs képességek</p>

	<p>felolvasom a helyes magyarázatot.</p> <p>Fel kell hívni a gyerekek figyelmét a feladat indítása előtt, hogy beszéljék meg a munkamegosztást, ki fog írni, beszélni.</p>				
6'	<p>6. Szavak megjegyzése számsor írása közben</p> <p>Egy számsor első néhány tagját írom fel a táblára: 100, 102, 104, 106...</p> <p>A feladat az, hogy a „start”-tól az „állj”-ig minél tovább jussanak el a számsor leírásában – természetesen helyesen. Eközben szavakat mondok, amelyeket a számírás közben memorizálniuk kell. Az elhangzott „állj” utasítás után emlékezetből le kell írniuk a közben elhangzott szavakat.</p> <p>Ellenőrzés: közösen mondjuk a számsort, s akinek „elfogy” vagy hibás, az elhallgat. A végén a számsorban legtovább eljutott</p>	<p>megbeszélés tevékenykedtetés</p>	<p>frontális egyéni</p>	<p>papírlapok íróeszközök</p>	<p>egyéni figyelem fejlesztése, figyelem megosztása, auditív észlelés, auditív memória, számlálási készség, anyanyelvi ismeretek, helyesírás, beszéd észlelés, beszédértés, gondolkodás</p>

	<p>gyerek marad győztesként. Ezután a leírt szavakat ellenőrizzük. A helyesírásra is kitérünk, és megbeszéljük, mi a közös bennük: a közelgő ünnep, március 15.</p> <p>5. sz. melléklet</p>				
8'	<p>7. Mathdice</p> <p>A játék menete</p> <p>1.A kockákat sorban az 1. 2. 3. stb. csapat kezeli. Felváltva dobnak a cél- és pontozókockákkal.</p> <p>2.A dobott értékeket a kivetítőre felírom.</p> <p>4. Az öt pontozószám használatával, összeadással, kivonással, szorzással vagy osztással a játékosok megpróbálják pontosan elérni a meghatározott célszámot.</p> <p>Ehhez a játékosok a pontozószámok közül bármennyit</p>	<p>megbeszélés</p> <p>tevékenykedtetés</p> <p>szemléltetés</p>	<p>frontális</p> <p>egyéni</p>	<p>1 db 12 oldalú célkocka; 5 db 6 oldalú pontozókocka;</p>	<p>vizuális észlelés, számolási készség, figyelem, feladattartás, gondolkodási képességek, gondolkodási, számolási készség, munkatempó, szabálytartás, emlékezet</p>

	<p>felhasználhatnak, tetszőleges sorrendben, de mindegyiket csak egyszer. A játékosok legalább két pontozókockát kell felhasználjanak! Amikor egy játékos rájött egy megoldásra, jelentkezik, majd elmagyarázza a többieknek, hogyan oldotta meg a feladványt.</p> <p>5.A következő körben, aki a csapatból először rájön az első helyes megoldásra, elveszi azokat a kockákat, amiket használt. A többiek már csak a meglévőkből kereshetnek jó megoldást.</p>				
4'	<p>8. Memóriás játék</p> <p>6 pár kártyát készítünk: matematikai művelet+eredmény. Elrejtjük a gyerekek szemeláttára az eredmény kártyákat a teremben, és elismételjük, hol vannak. Ha mindet elrejtettük, egyesével mutatjuk a művelet kártyákat. Aki</p>	<p>megbeszélés tevékenykedtetés szemléltetés</p>	<p>frontális egyéni</p>	<p>a felírt műveletek és eredmények kinyomtatva</p>	<p>vizuális észlelés, auditív észlelés, számolási készség, figyelem, feladattartás, gondolkodási képességek, gondolkodási, munkatempó, vizuális és auditív memória, figyelem megosztása, kommunikáció</p>

	<p>emlékszik, hová rejtettük a párját, annak jár pont. Annak érdekében, hogy ne „csak” 1-2 kisgyerek mondja a megoldást, aki már mondott feláll és ő lesz az ellenőrző.</p> <p>helyek a tanteremben: 102 - tanári asztal 183 - ülőpárnák 155 - 1. szekrény 500 - parafatábla alatti polc 148 - laptop 161 – tanterem közepe</p> <p>6. sz melléklet</p>				
2'	<p>9. Varázsos 11</p> <p>A játékot csoportokban játsszuk. Minden játékos az egyik kezét felteszi az asztal tetejére. A másik keze nem vesz részt a játékban, háta mögé helyezi. Mond egy számot, először a 11-et, mire a csapattagok az ujjakkal egy számot mutatnak. A játék lényege, hogy a 4 játékos megpróbáljon úgy számokat mutatni, hogy a négy</p>	<p>megbeszélés tevékenykedtetés játék</p>	<p>frontális csoportos</p>		<p>figyelem, feladattartás, gondolkodási képességek, gondolkodási, számolási készség, munkatempó, csoportkohézió, együttműködés, gondolkodás,</p>

	szám összege 11 legyen. A játékot más számok bemondásával folytatjuk.				
2'	<p>III. Értékelés, a foglalkozás lezárása</p> <p>- Tanulói visszajelzések/értékelés. Tanulói reflexiók meghallgatása a felkínált mondatkezdések befejezésével.</p> <p>- <i>Nekem legjobban az tetszett...</i></p> <p>- <i>Jó érzés volt, hogy...</i></p> <p>- <i>Legközelebb arra figyelek majd...</i></p> <p>- Tanítói visszajelzés/értékelés</p>	<p>közlés</p> <p>megbeszélés</p> <p>tevékenykedtetés</p>	<p>frontális</p> <p>egyéni</p>		<p>önértékelés, énkép fejlesztése</p>

1. sz. melléklet

1. két lábuk van-tojással szaporodnak-toll borítja testüket-szárnyuk van
2. eleven szülők-kicsinyeiket szoptatják-testüket szőr borítja-négy lábuk van
3. testüket nyálkás bőr borítja- kopolyúval lélegeznek-bőrüket többnyire pikkelyek fedik-ikrával szaporodnak
4. tojással szaporodnak-testüket száraz, pikkelyes bőr fedi-testhőmérsékletük a környezet hőmérsékletétől függ-többségük ragadozó
5. 3 pár ízelt lábuk van-petével szaporodnak-légcsövekkel lélegeznek-testük fej, tor, potrohra tagolódik
6. gyökerük van-száruk van-levelük van-viráguk és termésük van
7. spórákkal szaporodnak-nincs gyökerük, száruk, levelük-több kalapos fajuk lehet-nem növény, de nem is állat

2. sz. melléklet

-FEBRUÁRBAN GYAKRAN KOROG A RÓKA GYOMRA.

-HÁROM EGÉSZ NAPON ÁT, BÚJTAM ERDŐ VADONÁT.

-A MAMA PAPAGÁJA NEM A PAPA PAPAGÁJA.

3. sz. melléklet

G _____ S

R _____ Z

I _____ Á

L _____ L

L _____ L

Á _____ I

Z _____ R

S _____ G

4. sz. melléklet

A **grillázs** egy cukorból készített, lapos, törött darabokból álló édesség. Főleg cukorból áll, de sokan diót, mogyorót, pekándiót, vagy mandulát is adnak hozzá. Több variációja is létezik szerte a világon: Görögországban pasteli, Franciaországban croquant, Indiában Chikki, Bangladesben Kotkoti.

5. sz. melléklet

Szavak: Nemzeti Múzeum, kokárda, huszár, Petőfi Sándor

6. sz. melléklet

$$49+53=102$$

$$752-252=500$$

$$138+45=183$$

$$220-72=148$$

$$72+83=155$$

$$198-37=161$$