

Foglalkozásterv

Tanulási képességek fejlesztése, kreativitásfejlesztés

A pedagógus neve: Novák Ágnes

Műveltségi terület: napközi

Osztály: 3. osztály

A foglalkozás témája: Tanulási képességek fejlesztése, kreativitásfejlesztés

A foglalkozás célrendszere:

Fejlesztés: taktilis érzékelés, auditív memória, percepció, kognitív területek, figyelem, figyelem megosztása, vizuális és auditív észlelés, emlékezet, beszédészlelés, beszédértés, kifejezőképesség, szókincsbővítés, gondolkodás, szabálykeresés, együttműködés, csoportkohézió, kreativitás, dramatizálás

A foglalkozás didaktikai feladatai:

- motiválás, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés

Tantárgyi kapcsolat: matematika, magyar, környezetismeret

Dátum: 2024. április 9.

Időkeret	A foglalkozás menete, tanító tevékenysége	Nevelési – oktatási stratégia			Fejlesztési terület
		Módszerek, technikák	Tanulói munkaformák	Eszközök	
	<p>I. <u>Szervezési feladatok</u></p> <p>Zenére elcsendesedés, figyelem.</p>	tevékenykedtetés	egyéni	laptop	
10'	<p>1. Mi lehet még? (tárgyak más funkciója)</p> <p>A játékhoz egy <i>tányért, mosogató szivacsot és fakanalat</i> használok fel. A játék menete az, hogy körbe adjuk az egyik tárgyat, például a tányért. A tárgy formája más funkciót kell találni az adott tárgynak, mint az eredeti. Minden csak nem tányér/szivacs/fakanál!</p> <p>Mire használhatjuk még, mi más lehetne? Például azt mondhatjuk, a tányért fogva, hogy: „Ez nem tányér, hanem tükör”. ...és így tovább, minden gyerekhez eljut a tárgy és felruházza más funkcióval.</p> <p>Aki tudja, kérem játssza is el! Pl. ha tükröt mond, akkor megnézi benne magát stb.</p>	játék tevékenykedtetés	frontális egyéni	tányér szivacs fakanál	taktilis érzékelés, vizuális észlelés, fantázia, dramatizálás
10'	<p>2. Történetalkotás</p> <p>Minden gyerek felír egy szót, egy kis lapra. Ezeket a cédulákat egy sapkába/dobozba rakjuk. Mindenki húz egyet. A feladat az, hogy úgy kell <i>egy történetet</i> alkotniuk közösen, hogy minden gyerek egy mondatot mond, amibe beleilleszti azt a szót is, amit húzott. A mondatoknak kapcsolódniuk kell egymáshoz, csak így lesz belőle történet.</p>	játék tevékenykedtetés szemléltetés	frontális egyéni	cédulák ceruza	együttműködés, fantázia, képzelet, beszédfejlesztés, szókincsbővítés, beszédértés, rövid távú memória erősítése, figyelemkoncentráció,

Időkeret	A foglalkozás menete, tanító tevékenysége	Nevelési – oktatási stratégia			Fejlesztési terület
		Módszerek, technikák	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5'	<p>3. Varázsdoboz</p> <p>A kezemben van egy doboz. Azt mondom a gyerekeknek, hogy: „Ebbe a dobozba sok minden belefér, belefér például egy <i>viziló</i>”. A gyerek sorban kérdeznek: „Belefér egy...?” Én megmondom, hogy belefér-e vagy sem. A feladat az, hogy megtalálják, milyen szabály alapján férnek bele különböző dolgok a dobozba, majd ők is soroljanak néhányat a szabálynak megfelelően. A mi már elhangzott, nem mondhatják újra!</p> <p>(nyelvtani, környezetismereti vagy matematikai szabályok alkalmazása, tanult ismeretekkel)</p>	játék tevékenykedtetés	frontális egyéni		szabálykeresés, gondolkodási képesség fejlesztése, auditív észlelés, beszédészlelés, beszédértés, memória
	<p>4. Újsághirdetés</p> <p>Valódi újságcikkekből idézek a gyerekeknek. Ki kell találni mi lehet a téma, miről szólhat a teljes újságcikk. Ötletek meghallgatása (nincs rossz válasz) , majd az eredeti téma meghallgatása, összehasonlítása a gondolataikkal.</p>	játék tevékenykedtetés	frontális egyéni	újságcikkek	auditív észlelés, beszédészlelés, beszédértés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, fantázia

Időkeret	A foglalkozás menete, tanító tevékenysége	Nevelési – oktatási stratégia			Fejlesztési terület
		Módszerek, technikák	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5'	<p>Értékelés</p> <p>Egy választott mondat befejezése.</p> <p>Jól éreztem magam, mert...</p> <p>Kevésbé éreztem jól magam, mert...</p> <p>A legjobban...</p> <p>Legközelebb...</p> <p>- Tanítói visszajelzés/értékelés</p>	<p>közlés megbeszélés</p>	<p>frontális egyéni</p>	<p>önreflexió mondatai az interaktív táblán</p>	<p>önértékelés, énkép fejlesztése</p>

MELLÉKLETEK

1.sz.melléklet

Zsiráfok szállítása.

Négy évvel ezelőtt vettünk két pár zsiráfot Khartum-ban, Szudán fővárosában. Akkor közülök a legnagyobb, az egyik hím, egy éves volt, a többi féléves. Az elsőnek magassága, ha felemelte a fejét, $2\frac{1}{2}$ méter, a többi arányosan kisebb volt. Az egyik párt Kordofan tartományban fogták el, a másikat Szenárban, körülbelül 200—200 kilométernyi távolságban Khartumtól.

Kegyetlen módja van a kis zsiráfok elfogásának. Üldözőbe veszik a benschülöttek lóhátán és csepatosan gyalogszerrel is azt a zsiráf anyát, amelyiknek borja van, hogy órákon, napokon át folyton hajszojják, fárasztják, amíg a fiatal állat anyja mellől agyoncsigázva kidől. Az anyaállatot, ha nem menekül, megölik; a kicsinye pedig teljesen kimerülve ott marad a vadászó feketék előtt tehetetlenül,

gyakran halálosan vergődve a földön, a nagy pusztaságok közepén.

Ha ismét lábra tud állni, hurkot kötnek a nyakára és vezetik úttalan vidékeken át, ütlik-verik, mert kezdetben nem akar menni, botlik, elesik, nem etetik, nem itatják, csak viszik a legközelebbi néger faluig. Ez a szállításnak a kezdete.

Ott a kunyhók között már értéke, ára van a kis állatnak, ha egyáltalán



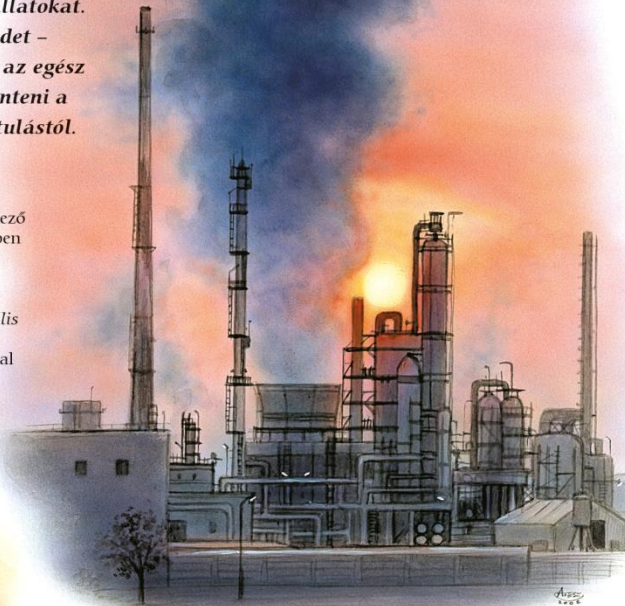
ÉG ÉS FÖLD

KÖRNYEZETVÉDELLEM

A modern kor embere – aki maga is a természet része – egyre nagyobb hatást gyakorol a környezetére, akarva-akaratlanul felborítva a természet évmilliók alatt létrejött egyensúlyát: szennyezi a levegőt, a vizet, a talajt, pusztítja a növényeket és állatokat. Mára bebizonyosodott, hogy a Földet – beleértve az emberiséget is – csak az egész világ összefogásával lehet megmenteni a környezetszennyezés okozta pusztulástól.

Üvegházhatás – globális felmelegedés

A földfelszín visszasugározza a Napból érkező meleg egy részét a világűrbe. Am a légkörben felhalmozódott szennyező anyagok, széndioxid és egyéb gázok – óriási üvegházhoz hasonlóan – visszatartják a hő egy részét, felborítva ezzel a Föld hőháztartását, *globális felmelegedést* okozva. Ez azért veszélyes, mert ha a Föld hőmérséklete akár 2-3 °C-kal is megemelkedik, megolvad a sarkvidékek jégtakarója, s a megemelkedett tengerszint nagy területeket önthet el.



A gépjárművek kipufogógázainak nitrogén-oxidjai és a hőerőművek füstjének kén-dioxidja a levegő páratartalmával egyesülve savat képeznek, melyek savas eső formájában lehullanak, leperzselve a fákat és egyéb növényeket, egész erdők pusztulását okozva.

„Szemét-ügy”

Az ún. civilizált életforma velejárója a szemét, az ipari és háztartási hulladék mértékelen felhalmozódása. A rovarirtók, műtrágyák és egyéb vegyszerek benne maradnak a talajban és a vízben, károsítva az állatvilágot és veszélyeztetve egészségünket. A legveszélyesebb a nukleáris hulladék. Ezért létfontosságú számunkra a *hulladék szelektív gyűjtése*, az újrahasznosítható hulladék (üveg, vas, papír, sőt a műanyag) feldolgozása, a biztonságos hulladékéltelvezés.

16

Veszélyeztetett föld és víz

Az évezredek földművelés, az erdők kiirtása, a túlzott legeltetés, a helytelen öntözés és mértékelen lecsapolás veszélybe sodorta a Föld termőterületeinek nagy részét. Pusztít az erózió, terjednek a sivatagok. Legsúlyosabb a helyzet a Szaharától délre, a Szahel-övezetben. Nem sokkal rózsásabb a vizek állapota sem. Nemcsak a folyók és tavak szennyezettek. Főleg a kőolaj-szennyeződés okoz nagy károkat a tengerek élővilágában.



A Nemzetközi Természetvédelmi Szövetség 1949-ben határozatot hozott a veszélyeztetett növény- és állatfajok összeírására. 1963-ban napvilágot látott a Vörös Könyv első, kötetes kiadása, amelybe beírták a Föld kipusztulás szélén álló állatait (a vörös szín a veszélyre figyelmeztet).



Ózonlyuk

Az ózon az oxigén egyik formája. A légkör felső részében védőréteget képez – kiszűri a napfény ibolyántúli sugarait, amelyek az emberen bőrrákot okozhatnak. A freonoknak nevezett gázvegyületek (klórozott, fluorozott szénhidrogének) – amelyeket a hűtőgépekben, palackok hajtógázaként és csomagolóanyagokban használnak – károsítják az ózonpajzsot. Az Északi- és Déli-sark felett már egyre nagyobb ózonlyukak tátonganak. Kerüljük hát e fent megnevezett vegyületeket tartalmazó termékek használatát!

Védett területek

Az eredeti természet megóvása céljából az ember *természetvédelmi területeket, nemzeti parkokat és bioszférazervezátumokat* hozott létre. A világ első nemzeti parkja – a *Yellowstone Nemzeti Park* – 1872-ben alakult meg az USA-ban. Amíg a természetvédelmi területekre csak kutatók léphetnek be, addig a nemzeti parkokat turisták is látogathatják. A védett területeken védelem alatt állnak a növények és az állatok, tilos bármiféle gazdasági tevékenységet folytatni.



A természetet egy bonyolult géphez hasonlíthatjuk, amelyben minden alkatrésznek megvan a maga funkciója. Ezt a bonyolult rendszert egy fiatal tudomány, az ökológia tanulmányozza.

17

Torna a suliban

Veszprém – A Medgyaszay István Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégiumban október eleje óta zajlik folyamatosan a TE IS program.

Mindig megbeszéljük, hogy milyen mozgást, játékot, versenyt szeretnénk, és mi lesz a feladatunk a szervezésnél, lebonyolításnál és az utómunkálatoknál. Programunk alapeleme a mozgás, célja, hogy tanórai kereten kívül valósítsuk meg a mindennapokban a testmozgással összefüggő foglalkozásokat a diákok szervezésével, bevonásával. A programsorozat az iskolai testmozgás és az önkéntesség kapcsolatát fejleszti. Kiemelt figyelmet szentel a befogadás

szemléletének, ezáltal közvetlenül támogatja a hátrányos helyzetű gyermekek, a tanulók iskolai integrációját. Iskolánk TE IS programjainak fő koordinátora *Kiss Gábor* 10. C osztályos tanuló. A TE IS csapata eddig két jelentős programot bonyolított le a mentorok segítségével novemberben. A légguskalövész-versenyen 42 diákot, majd egy nagyszünetben rendezett lánitenisz-, fejelés- és asztalitenisz-versenyen 39 tanulót sikerült megmozgatnunk. A TE IS csapat rendszeresen megbeszélést, foglalkozást tart, ahol várjuk az ötleteket a kreatív mozgás jegyében – TE IS gyere!

Mecseri Bianka
Medgyaszay, Veszprém