

A pedagógus neve: Sinkó Renáta

Műveltségi terület: napközi

Osztály: 3. osztály

A foglalkozás témája: Részképességet és tanítási tartalmat támogató ráhangoló, motiváló játékok

A foglalkozás célrendszere:

- Részképesség területek fejlesztése: mozgáskoordináció, auditív memória, reakcióidő, figyelem, vizuális és auditív észlelés, emlékezet, beszédpercepció, beszédértés, beszédprodukción, kifejezőképesség, szóbeli szövegalkotás, kreativitás, gondolkodás, problémamegoldás, számolási készségek, együttműködés, csoportkohézió
- Tanulási képességek fejlesztése, tanítási tartalmak erősítése, mélyítése, tantárgyhoz kapcsolódó nyelvezet, szókinccs

A foglalkozás didaktikai feladatai: motiválás, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés

Tantárgyi kapcsolat: matematika, magyar

Dátum: 2024. március 19.

Idő	A foglalkozás menete, a tanító tevékenysége	Nevelési – oktatási stratégia			Fejlesztési terület
		Módszerek, technikák	Tanulói munkaformák	Eszközök	
	I. Szervezési feladatok Padrend kialakítása, zenére elcsendesedés.	tevékenykedtetés	egyéni munka	magnó	
	II. Ráhangoló, motiváló, fejlesztő játékok				

10 p	<p>1. Neuron</p> <p>Két csapatot alkotunk, akik két párhuzamos sorba állnak be, háttal egymásnak. Az egy csapatban lévők megfogják egymás kezét. Az első emberek a soruk elején álló tanító felé fordulnak. A sor másik végén egy szék áll egyforma távolságra a két csapat utolsó emberétől. A székre elhelyezünk egy plüss, majd a sor elején feldobunk egy pénzérmét, amit csak a két első ember lát. Ha írást dob, nem történik semmi. Ha fej, akkor az elsők megszorítják a mellettük álló kezét, és így végig fut a jel a soron. Ha az utolsó kezét is megszorították, felkaphatja a tárgyat a székről. Ilyenkor a gyorsabb csapat utolsó embere a sor elejére jön. Az a csapat győz, amelyik először áll vissza az eredeti sorrendbe.</p>	játék, cselekedtetés	csoportmunka	plüss, pénzérme, szék	figyelem, vizuális és auditív észlelés, reakcióidő, együttműködés, csoportkohézió, mozgáskoordináció, problémamegoldás
10 p	<p>2. Számkirály</p> <p>Egy gyereket kiválasztunk, majd ráadunk egy koronát, amin egy szám van. Ő nem látja a számot, de a többiek igen. Ki kell találnia a számot úgy, hogy a többiek csak a szám tulajdonságait mondhatják neki. Pl.: 15 a kitalálendő szám, tulajdonságai: 5-tel osztható, számjegyeinek összege 6, stb.</p>	játék, tevékenykedtetés	frontális munka	korona, számkártyák	vizuális észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, együttműködés, matematika tananyag erősítése, számolási készségek, csoportkohézió

20 p	<p>3. Történet befejezése improvizációval</p> <p>Egy történetet kezdünk el olvasni a gyerekeknek és egy adott ponton megszakítjuk az olvasást. Megkérdezzük a diákokat, hogyan fejeznék be a mesét, mi történik majd szerintük. A gyerekeknek rögtönözniük kell valamilyen megoldást, amit csoportokban be is kell mutatniuk.</p>	játék, tevékenykedtetés, cselekedtetés	frontális munka, csoportmunka		auditív észlelés és memória, figyelem, gondolkodás, beszédészlelés, beszédértés, beszédpercepció, beszédprodukción, szókinés, szóbeli szövegalkotás, kreativitás, kifejezőképesség, együttműködés
5 p	<p>III. Értékelés</p> <p>Mondatok befejezése a foglalkozási teljesítményre vonatkozóan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jól éreztem magam, mert ... 2. Nem éreztem jól magam, mert ... 3. Jól tudtam együttműködni a többiekkel, mert ... 4. Legközelebb ... 5. A kedvenc játékom ... volt. 6. ... játék tetszett a kevésbé. <p>A tanító értékelése.</p>	megbeszélés	frontális munka, egyéni munka	mondatok a táblán	önértékelés, énkép fejlesztése
		közlés	frontális munka		