

Óraterv/Foglalkozásterv – Tanulásirányítás

A pedagógus neve: Novák Ágnes

Műveltségi terület: napközi

Tantárgy/foglalkozás: tanulásirányítás

Osztály: 3. osztály

Az óra/foglalkozás témája: A házi feladatok megoldása

- Matematika: Szöveges feladat megoldása, írásbeli művelet (összeadás) algoritmusának alkalmazása
- Nyelvtan: Édes anyanyelvem munkáltató tankönyv II.kötet; 30. oldal/2. feladat; igék felismerése szószerkezetekben, jelentésük szerinti jelölés (cs,t,l)
- Fogalmazás: nyelvtan feladathoz kapcsolódóan választható mondatkezdés után rövid, összefüggő szöveg alkotása

Az óra/foglalkozás célrendszere:

- A házi feladatok megtanulása.
- A tanuláshoz szükséges részképességek fejlesztése.
- A biztonságos önálló tanulási képesség kialakítása.
- A tanulás támogatása.
- Pozitív megerősítés.
- Időérzék fejlesztése.
- Nyugodt, csendes munkavégzés képességének fejlesztése.
- A helyes énkép, önismeret kialakítása, fejlesztése.
- Az olvasási, matematikai, nyelvi és kommunikációs készségek fejlesztése.
- A gondolkodás, emlékezet, figyelemkoncentráció képességek fejlesztése.
- Önellenőrzés erősítése.

Az óra /foglalkozás feladatrendszere:

- A tanulási szokások alkalmazása, gyakoroltatása.
- A sorrendterv alkalmazása, gyakoroltatása.
- Az időtervezés gyakoroltatása, fejlesztése.
- A feladatokhoz szükséges tanulási technikák kiválasztása, alkalmazása.
- A tanulás gyakoroltatása.
- Az önellenőrzés alkalmazása, gyakoroltatása.

Az óra/foglalkozás didaktikai feladatai:

- motiválás
- gyakorlás
- alkalmazás
- ellenőrzés
- értékelés

Tantárgyi kapcsolatok: matematika, nyelvtan, fogalmazás, környezetismeret, ének-zene

Dátum: 2024. április 23.

Felhasznált eszközök, források

- Édes anyanyelvem 3. Nyelvhasználat-szövegalkotás munkatankönyv II.kötet; Oktatási Hivatal 1.kiadás 2022
- <https://www.youtube.com/watch?v=CWxYNgSfWOg>

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
2'	<p>I. <u>Előkészítés</u></p> <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanuláshoz szükséges eszközök előkészítése-zenére, önállóan. - A padrend kialakítása. - Önellenzés. <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tájékozódás a házi feladatról. - A tanuláshoz szükséges feltételek megteremtése: szellőztetés, világítás. - A tanuláshoz való előkészülés megfigyelése, ellenőrzése. 	tevékenykedtetés	frontális egyéni	laptop, zene leckefüzet, matematika füzet, nyelvtan munkatankönyv; fogalmazás füzet
7'	<p>II. <u>Ráhangelő, motiváló, fejlesztő játék</u></p> <p><u>Tanítási tartalmat támogató:</u></p> <p>1. BUMM!</p> <p>A gyerekek körbe állnak. Elhangzik a tanító által egy ige, majd egy gyereket megérintve BUMM-ot mond. Ez a gyerek leguggol és a mellette (jobbról és balról) álló gyerekek közül, aki hamarabb mondja meg, hogy jelentése szerint milyen igét hallott (cselekvést, történet, létezését jelentő), tovább játszhat, a másik kiesik. Ez így megy addig, amíg csak egy gyerek marad.</p> <p><u>Fejlesztési területek:</u> <i>auditív észlelés, auditív emlékezet, beszédészlelés, beszédértés, figyelem, figyelem megosztása, emlékezet, gondolkodás, reakció idő, tananyag gyakorlása, mélyítése;</i></p>	megbeszélés játék tevékenykedtetés szemléltetés	frontális egyéni páros	

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
6'	<p>2. Mi történt? Mesélj!</p> <p>Interaktív táblán eseményképeket látnak a gyerekek. Ezeket megfigyelve, helyes sorrendbe kell rendezniük, majd rövid, összefüggő szöveget/történetet alkotnak szóban. (1. sz.melléklet)</p> <p><i>Környezetismeret tantárgyi koncentráció:</i></p> <p><i>Milyen állat szerepelt a történetben? (galamb)</i> <i>Milyen állat a galamb? (madár)</i> <i>Milyen jellemző tulajdonságokat tudtok a madarokról?</i></p> <p>(A tanult ismeretek összegyűjtése a tanulók által: gerinces állatok; tüdővel lélegeznek; kemény, meszes héjú tojásokkal szaporodnak; fiókáik lehetnek fészeklakók és fészekhagyók (különbség megfogalmaztatása); táplálkozásuk szerint növényevők, húsevők (ragadozók), mindenevők; a csőr mérete és fajtája utal a táplálkozásra; vándormadarak időről-időre új élőhelyre repülnek; főbb testrészei: fej,csőr,nyak, törzs, farktollak, végtagok(lábak, szárnyak; lábak fajtái; stb.)</p>	<p>megbeszélés tevékenykedtetés szemléltetés magyarázat</p>	<p>frontális egyéni</p>	<p>interaktív tábla- learningapps feladat</p>
10'	<p><u>Házi feladat megbeszélése:</u></p> <p><u>Pedagógus - tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Milyen óráitok voltak tegnap? (felsorolás) - Tapsra mutassátok az ujjatokon azt a számot, amennyiből házi feladat lesz!(3) - Melyik ez a 2 tantárgy? matematika, nyelvtan <p><u>Tantárgyanként, feladatonként átbeszéljük a házi feladatokat.</u></p>	<p>megbeszélés tevékenykedtetés</p>	<p>frontális egyéni</p>	

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia														
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök												
2'	<p>- Megbeszéljük, mire kell figyelni, kiemelt tekintettel a szöveges feladat megoldási algoritmusának menetére, valamint az írásbeli összeadás műveleti algoritmusára.</p> <p>Szükség esetén még tanácsot fogalmaznak meg egymás felé a feladattal kapcsolatban.</p> <p>Van-e kérdés?</p> <p><u>A tanuláshoz szükséges technikák kiválasztása</u></p> <p>A szöveges feladat lépéseinek betartásán kívül milyen tanulási technikákat szükséges alkalmaznotok a kapott házi feladatokhoz? Mi kerüljön a táblára?</p> <p><u>Applikációk (5. sz. mellékelt)</u></p> <table border="1" data-bbox="212 849 887 1257"> <thead> <tr> <th>Tantárgyi sorrend</th> <th>Tantárgyon belüli sorrend:</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>könnyű</td> <td>szóbeli-</td> <td>Mindig ellenőrizd saját munkádat!</td> </tr> <tr> <td>nehéz</td> <td>írásbeli</td> <td></td> </tr> <tr> <td>könnyű</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Tantárgyi sorrend	Tantárgyon belüli sorrend:		könnyű	szóbeli-	Mindig ellenőrizd saját munkádat!	nehéz	írásbeli		könnyű			<p>megbeszélés szemléltetés tevékenykedtetés</p>	<p>frontális egyéni</p>	<p>applikációk, táblaképek</p>
Tantárgyi sorrend	Tantárgyon belüli sorrend:															
könnyű	szóbeli-	Mindig ellenőrizd saját munkádat!														
nehéz	írásbeli															
könnyű																

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia						
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök				
2'	<table border="1"> <tr> <td><u>Füzetvezetés:</u> olvasható tisztá rendezett</td> <td>Tervezz sorrendet és időt!</td> <td>Csönd Padrend Egymás segítése</td> <td>Az idegen nyelvvel minden nap 10-15 percet foglalkozni kell!</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> sorrendtervezés önállóan 1-1 tervezés meghallgatása ellenőrzés módjának megbeszélése (<i>matematika: tanítói ellenőrzés</i> <i>nyelvtan : megoldókulcsról (6.sz.melléklet)</i> <i>fogalmazás: tanítói ellenőrzés</i>) időkitöltő lehetőségek megbeszélése időterv, lecke füzetbe rögzítés 1-2 csoport figyelésének jelzése 	<u>Füzetvezetés:</u> olvasható tisztá rendezett	Tervezz sorrendet és időt!	Csönd Padrend Egymás segítése	Az idegen nyelvvel minden nap 10-15 percet foglalkozni kell!	<p>megbeszélés szemléltetés tevékenykedtetés</p>	<p>frontális egyéni</p>	<p>lecke füzet, íróeszköz</p> <p>megoldókulcs a nyelvtan házi feladathoz</p> <p>időkitöltő mappa és füzet</p>
<u>Füzetvezetés:</u> olvasható tisztá rendezett	Tervezz sorrendet és időt!	Csönd Padrend Egymás segítése	Az idegen nyelvvel minden nap 10-15 percet foglalkozni kell!					

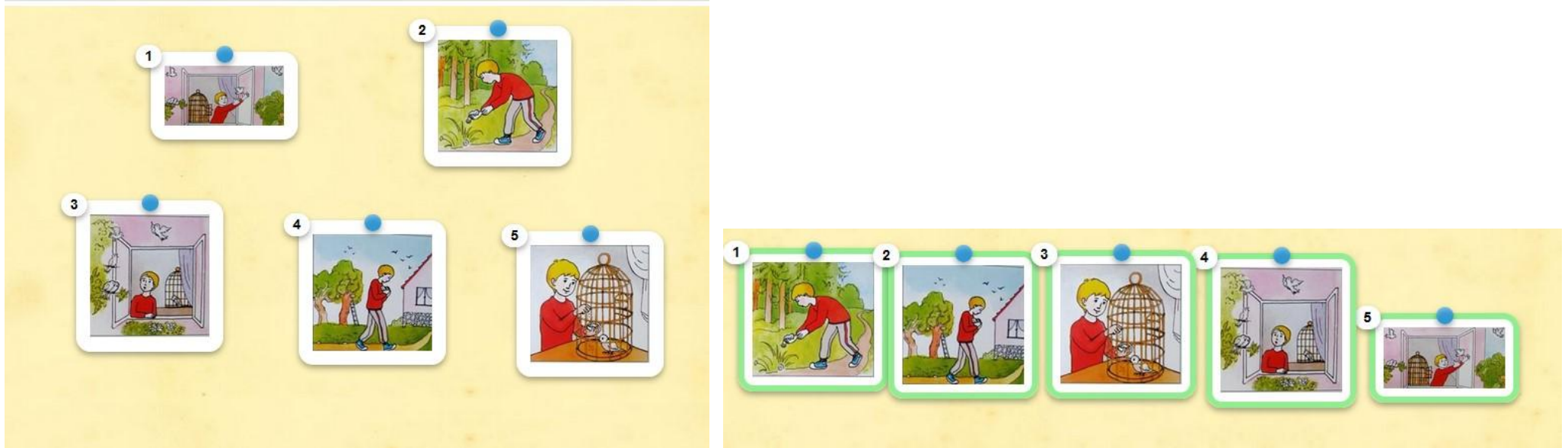
Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
20-25'	<p>III. Önálló munka</p> <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanulási kezdőidő lejegyzése. - A feladatok önálló megoldása a megbeszéltek szerint. - A pedagógus és a tanulók tevékenysége: <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Az önálló munka alatt folyamatos ellenőrzés, segítségadás. - Egyéni/kiscsoportos megsegítések szükség szerint. 	tevékenykedtetés	egyéni	leckefüzet, matematika füzet, nyelvtan munkatankönyv, fogalmazás füzet; íróeszköz
2'	<p>IV. Ellenőrzés, értékelés</p> <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanulók önellenőrzése. - Megoldókulcsról történő ellenőrzés (nyelvtan házi feladat) - Padrend fenntartása a tanulás alatt. - Nyelvtan házi feladat megoldókulcsról való ellenőrzésének tapasztalatai. 	megbeszélés	frontális egyéni	nyelvtan feladat megoldókulcsa taneszközök

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
	<p>- Tanulás végét jelző zene= padrend kialakítása, feladatok befejezése.</p> <p><u>Pedagógus tevékenysége</u> Az írásbeli munkák folyamatos javítása.</p> <p><u>Értékelési szempontok:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Padrend értékelése. - Sorrend tartása, önellenőrzés, tanulási technikák betartása, megvalósulása. - Időterv alakulása a tervezetthez képest. - Matematika feladat megoldási mentének betartása. - Szövegalkotás feladat tapasztalati. 	<p>megbeszélés tevékenykedtetés</p>	<p>frontális egyéni</p>	<p>leckefüzet táblakép</p>

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
1'	<p>Tanulói önreflexió (választás alapján befejezik a mondatot)</p> <p><i>„Jól tudtam tanulni, mert...”</i></p> <p><i>„Nehézséget okozott...”</i></p> <p><i>„Legközelebb...”</i></p> <p>(7. sz. melléklet)</p> <ul style="list-style-type: none"> - A csoport egészének értékelése magatartás, feladattartás, feladatmegoldás, tanulási technikák betartása, munkafegyelem szempontjából. - Tanító tapasztalata a matematika és fogalmazás házi feladatokról. - Személyre szabott értékelés. - Füzet/füzetek kiemelése. 	<p>tevékenykedtetés szemléltetés</p>	<p>csoportos egyéni frontális</p>	<p>interaktív tábla tanulói önreflexió megkezdett mondatai</p>
1'	<p>V. Lezárás</p> <p>Mozgásos levezetés. https://www.youtube.com/watch?v=CWxYNgSfWOg</p>	<p>tevékenykedtetés szemléltetés</p>	<p>frontális</p>	<p>interaktív tábla</p>

MELLÉKLETEK

1. sz.melléklet (eseménykép interaktív táblán)



2. sz.melléklet (nyelvtan házi feladat)

2. Húzd alá a szószerkezetekben a cselekvést, történést, létezést jelentő szavakat (igéket)! Írd melléjük, cselekvést (cs), történést (t), létezést (l) jelentenek!

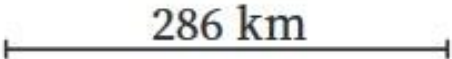
az árnyék létezik ___	zsömlét eszik ___	a bokorban nincs ___
a turista gyalogol ___	hegyet mászik ___	az odúban van ___
az eső hullik ___	hátizsákot cipel ___	az avarba bújik ___
a hátizsák elszakad ___	botot farag ___	a fészekben moco rog ___
az avar zörög ___	tájat csodál ___	az erdőben volt ___

3. sz. melléklet (kezdőmondat választási lehetőségei a szövegalkotáshoz)

1. Egy szép tavaszi napon Benő elhatározta, hogy hegyet mászik.
2. Panni séta közben meghallotta, hogy a fán lévő fészekben moccan valami.
3. Egy sietős reggelen Saci észrevette, hogy a hátizsákja elszakadt.

4. sz.melléklet (matematika házi feladat)

Laci családja a 2 napos kirándulásuk első napján 286 km-t autózott, 127 km-rel kevesebbet, mint a kirándulás második napján. Hány kilométer távolságot tettek meg a második napon? Rajzolj!

1. nap:  286 km

2. nap:

5. sz.melléklet (tanulási technikák táblakép és interaktív tábla képe)



Szöveges feladat megoldási menete

1. Olvasd el a feladatot!
2. Gyűjtsd ki az adatokat!
3. Készíts tervet! (Rajzolhatsz is!)
4. Írj számfeladatot/ nyitott mondatot!
5. Számolj!
6. Ellenőrizd a számolás helyességét!
7. Olvasd el újra a kérdést!
8. Írj választ, felelj a szöveges feladat kérdésére!

6. sz. melléklet (nyelvten feladat megoldókulcsa)

2. Húzd alá a szó szerkezetekben a cselekvést, történést, létezést jelentő szavakat (igéket)! Írd melléjük, cselekvést (cs), történést (t), létezést (l) jelentenek!

az árnyék <u>létezik</u> <u>l</u>	zsömlét <u>eszik</u> <u>cs</u>	a bokorban <u>nincs</u> <u>l</u>
a turista <u>gyalogol</u> <u>cs</u>	hegyet <u>mászik</u> <u>cs</u>	az odúban <u>van</u> <u>l</u>
az eső <u>hullik</u> <u>t</u>	hátizsákot <u>cipel</u> <u>cs</u>	az avarba <u>bújik</u> <u>cs</u>
a hátizsák <u>elszakad</u> <u>t</u>	botot <u>farag</u> <u>cs</u>	a fészekben <u>mocorog</u> <u>cs</u>
az avar <u>zörög</u> <u>t</u>	tájat <u>csodál</u> <u>cs</u>	az erdőben <u>volt</u> <u>l</u>

7. sz. melléklet (tanulói önreflexió megkezdett mondatai)

- Jól tudtam tanulni, mert...
- Nehézséget okozott...
- Legközelebb...