

Foglalkozási terv

A pedagógus neve: Horváth Gabriella

Műveltség terület: Napközi

Osztály: 2. osztály

Az óra/foglalkozás témája: Irányított szabadidő- fejlesztő játékok

Az óra/foglalkozás célrendszere:

- Beszédészlelési és beszédértési képesség fejlesztése
- Számolási készség fejlesztése
- Rövidtávú memória fejlesztése
- Szem-kéz koordináció fejlesztése
- Finommotorika fejlesztése
- Szerialitás fejlesztése
- A gondolkodási, észlelési, emlékezeti és figyelemkoncentrációs képességek erősítése
- Helyesírási készség fejlesztése
- Mozgáskoordináció fejlesztése
- Ritmikai készség fejlesztése
- Szociális képességek fejlesztése

Az óra/foglalkozás didaktikai feladatai:

- motiválás
- gyakorlás
- alkalmazás
- ellenőrzés
- értékelés

Tantárgyi kapcsolatok: magyar nyelv és irodalom, matematika, ének-zene, technika,

Felhasznált eszközök, források:

- boríték
- géppapír
- helyesírási kártyák
- projektor
- interaktív tábla
- laptop
- toll
- nyelvtan füzet
- CD lejátszó
- CD

- eszközkosarak (olló, ragasztó)
- <https://jjoboro.blogspot.com/2019/05/beturejtveny-nevreja.html>
- <https://www.kindergartenworksheetsandgames.com/free-around-the-world-count-to-100-puzzles/>
- Bacsák Kata- Bíró Zsuzsanna - Sövegházy Márta: Napközi otthon az iskolában, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2012

Dátum: 2025. 03. 11.

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési-oktatási stratégia			Fejlesztési célok
		Módszerek	Munkaformák	Eszközök	
1'	A mai alkalommal különböző játékokat játszunk, hol közösen, hol csoportokban. Remélem, mindenki jól fogja érezni magát!	közlés	frontális		
3-4'	<p>1. <u>Névstaféta</u> (Az elnök-titkár mintájára)</p> <p>A gyerekek a széken ülve ritmusra mindkét térdükre ütnek, tapsolnak, majd először az egyik karjukkal intenek hátra hüvelykujjukkal mutatva, aztán a másikkal. (3-szor némán gyakorolják a mozdulatokat)</p> <p>A tanító az egyik intésnél a saját nevét mondja, a másikinál egy gyereket. A megnevezett gyerek folytatja a saját nevével, majd egy társát nevezi meg. Így megy körbe a staféta. Végül visszatér a tanítóhoz. Senkit nem szabad kihagyni!</p>	tevékenykedtetés	frontális		szerialitás, vizuális, auditív memória, mozgáskoordináció figyelemkoncentráció ritmikai készség csoportkohézió
7-8'	<p>2. <u>Névrejtvény</u></p> <p>- Vegyétek elő a nyelvtan füzetet!</p> <p>- Most asztalonként fogtok dolgozni. A kivetítőn egymás után 5 betűrejtvényt fogok mutatni. Beszéljétek meg és írjátok a füzetbe, milyen nevet tudtok kiolvasni!</p> <p>(Anikó, Mátyás, Orsolya, Miklós, Aladár)</p>	közlés szemléltetés	csoport egyéni	laptop projektor interaktív tábla nyelvtan füzet	analizáló-szintetizáló képesség csoportkohézió helyesírási készség

<p>3-4'</p>	<p>- Milyen neveket kaptatok? - Melyik csapat találta meg mindet? - Tegyétek betűrendbe a neveket és írjátok le a füzetbe! (Aladár, Anikó, Mátyás, Miklós, Orsolya) (Lsd. 1. sz. melléklet) - Melyik csapatnak sikerült helyes sorrendben leírni a neveket?</p> <p>3. <u>Majomsziget</u></p> <p>A gyerekek szabadon sétálnak a teremben. Tapsra megállnak. A tanító mond egy műveletet (szorzást, vagy osztást) A gyerekeknek olyan számú csoportot kell képezniük (annyi gyerek áll egy csoportba), amennyi a művelet eredménye. Az a tanuló, aki nem került be egy csoportba sem, a dobogóra, a "majomszigetre" megy.</p> <p>- Ennyi lába van 3 libának. (6) (max. 4 csoport lehet) (Az osztálylétszám 27 fő. A csoportok száma és a szigetre kerülők létszáma mindig függ a hiányzók létszámától!)</p> <p>- Hány csoport lett? Hányan kerültek a szigetre? - Negyvenben a nyolc. (5) (max. 5 csoport lehet) --Hány csoportba tudtatok beállni?</p>	<p>közlés játék tevékenykedtetés</p>	<p>frontális csoport</p>	<p>szem-kéz koordináció szerialitás figyelemkoncentráció gondolkodás</p> <p>számolási készség csoportkohézió, gondolkodás, figyelemkoncentráció emlékezet auditív észlelés audio-motoros koordináció</p>
-------------	--	--	-------------------------------	---

6-7'	<p>--Hányan vannak a szigeten? - Huszonnégyben a három. (8) (max. 3 csoport lehet) - Hány csoportba álltatok? - Ki maradt ki a csoportból? (Lsd. 2. sz. melléklet) (maradékos osztás előkészítése)</p> <p>4. <u>Puzzle kirakó</u></p> <p>(100-as számkör gyakorlása)</p> <p>- Jöjjenek az eszközfelelősök és osszák ki a kosarakat! Minden asztal kap egy borítékot, amiben egy összekevert képet láttok. Állítsátok növekvő sorrendbe a számokat és úgy ragasszátok rá a borítékban lévő sima lapra! Ha jól dolgoztok, meglátjátok, milyen országban élnek a képen látható gyerekek. Amíg a zene szól, addig dolgozhattok! Jó munkát!</p> <p>(Amíg a gyerekek dolgoznak, halk zene szól.)</p> <p>Hozzák ki a felelősök a képeket!</p> <p>Az elkészült képeket kirakják a táblára. (Lsd. 3. sz. melléklet)</p>	közlés játék tevékenykedtetés	csoport	boríték géppapír puzzle kép olló ragasztó (eszközkosár) kész képek	szem- kéz koordináció szerialitás figyelem. együttműködés finommotorika
------	---	-------------------------------------	---------	--	--

3-4'	<p>5. <u>Minden lehet, csak az nem!</u></p> <p>- Álljunk körbe! Mutatok egy tárgyat. Mit láttok a kezemben? (toll)</p> <p>- Képzeljétek el, hogy mi lehet még, mit lehet vele csinálni, ha nem írunk, vagy rajzolunk vele! Használjátok a fantáziátokat! Én kezdem. Akinek van ötlete, vegye át a tollat és mutassa, mi lehet még! (A tanító kirúzsozza a száját) További lehetséges választások: karmesteri pálca, festő ecset, távcső, furulya, fuvola, szívószál, mikrofon, vonalzó, csavarhúzó, radír, gyufa, ...</p>	közlés szemléltetés tevékenykedtetés	egyéni	toll	képzelőerő gondolkodás asszociációs képesség nonverbális kommunikáció
7-8'	<p>6. <u>Futkosós diktáló</u></p> <p>A tanító minden asztaltól megnevez egy gyereket, aki a megfelelő helyre kihelyezett helyesírási szókétyéről egyenként lediktálja a többieknek a szavakat. Akik készen vannak, kézfeltartással jelzik. Ha mindenki elkészült, közösen ellenőrzik a szavak helyesírását. Az a csapat győz, akinek a legkevesebb hibája lett. Közös megbeszélés (Lsd. 4. sz. melléklet)</p>	közlés tevékenykedtetés szemléltetés	frontális egyéni	helyesírási szókétyák táblakép	figyelemkoncentráció auditív észlelés, helyesírási készség csoporthézió vizuális észlelés, vizuális memória gondolkodás

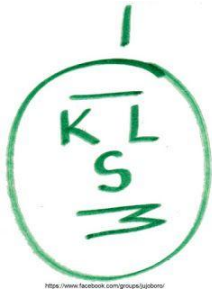
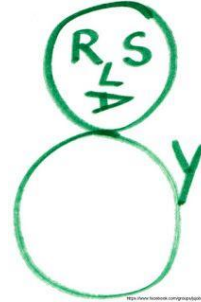
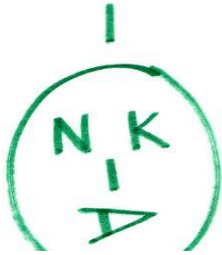
4-5'	<p>7. <u>Titkos karmester</u></p> <p>A tanító egy tetszőleges gyereket kiküld a teremből. A többiek a helyükön ülnek. Közülük lesz egyikük a „karmester” egy másik pedig a „tükör”, vagy a „segéd”. A karmester a többiek között ülve különböző mozdulatokat végez (pl.: fejbólintás, orrvakarás, fülhúzogató, stb.), amelyeket a többiek a lehető leggyorsabban utánoznak. De ezt csak úgy tudják feltűnés nélkül megtenni, ha nem néznek rá. Ezért van szükség a „tükörre”, aki úgy ül a többiek között, hogy a legjobban lássa a karmestert és őt is jól lássák. Amint a karmester mozgást vált, a „tükör” azonnal utánozza. A kiküldött játékosnak ki kell találnia, ki lehet a karmester.</p>	tevékenykedtetés játék	frontális		mozgás figyelem figyelem megosztása csoporthozzászló vizuális és auditív észlelés
5-6'	<p>8. <u>Énekes körjáték</u></p> <p>A tanulók asztalonként kört alakítanak úgy, hogy mindkét oldalra kinyújtják a kezüket tenyerükkel felfelé. Jobb tenyerük jobb oldali társuk bal tenyere fölött van, bal tenyerük pedig bal oldali társuk jobb tenyere alatt. A tanító minden körnél kijelöli a kezdő játékost. Egyszerre kezdik az éneket, miközben a kezdő jobb tenyerével finoman belescap bal oldalán álló társa tenyerébe. Így adják tovább ritmusra a „csapást”. Akire az utolsó csapás jut, kiáll a játékból,</p>	tevékenykedtetés játék közlés	frontális egyéni		mozgás ritmikai készség csoporthozzászló testséma, testtudat mozgáskoordínáció szerialitás vizuális, auditív memória

<p>visszaül a helyére, onnan segíti éneklésével a játékot. A végén minden kör győztese játszik, amíg csak ketten maradnak. Köztük dől el a játék. (Lsd. 5. sz. melléklet)</p> <p><u>Lezárás, értékelés</u></p> <p>Remélem, mindenki jól szórakozott!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fejezzétek be a mondatot: ➤ Nekem a mai foglalkozáson az tetszett, hogy ... <p>(Lehetséges befejezések: ... a mi csapatunknak nem volt hibája. ... a mi csapatunk rakta ki leggyorsabban a puzzle képet. ... sokat játszottunk. ... én nyertem a körjátékban., ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanító osztály egészére vonatkozó értékelése • Tanító egyéni értékelése 				<p>szóbeli kifejezőkészség</p> <p>önálló véleményalkotás</p>
--	--	--	--	--

Mellékletek

1. számú melléklet

Betűnevek:



Megfejtés: Anikó, Mátyás, Orsolya, Miklós, Aladár

Betűrenbe állítás: Aladár, Anikó, Mátyás Miklós, Orsolya (táblakép)

2. számú melléklet

Majomsziget feladatai:

Ennyi lába van három libának.

Negyvenben a nyolc.

Huszonnégyben a három.

3. számú melléklet

Puzzle képek:



4. számú melléklet

Diktálendő szavak, szókapcsolatok, mondat:

betűt tanított

fiútól

A gally megreccsen.

jóízű mogyoró

süllyedő hajó

5. szerű melléklet

Énekes körjáték szövege, dallama:

An-taka-té-szó fló-ó-re

d d-r m d r t, d

Oma-na-oma-na oma-nao-nao tititi o tao- tao tititi

d-r m d-r m d-r m-d-m-d s-s-s d m-d-m-d s-s-s

Ó man-dzsó fix fax fox (Az utolsó három szótagot prózában mondják)

d r m (szöveg-fix,fax.fox)