

## Óraterv/Foglalkozásterv

**A pedagógus neve:** Heiszman Éva

**Műveltségi terület:** napközi

**Tantárgy/foglalkozás:** környezeti nevelés

**Osztály:** 4. osztály

**Az óra/foglalkozás témája:**

Játékos foglalkozás az állatok világnapja alkalmából.

**Az óra/foglalkozás célrendszere:**

- A szókincsbővítés, kommunikációs képességek erősítése
- A kognitív képességek fejlesztése, az emlékezet és figyelem részképességek erősítése
- Reális énkép fejlesztése

**Az óra /foglalkozás feladatrendszere:**

- technikák alkalmazása
- beszédképesség fejlesztése
- gondolkodási képességek megsegítése
- memória fejlesztés
- analízáló-szintetizáló képességek fejlesztése
- rendezés

**Az óra/foglalkozás didaktikai feladatai:** motiválás, alkalmazás, gyakorlás

**Tantárgyi kapcsolatok:**

magyar nyelv-és irodalom, környezetismeret

**Dátum:** 2023. október 4.

**Felhasznált eszközök, források:**

- Bíró Zsuzsanna-Bacsák Katalin -Sövegházy Márta: (Napközi) Otthon az iskolában, Nemzeti Tankönyvkiadó
- Bakos Ferenc: Idegen szavak és kifejezések szótára, Akadémiai Kiadó Zrt.
- <https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/szabone.pdf>
- [https://ujalma.hu/wp-content/uploads/2012/01/jatekgyujtemeny\\_tanaroknak.pdf](https://ujalma.hu/wp-content/uploads/2012/01/jatekgyujtemeny_tanaroknak.pdf)

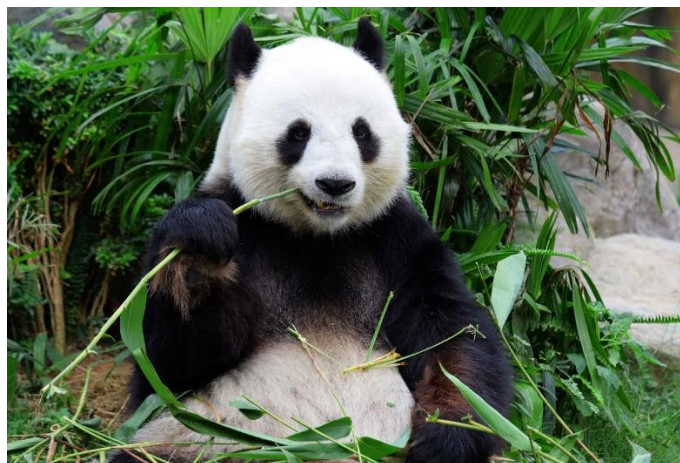
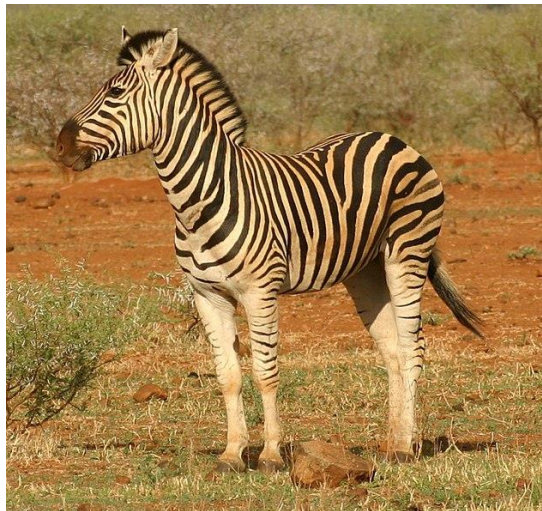
Idő	Az óra/foglalkozás menete	Nevelési oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
2'	<p><b>1. Előkészítés:</b></p> <p><b>Tanulók tevékenysége:</b> A szükséges eszközök előkészítése- zenére, önállóan. A padrend kialakítása.</p> <p><b>Pedagógus tevékenysége:</b> A szükséges feltételek megteremtése: szellőztetés, világítás. A játékokhoz való előkészülés: eszközök.</p>	tevékenykedtetés	frontális munka	zene (számítógép, pendrive) tolltartó
10'	<p><b>2. Feszültségoldás, hangolódás</b></p> <p><b>Ki vagyok én?</b> 2 gyereket kihívok a táblához, akik háttal állnak a táblának, szemben a társaikkal. A táblára felrakom egy állat képét úgy, hogy ők ne lássák.  A többiek arra mondanak meghatározásokat, minimum hármat. Aki kitalálta milyen állatról van szó, bemondja a nevét. A táblán gyűlnek az állatok képei.  <i>oroszlán, zebra, tigris, panda, őz, vörös róka, bölény, láma, koalamedve, kenguru, leopárdfőka, császárpingvin</i></p>	tevékenykedtetés szemléltetés	frontális munka egyéni megoldás	képek az állatokról

4'	<p><b>Fejlesztési terület:</b> Figyelem-koncentráció, emlékezet, kommunikációs képességek, szintézis, absztrakció</p> <p><b>3. Motiváló, bemelegítő játék</b></p> <p>Egy történetet mesélek egy fiatal állatkerti gondozóról, aki világ körüli kalandra indul, hogy megismerje a különböző állatokat, és segítsen megóvni őket. A gyerekek csoportokban kapnak egy-egy földrészt, ahová ők is elindulnak. A táblán lévő állatok közül ki kell választaniuk saját földrészüket állatát.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Afrika-oroszlán, zebra</i></li> <li>- <i>Ázsia-tigris, panda</i></li> <li>- <i>Európa-őz, vörös róka</i></li> <li>- <i>Amerika-bölg, láma</i></li> <li>- <i>Ausztrália-koalamedve, kenguru</i></li> <li>- <i>Antarktisz-leopárdfóka, császárpingvin</i></li> </ul> <p><b>Fejlesztési terület:</b> emlékezet, figyelem</p> <p><b>4. Játékok az állatokkal</b></p> <p>A csoportokban a gyerekek felosztják egymás között az állatokat (2-2). Meghatározásokat, tulajdonságokat mondok az állatokról, a</p>	tevékenykedtetés megbeszélés szemléltetés magyarázat megfigyelés	frontális osztálymunka, csoportmunka, tanulói alkalmazás, megfigyelés	képek az állatokról a földrészek szókártyái
15'		megbeszélés magyarázat rendszerezés	párosmunka, kooperáció, frontális osztálymunka	számítógép, kivetítő, könyvek

10 <sup>7</sup>	<p>hangjukat játszom le, jellegzetes élőhelyét mutatom. Akikre vonatkozik felállnak az állat képét mutatva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zebra hangja</li> <li>- oroszlán hangja</li> <li>- tigris-A dzsungel könyve könyvborító</li> <li>- panda-kung fuzó sportoló képe</li> <li>- őz-Bambi bábszínházi ajánló</li> <li>- róka-részlet felolvasás a Vukból</li> <li>- bölény-indián ének bejátszása</li> <li>- rövid ismeretterjesztő szöveg olvasása a lámáról</li> <li>- kenguru-találós kérdés a zsebről</li> <li>- koala-eukaliptusz ág fotója</li> <li>- foka hangjának bejátszása</li> <li>- pingvin-halas versrészlet felolvasása</li> </ul> <p><b>Fejlesztési terület:</b> Figyelem-koncentráció, gondolkodási képességek, kreativitás, rendezés, konkretizálás</p> <p style="text-align: center;"><b>5. Levezető mozgásos játék</b></p> <p><b>Állati nevek játék</b></p> <p>A gyerekek választanak maguknak egy állatnevet, amelyhez hozzáteszik saját keresztnévüket is. Például: Zebra Gabi, Kutya Zsuzsi, Oroszlán Réka stb. Elkezdenek sétálni és akivel találkoznak, annak köszönnek,</p>	megfigyelés játék	páros-és csoportmunka, fontális munka	
-----------------	---	----------------------	--	--

2'	<p>bemutatkoznak és kezet fognak. Egy idő után mindenki leül és sorban elmesélheti, hogy kikkel találkozott. Vajon sikerül felidézni az állatneveket?</p> <p><b>Fejlesztési területek:</b> figyelem-koncentráció, emlékezet, kreativitás</p> <p><b>6. Az óra lezárása</b></p> <p>1. A gyerekek elmondhatják hogy érezték magukat a foglalkozáson, melyik játék tetszett nekik a legjobban. Segítő mondatok a táblán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nekem az volt a legjobb, amikor...</li> <li>- Én a ..... játékban voltam a legügyesebb.</li> <li>- A csapatommal jól együttműködtünk amikor...</li> <li>- Legközelebb szeretném, ha ..... jobban menne.</li> <li>- A legsikeresebb számomra az volt, hogy .....</li> </ul> <p>Értékelem a tanulók munkáját, megdicsérem őket, ha szükséges felhívom a figyelmüket azokra a területekre, amikre legközelebb jobban oda kell figyeljenek!</p>	megbeszélés	frontális osztálymunka	táblára felírt mondatok
----	---	-------------	------------------------	-------------------------

**Melléklet:**



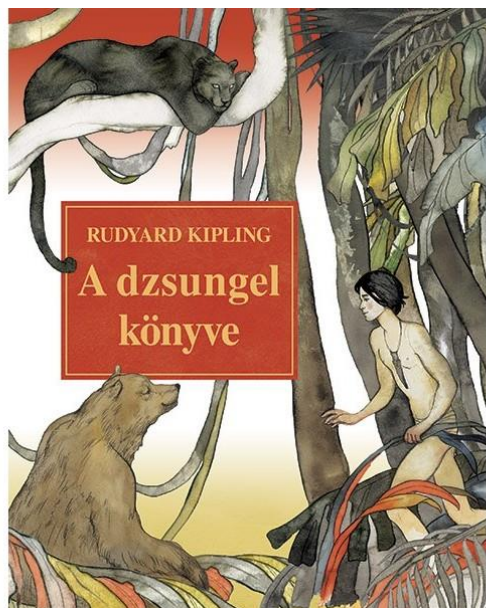








#### 4. feladat





Zelk Zoltán: halország

Falu végén, hegy alatt  
csörgedezik egy patak,  
ficáncoló víg halak  
játszanak a víz alatt.

Reggel vígan ébrednek,  
eleségért sietnek,  
szitakötő, vizipók,  
halreggelire valók.

Később ebéd is kerül  
s ha fõnn az ég kiderül:  
a víz színére úsznak,  
úgy köszönnek a Napnak.

Zseb találóskérdés:

Az ingeiden csak elől,  
Nadrágodra hátul is kerül,  
Szegénynek üres, gazdagnak tele,  
Legtöbbször a kezedet dugod bele.

Láma:

Ősei Észak-Amerika középső síkságain éltek 40 millió évvel ezelőtt. Három millió évvel ezelőtt költöztek át Dél-Amerikába. Társas, barátságos állat, azonban olykor csökönyös is lehet. Ha a terhet, amit hord a hátán, túl nehéznek találja, nem mozdul meg. Mivel kizárólag növényevők, táplálékuk a fűfélék, lágú szárú növények, cserjék és zuzmók közül kerül ki. Kérődznek a többi tevéféléhez hasonlóan, a táplálékot kétszer emésztik meg.

Vuk részlet:

A feketerigó is álomra készülődött. Fuvolája halkán szólt már, tétován, és szerte a fészkekben az énekesek éppen szemüket akarták lehunyni, amikor felsikoltott a rigó hangja vészesen, szaggatottan, és meglapult minden élet a fészkek árnyán. A nagy csendbe csattogva vágott bele a rigó izgatott kiabálása, és az egyik bokor alól kiballagott Kag, aki réme volt a környéknek.

Szemei zöldben égtek, és látszólag nem törődött a rigóval, kinek hangja úgy szállt utána, mint az átok. Lassan futásba kezdett, és a rigó nem szállt utána. Csend lett az erdőn és ezüstös homály, mert a hold már felszállt a völgyből, hol köd volt és sötétség.

Kag meglapult a bokor tövében.

– Megállj, füstös! Nem sokáig zavarod a vadászatomat! Csak ne lenne annyi gondom a fiatalokkal, majd elrontanám a füttyülődöt...

Felemelte orrát, mely nedves volt, és úgy megfogta a szálló szagokat, mint a lépvessző a madarat.

„Iny jön – mondta magában. – Nem győzött már várni. Türelmetlen az ilyen asszony. Mintha minden bokorban ott lógna a pecsenye...”

## Földrészek szókártyái

Európa	Afrika	Ázsia	Amerika	Ausztrália	Antarktisz
--------	--------	-------	---------	------------	------------