

Óraterv/Foglalkozásterv

A pedagógus neve: Heiszman Éva

Műveltségi terület: napközi

Tantárgy/foglalkozás: anyanyelvi fejlesztés

Osztály: 4. osztály

Az óra/foglalkozás témája:

Fejlesztő játékok az anyanyelvhasználat, szóbeli szövegalkotás megsegítésére

Az óra/foglalkozás célrendszere:

- A szókinészbővítés, kommunikáció erősítése
- A kognitív képességek fejlesztése, az emlékezet és figyelem részképességek erősítése
- Reális énkép fejlesztése

Az óra /foglalkozás feladatrendszere:

- technikák alkalmazása
- beszédképesség fejlesztése
- gondolkodási képességek megsegítése
- memória fejlesztés

Az óra/foglalkozás didaktikai feladatai: motiválás, alkalmazás, gyakorlás

Tantárgyi kapcsolatok:

magyar nyelv-és irodalom, környezetismeret

Dátum: 2024. június 4.

Felhasznált eszközök, források:

- Bíró Zsuzsanna-Bacsák Katalin -Sövegházy Márta: (Napközi) Otthon az iskolában, Nemzeti Tankönyvkiadó
- Bakos Ferenc: Idegen szavak és kifejezések szótára, Akadémiai Kiadó Zrt.
- <https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/szabone.pdf>
- https://ujalma.hu/wp-content/uploads/2012/01/jatekgyujtemeny_tanaroknak.pdf

Papagáj játék 1.

A játékvezető a gyermekek által már ismert állatneveket mond elő. Az elmondottakat a megfelelő sorrendben kell visszamondani: pl. zebra, pingvin, delfin. Az elemek számát növelni lehet, az előadás gyorsaságát, pedig fokozni.

Papagáj játék 2.

Az állatok nevét lehet szűkíteni, illetve csoportosítani: pl. csak madarak nevét mondani, csak emlősökét, csak sarkvidéken élőkét.

Folytasd!

Szógyűjtés adott fogalomhoz, természeti jelenséghez. A gyerekek körben állnak, a tanár labdadobással összekötve, dob egy szót egy gyermeknek. A tanuló a labda visszadobásával, új

szóval bővíti a fogalomkört. A játék addig tart, amíg a gyerekek találnak új szavakat. Ezután egy új fogalomkörben folytatódik a játék. pl. szellő, szél, vihar, orkán vagy eső, zivatar, jégeső, zápor.

| Idő | Az óra/foglalkozás menete | Nevelési oktatási stratégia | | |
|------------|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------|-----------------|
| | | Módszerek | Tanulói munkaformák | Eszközök |
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|------------------|-------------------------------------|---|
| 2' | <p>1. Előkészítés:</p> <p>Tanulók tevékenysége: A szükséges eszközök előkészítése-zenére, önállóan. A padrend kialakítása.</p> <p>Pedagógus tevékenysége: A szükséges feltételek megteremtése: szellőztetés, világítás. A játékokhoz való előkészülés: eszközök.</p> | tevékenykedtetés | frontális munka | zene (számítógép, pendrive) tolltartó |
| 8' | <p>2. Feszültségoldás, hangolódás</p> <p>1. A gyerekek 4-6 fős csoportokban ülnek. Mindenki fél percben elmondja, mi történt vele előző nap este, miután hazament az iskolából. Az idő lejártát stopperrel mérem és jelzem a tanulóknak.</p> <p>2. Egyesével, egy mondatban összefoglalva elmondják az egymástól hallottakat. A csoportban mindenki egy csoporttársát „szinkronizálja” E/1-</p> | beszélgetés | csoportos munka, frontális munka | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 8' | <p>ben. . A többiek kitalálhatják kiről beszél.</p> <p>3. Motiváló, bemelegítő játék</p> <p>Szólánc memori</p> <p>Sok változata van. A lényeg az, hogy mindenkinek egy szót kell mondania. Most amilyen betűvel végződik a szó, a következő azzal kezdődjön. A játékvezető (én) mond egy szót és továbbadja a labdát a következő játékosnak, aki elismétli a szót és hozzátesz egy másikat. A következőnek már mind a két szót el kell ismételnie, és egyet hozzátenni. Addig játsszuk, amíg valakinél meg nem szakad a lánc. Ilyenkor megkérdezhetjük: ki figyelt, ki tudja?</p> <p>Fejlesztési területek: Figyelem-koncentráció, emlékezet</p> | tevékenykedtetés, megbeszélés | frontális osztálymunka, tanulói alkalmazás, megfigyelés | |
| 15' | <p>4. Új játék tanulása</p> <p>Bakos- szójáték („Titkos szó”)</p> <p>Az Idegen szavak és kifejezések szótárából, a gyerekek korának megfelelően beviszünk egy szót az órára</p> <p>(„Titkos szó”), és azt miután felírom a táblára, a gyerekek gondolkozzanak el azon, vajon mit is jelenthet az a szó! Írjanak egy kis üres</p> | megbeszélés vita magyarázat rendszerezés | csoportmunka, kooperáció | Bakos Ferenc: Idegen szavak és kifejezések szótára papírok, ceruza táblázat a táblán a csoportok pontozásához |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p> cetlire meghatározásokat. Nem az a lényeg, hogy tudják, hiszen pontosan ezzel a módszerrel bővítjük szókincsüket, hanem hogy játékosan tanuljanak meg új kifejezéseket, számukra ismeretlen szavakkal játszva. </p> <p> A játékot az adott csoportokban játsszák. A kitalált meghatározásokat összegyűjtöm, közéjük rejtve már a valós meghatározást is. felolvasom a lehetőségeket, a diákok szavazataikkal dönthetik el melyik az igaz. Minden csoport egyszer szavazhat, aki eltalálja, 2 pontot kap. De az is, aki olyan jó meghatározást ír, amelyikre a legtöbb szavazat érkezik 1 pontot kap. </p> <p> A szereplő szavak: abriktol, autodidakta, veranda, random. </p> <p> Fejlesztési területek: Figyelem-koncentráció, gondolkodási képességek, kreativitás, szókincs, anyanyelvi képességek </p> <p> 5. Levezető mozgásos játék </p> <p> Hátamon a nevem </p> <p> Előre fölírtam rokonértelmű szavakat jól olvashatóan egy-egy papírra. </p> <p> A játék kezdetén mindenki kap a hátára egy cetlit, de úgy, hogy saját magáról nem tudja, </p> | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>hogy kicsoda, micsoda; vagyis nem láthatja a cédulát, amit a hátára ragasztok. Ha mindenki kapott cédulát, minden csoportból egy embernek súgok egy segítséget, egy 5. szót.</p> <p>A játékosok elkezdik keresgélni párjukat. A játék elején közlöm, hogy mindenkinek 3 párja lesz, vagyis 4-en alkotnak egy csoportot. Ha mindenki megtalálta a párjaikat, leveszik és felolvassák a szavaikat.</p> <p>Szavak:</p> <ul style="list-style-type: none">- jár, megy, lépdél, halad +oson- szép, gyönyörű, csodálatos, elragadó +pompás- gonosz, sátáni, rosszindulatú, szívtelen +lelketlen- okos, értelmes, jóeszű, mindentudó +fondorlatos <p>Fejlesztési területek: Figyelem-koncentráció, emlékezet, szókincs bővítés, emlékezet</p> | | | |
|---|--|--|--|

| | | | | |
|----|--|--|-------------|-----------|
| 4' | <p>Írd körbe a képet!</p> <p>Kivetíték a gyerekeknek egy képet. Párokban meg kell beszélniük a tárgyleírás szempontjai alapján mit tudnak róla elmondani. Amikor mindenki végzett megbeszéljük.</p> <p>Szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alakja • mérete • színe • anyaga • részei <p><i>(1.sz. melléklet)</i></p> <p>Fejlesztési területek: Figyelem-koncentráció, emlékezet, kommunikációs készségek.</p> | tevékenykedtetés, megbeszélés, magyarázat | páros munka | projektor |
|----|--|--|-------------|-----------|

| | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------|--|
| 10' | <p>Házi feladat megbeszélése:</p> <p>Pedagógus - tanuló tevékenysége:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nyissátok ki a leckefüzetet! - Milyen óráitok voltak? (felsorolás) - <p>Tapsra mutassátok az ujjatokon azt a számot, amennyiből házi feladat van!(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melyik ez a 3 tantárgy? matematika, fogalmazás, olvasás <p>Tantárgyanként, feladatonként átbeszéljük a házi feladatokat.</p> | tevékenykedtetés, megbeszélés, magyarázat | frontális munka, egyéni munka | leckefüzet, olvasónapló, matematika munkafüzet és füzet, fogalmazás munkafüzet, füzet időkitöltő feladat, napközis füzet |
|-----|--|--|-------------------------------|--|

| | | | | |
|----|---|--------------|-------------------------|-------------|
| 3' | <p>- Nyissátok ki a matematika házi feladatot!</p> <p>- Olvassátok el magatokban, majd valaki mondja el neked saját szavaival mi a feladat! (1 gyerek)</p> <p>-A táblánál megoldunk egy írásbeli osztást közösen tudós írnok módszerrel.</p> <p>Tudós írnok: kiválasztok valakit, aki a tudós. Ő diktálja neked mit írnak a táblára. (becslés, számolás, ellenőrzés)</p> <p>- Nyissátok ki a fogalmazás házi feladatot!</p> <p>- Olvassátok el magatokban, majd valaki mondja, el mit kell csinálni!</p> <p>-Megbeszéljük, mit kell tudni a tárgyleírásról, tanácsokat adunk a pontos feladatvégzéshez.</p> <p>- Nyissátok ki az olvasónaplót! - Nézzétek meg mivel kell még kiegészítenetek!</p> <p><i>(2. sz. melléklet)</i></p> <p>Időkitöltő lehetőségek megbeszélése: Ha mindennel elkészültél mivel tudod elfoglalni magad? (Várható válaszok:</p> | megbeszélés, | frontális munka, egyéni | applikációk |
|----|---|--------------|-------------------------|-------------|

napközis füzet (időkitöltő, rajzolás) saját
könyv.

A tanuláshoz szükséges technikák

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| <p>kiválasztása: - Mi mindenre kell figyelned a házi feladatok elkészítése során? (A gyerekek sorolják, a tanító felrakja a táblára az applikációkat.)</p> <p>Applikációk: Légy csöndben! Tarts padrendet! Jelentkezz, ha kérdésed van!</p> <p>Tervezz sorrendet! (könnyű- nehéz-könnyű) Szóbeli házi feladat az írásbeli előtt! Ellenőrizd a munkád! Figyelj a külalakra és a helyesírásra! Figyelj a társaidra!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sorrend és időtervezés önállóan / néhány tervezés meghallgatása/ 2. leckefüzetbe sorrend-időterv 3. Rögzítése (felkiáltó jelet teszünk ahhoz, ami a 4. ellenőrzés módjának megbeszélése 4. csoportok figyelése adott szempont(ok) szerint <p><i>(3.sz. melléklet)</i></p> | <p>tevékenykedtetés, szemléltetés</p> | <p>munka</p> | |
|---|---|--------------|--|

| | | | | |
|-----|---|-------------------------------|-------------------------------|---|
| 22' | <p>3. Önálló munka</p> <p>Tanulók tevékenysége:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanulási kezdőidő lejegyzése. - Sorrend és időterv készítése és feljegyzése a lecke-füzetbe. - A feladatok önálló megoldása a megbeszéltek szerint. | tevékenykedtetés, megbeszélés | frontális munka, egyéni munka | lecke-füzet, olvasónapló, matematika munkafüzet és füzet, fogalmazás munkafüzet, füzet időkitöltő feladat, napközis füzet |
| | <p>Pedagógus tevékenysége:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az önálló munka alatt folyamatos ellenőrzés, segítségadás. - Egyéni/kiscsoportos megsegítések szükség szerint. - Minőségi és mennyiségi ellenőrzés. | | | |

| | | | | |
|-----------|--|---|--------------------------------------|-----------------------------|
| <p>5'</p> | <p>4. Ellenőrzés, értékelés</p> <p>Tanulók tevékenysége:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Önellenőrzés. - Padrend fenntartása a tanulás alatt. - Tanulási technikák alkalmazása. - <p>Tanulás végét jelző zene→ padrend kialakítása, feladatának befejezése.</p> <p>Pedagógus tevékenysége: Az írásbeli munkák folyamatos javítása, ellenőrzése kiemelt figyelemmel az algoritmus betartására. Értékelési szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sorrend tartása - Időterv - Önellenőrzés, tanulási technikák betartása, megvalósulása, az algoritmus alkalmazásának sikere. <p>Tanulói önreflexiók: A gyerekek kártyákat húznak megkezdett mondatokkal, amelyeket be kell fejezniük.</p> <p><i>(4. sz melléklet)</i></p> | <p>megbeszélés, tevékenykedtetés,</p> | <p>frontális munka, egyéni munka</p> | <p>számítógép, pendrive</p> |
|-----------|--|---|--------------------------------------|-----------------------------|

| | | | | |
|----|--|-------|---------------|---|
| 3' | <p>5. Lezárás, levezető játék</p> <p>Sarkos játék</p> <p>Kijelöljük a terem négy sarkát. Egy tanuló középen áll bekötött szemmel és visszafele számol tíztől. A többieknek minél halkabban oda kell állniuk egy sarokhoz. A középen álló mond egy számot. Aki abban a sarokban állt, kiesik. A játékot az nyeri, aki a legtávolabb benn marad.</p> <p>Fejlesztési területek: Együttműködés, figyelem, koncentráció.</p> | játék | csoport munka | - |
|----|--|-------|---------------|---|

Mellékletek:

1. sz melléklet:



2. sz. melléklet:

7. a) Mutasd be a legkedvesebb játékodat vagy kabalatárgyadat! A leíráshoz gyűjts anyagot az alábbi szempontok szerint!

Az alakja: _____

A mérete: _____

A színe: _____

Az anyaga: _____

A részei: _____

Sajátos ismertetőjegyei: _____

Miért kedves neked? _____



- b) Készítsd el a leíró fogalmazást a gyűjtött tulajdonságok felhasználásával!

1. Végezd el a feladatokat! Előtte becsülj, utána ellenőrizz!



a)

$$248 : 2 =$$
$$482 : 2 =$$
$$824 : 2 =$$

b)

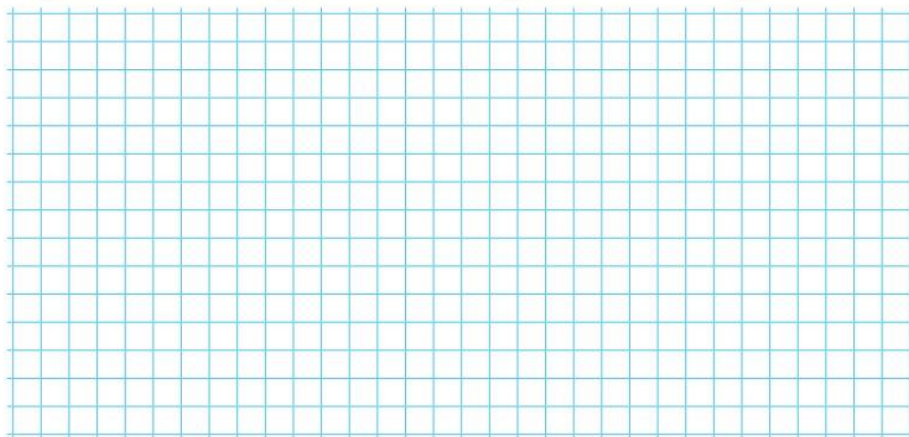
$$2462 : 2 =$$
$$8684 : 2 =$$
$$4486 : 2 =$$

c)

$$3633 : 3 =$$
$$9363 : 3 =$$
$$3963 : 3 =$$

d)

$$844 : 4 =$$
$$555 : 5 =$$
$$484 : 4 =$$



3.sz. melléklet:

ÍRÁSBELI
ELŐTT
SZÓBELI

HELYESÍRÁS

K-N-K

KÜLALAK



4. sz melléklet:

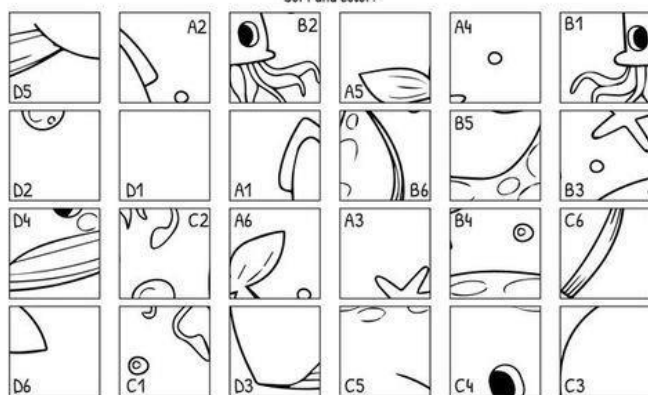


Időkitöltők:

Name: _____ Date: _____

MYSTERY GRID DRAWING

Sort and color!



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| A | | | | | | |
| B | | | | | | |
| C | | | | | | |
| D | | | | | | |

DOBJ ÉS RAJZOLJ BAGYLYOT!



| | 1. DOBÁS | 2. DOBÁS | 3. DOBÁS | 4. DOBÁS |
|---|----------|---------------|----------|----------|
| | TESTE | SZEME ÉS ORRA | TOLLA | KARMA |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |

© Expressive Monkey 2015

