

Foglalkozásterv

A pedagógus neve: Novák Ágnes

Műveltségi terület: napközi

Osztály: 3. osztály

A foglalkozás témája: Részképességet és tanítási tartalmat támogató ráhangoló, motiváló játékok

A foglalkozás célrendszere:

- Részképesség területek fejlesztése: mozgás, auditív memória, percepció, vizuo- és audio-motoros koordináció, reakcióidő, kognitív területek, figyelem, figyelem megosztása, vizuális és auditív észlelés, vizuális differenciálás, emlékezet, beszédészlelés, beszédértés, kifejezőképesség, gondolkodás, inverz gondolkodás, együttműködés, csoportkohézió
- Tanulási képességek fejlesztése, tanítási tartalmak erősítése, mélyítése, tantárgyhoz kapcsolódó nyelvezet, kulcsszavak

A foglalkozás didaktikai feladatai:

- motiválás, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés

Tantárgyi kapcsolat: matematika, magyar, környezetismeret

Dátum: 2024. március 12.

Források:

<https://www.okosdoboz.hu/feladatsor?id=1995>

<https://www.youtube.com/watch?v=ahl14ynBu4E>

Időkeret	A foglalkozás menete, tanító tevékenysége	Nevelési – oktatási stratégia			Fejlesztési terület
		Módszerek, technikák	Tanulói munkaformák	Eszközök	
	<p>I. <u>Szervezési feladatok</u></p> <p>Zenére elcsendesedés, figyelem.</p>	tevékenykedtetés	egyéni	laptop	
5'	<p>II. Ráhangoló, motiváló, fejlesztő játékok</p> <p>1. Titkos karmester</p> <p>Körbe állunk. Egy tanuló kimegy a teremből. Kijelöljük ki lesz a titkos karmester. Miközben visszahívjuk a megfigyelőt (kiküldött tanuló) a kijelölt karmester elkezd egy mozdulatot, melyet a többiek is utánoznak. A mozdulat időről-időre változik. A megfigyelő feladata kitalálni, ki a titkos karmester, akit a többiek utánoznak.</p>	játék tevékenykedtetés	frontális egyéni		mozgás, vizuális és auditív észlelés, vizuo-motoros koordináció, figyelem, figyelem megosztása, együttműködés, csoportkohézió
6'	<p>2. Találd ki a számom!</p> <p>Két gyerek kiáll az osztály elé. Elfordul az egyik, a másik mutat egy számot a kezével 2-10 között. Megfordul, majd a társa is mutat egy számot. Visszafordulnak az osztály felé. Az osztály egy tanulója megmondja nekik a mutatott két szám szorzatát. Ki kell találniuk melyik számot mutatatta a társuk. Tehát egymás számát kell kitalálni. Akinek ez hamarabb sikerül, új „ellenfelet” választ magának.</p>	játék tevékenykedtetés szemléltetés	frontális egyéni páros		vizuális észlelés, beszédészlelés, gondolkodás, inverz gondolkodás, számolási rutin, figyelem

Időkeret	A foglalkozás menete, tanító tevékenysége	Nevelési – oktatási stratégia			Fejlesztési terület
		Módszerek, technikák	Tanulói munkaformák	Eszközök	
8'	<p>3. Bingó</p> <p>Nyelvtan tananyaghoz kapcsolódó szavak vannak a Bingó táblán (táblázat papíron a füzetben) a gyerekek előtt. A hallott meghatározások szerint meg kell keresni az adott szót, pl: többes számú főnév stb.) és jelölnie kell. Ha egy sorban vagy oszlopban vagy átlósan 5 szót már jelölt,akkor Bingót kell mondani. Egy meghatározáshoz több szó is tartozhat, mindegyiket szükséges jelölni. (játék végén: <i>vasal-vassal,fejel-fejjel mondatba foglaltatása</i>) (<i>1.sz.melléklet</i>)</p>	<p>játék tevékenykedtetés</p>	<p>frontális egyéni</p>	<p>füzet, benne a Bingó táblázat, ceruza</p>	<p>tantárgyi ismeretek erősítése, gyakorlása, vizuális differenciálás, hallási észlelés, beszéd észlelés, audio-motoros koordináció, figyelem, emlékezet, figyelem megosztása, vizuo-motoros koordináció, szókinccs, mondatalkotási képességek fejlesztése</p>
5'	<p>4. Bumm!</p> <p>A gyerekek körbe állnak. Elhangzik a tanító által egy matematikai művelet, majd egy gyereket megérintve BUMM-ot mond. Ez a gyerek leguggol és a mellette (jobbról és balról) álló gyerekek közül, aki hamarabb válaszol helyesen, játékban marad, a másik kiesik. Ez így megy addig, amíg csak egy gyerek marad.</p>	<p>játék tevékenykedtetés szemléltetés</p>	<p>frontális páros</p>		<p>auditív észlelés, auditív emlékezet, beszédészlelés, beszédértés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, számolási rutin, reakció idő, csoportkohézió</p>

Időkeret	A foglalkozás menete, tanító tevékenysége	Nevelési – oktatási stratégia			Fejlesztési terület
		Módszerek, technikák	Tanulói munkaformák	Eszközök	
6'	<p>5. Fotós</p> <p>Kijelölünk két fotóst. Az osztályt két részre osztjuk. Egyik csapatot az egyik fotós, másik csapatot a másik fotós figyeli meg. A gyerekek felvesznek egy pozíciót, amit tudnak tartani. A fotósok elindulnak és megfigyelik a gyerekeket. Minkét fotós csoportjából 2 gyerek változtat valamit (pl. máshogyan rakja a karjait stb.) . A fotósok elindulnak és meg kell találniuk ki az, akin változott valami és meg kell fogalmaznia mi változott.</p>	játék tevékenykedtetés szemléltetés	frontális egyéni	-	figyelem, figyelem megosztása, emlékezet, monotónia túrése, csoportkohézió, vizuális differenciálás, gondolkodás
6'	<p>6. Melyik számra gondolkodok? Igaz-Hamis</p> <p>A gyerekek előtt kupakokon számok vannak. Az interaktív táblán mindig 4 számot látnak kivetítve a gyerekek. A számok alatt matematika nyelven megfogalmazott szöveg van, melynek értelmezése után meg tudják fejteni melyik számra gondolt a tanító, illetve a szöveg értelmezése során a kupakokból kirakják a keresendő háromjegyű számot. Ez után eldöntik a megfogalmazásról, hogy az adott számra igaz vagy hamis.</p> <p>(Ellenőrzés: melyik a kapott szám és igaz vagy hamis rá az állítás) <i>(2.sz.melléklet)</i></p>	játék tevékenykedtetés szemléltetés	csoport	papír poharak számokkal interaktív tábla	vizuális észlelés, vizuo-motoros koordináció, figyelem, gondolkodás, beszéd-és szövegértés, együttműködés, matematika tananyag erősítése

Időkeret	A foglalkozás menete, tanító tevékenysége	Nevelési – oktatási stratégia			Fejlesztési terület
		Módszerek, technikák	Tanulói munkaformák	Eszközök	
10'	<p>7. Nálam van a... Kinél van a...?</p> <p>Az összekevert kártyákat osszuk ki úgy, hogy jusson mindenkinek. Az a tanuló kezdi a játékot, akinél az a kártya van, amin ez áll: "<i>Nálam van a kezdés.</i>" Ő hangosan felolvassa a kártyán szereplő kérdést. Az a tanuló következik, akinél a helyes választ tartalmazó kártya van. Felolvassa, majd a tanító minden kérdésre megadott válasz után felolvas egy érdekességet, melyekre a játék során figyelni kell. A továbbiakban ugyanezek a lépések ismétlődnek. A játék annál a tanulónál ér véget, akinek a kártyáján "<i>Itt a vége, fuss el véle!</i>" szöveg olvasható. <i>Az érdekességek arra szolgálnak, hogy aki már volt, továbbra is figyelnie kell, mert a játék végén az érdekességek közül minél többet fel kell idézni.</i> (3.sz.melléklet)</p>	játék tevékenykedtetés szemléltetés	frontális egyéni	kártyalapok	vizuális észlelés, vizuomotoros koordináció, figyelem, gondolkodás, környezetismeret tananyaghoz kapcsolódó kulcsszavak, együttműködés, csoportkohézió
3'	<p>8. Híradó</p> <p>Kijelölök egy gyereket, ő lesz a híradó vezetője. Az ismert mesék közül előzetes felkészülés alapján választott egy mesét, melyről a többiek nem tudják melyik mese. Híradásban „előadja”. A többiek feladata az, hogy kitalálják a híradó alapján, melyik meséről lehet szó.</p>	játék tevékenykedtetés szemléltetés	frontális egyéni	Tv-keret laptop-híradó főcímenje	észlelés, beszédészlelés, beszédértés, szókinccs, figyelem, gondolkodás, szóbeli szövegalkotás, tartalom, lényegkiemelés

Időkeret	A foglalkozás menete, tanító tevékenysége	Nevelési – oktatási stratégia			Fejlesztési terület
		Módszerek, technikák	Tanulói munkaformák	Eszközök	
	<p>9. pótfeladat</p> <p>Matek sarok</p> <p>A terem 4 sarkába 1-1 játékos helyezkedik el. A játékvezető műveletet mond. Aki hamarabb és jól válaszol, egy sarokkal odébb állhat. A cél, visszaérni a kiinduló sarokba.</p>	játék tevékenykedtetés	páros egyéni	-	auditív észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, számolási rutin, gyorsaság
3'	<p>10. Testzene</p> <p>Mozart body percussion- közös testzene, melyhez körbe ülnek a gyerekek. A megtanult mozdulatok összehangolása, egymásra figyélés és a feszültség levezetése a cél.</p>	játék tevékenykedtetés	frontális	laptop-zene	figyelem, emlékezet, gondolkodás, ritmusérzék, tempó, együttműködés, összehangolt mozgás, zenei ismeretek bővítése
2'	<p>V. Értékelés</p> <p>- Tanulói visszajelzések/értékelés</p> <p>Egy választott mondat befejezése.</p> <p>Jól éreztem magam, mert... Kevésbé éreztem jól magam, mert... Amikor kellett, jól tudtunk együtt dolgozni, mert... A legjobban... Legközelebb...</p> <p>- Tanítói visszajelzés/értékelés</p>	közlés megbeszélés	frontális egyéni	önreflexió mondatai az interaktív táblán	önértékelés, énkép fejlesztése

MELLÉKLETEK

1.sz. melléklet

Petőfi Sándor	vassal	Mihállyal	tejből	fejel
könyvek	között	rigót	újságból	igazság
egy	iskolában	vázából	fölött	mellett
a	papírok	Bodri	kalapáccsal	erdőbe
virágot	fejjel	az	fiútól	vasal

2.sz.melléklet



- A megadott számkártyákból képzett legnagyobb háromjegyű páros szám tízesre kerekített értéke 970.

HAMIS



- A megadott számkártyákból képzett legkisebb háromjegyű páratlan szám tízesekre kerekített értéke 350.

IGAZ



- A megadott számkártyákból képzett legnagyobb háromjegyű páros szám százاسokra kerekített értéke 900.

IGAZ



- A megadott számkártyákból képzett legnagyobb háromjegyű páratlan szám százاسra kerekített értéke 900.

HAMIS



- A megadott számkártyákból képzett legkisebb háromjegyű páratlan szám százasa kerekített értéke 200.

IGAZ



- A megadott számkártyákból képzett legkisebb háromjegyű páratlan szám tízesekre kerekített értéke 200.

HAMIS



- A megadott számkártyákból képzett legnagyobb háromjegyű páratlan szám százásokra kerekített értéke 1000.

IGAZ



- A megadott számkártyákból képzett legkisebb háromjegyű páros szám tízesekre kerekített értéke 500.

HAMIS

3.sz. melléklet

<p>Nálam van a kezdés 😊</p> <p>Kinél van az égés három feltétele?</p>	<p>Nálam van az éghető anyag, oxigén és gyulladási hőmérséklet-</p> <p>Kinél vannak az égés során keletkezett anyagok?</p>	<p>Nálam van a hamu, korom, füst. Ezek közül a füst és a korom szennyezi a levegőt.</p> <p>Kinél van a három halmazállapot?</p>	<p>Nálam van a folyékony, szilárd, légnemű.</p> <p>Kinél van a színtelen, szagtalan, íztelen folyadék?</p>
---	--	---	--

<p>Nálam van a víz.</p> <p>Kinél van a jég keletkezése?</p>	<p>Nálam van a víz hűtés hatására megfagy, jég lesz belőle.</p> <p>Kinél van mi történik a vízzel melegítés hatására?</p>	<p>Nálam van a víz melegítéskor párologni kezd.</p> <p>Kinél van a víz forrásakor keletkezett anyag?</p>	<p>Nálam van a gőz.</p> <p>Kinél van a lecsapódás?</p>
<p>Nálam van a forró gőz hideg felületen lecsapódik és ismét vízzé válik.</p> <p>Kinél van a vízből szilárd jég halmazállapot változása?</p>	<p>Nálam van a fagyás.</p> <p>Kinél van a szilárd jég vízzé válásának halmazállapot változása?</p>	<p>Nálam van az olvadás.</p> <p>Kinél vannak a folyadékok tulajdonságai?</p>	<p>Nálam van a nincs formájuk, felveszik a tárolóedény alakját, nem összenyomhatók.</p> <p>Kinél vannak a szilárd anyagokból készült testek jellemzői?</p>

<p>Nálam van az: alakjuk állandó, viszont külső erő hatására megváltoztathatók. Nem töltik ki teljesen a teret és összenyomhatatlanok.</p> <p>Kinél van a levegő?</p>	<p>Nálam van a színtelen, szagtalan gáz.</p> <p>Kinél vannak az időjárás elemei?</p>	<p>Nálam van a napsugárzás, hőmérséklet, csapadék, szél.</p> <p>Kinél vannak a növények fennmaradásának nélkülözhetetlen <i>életjelenségei</i> ?</p>	<p>Nálam van Nálam van a szaporodás, mozgás, táplálkozás, növekedés, légzés.</p> <p>Kinél vannak az élőlények <i>életfeltételei</i> ?</p>
<p>Nálam van a víz, fény, levegő, táplálék, megfelelő hőmérséklet.</p> <p>Kinél vannak a növények részei?</p>	<p>Nálam van a gyökérzet, szár, levél, virág, termés.</p> <p>Kinél van a fás szár?</p>	<p>Nálam van a fák szárát fás szárnak nevezzük. Ehhez a fás szárhoz tartoznak a lombkorona ágai, gallyai és vesszői.</p> <p>Kinél van a lágy szár jellemzői?</p>	<p>Nálam van a mezőkön, réteken élő színes virágú növények szára zöld színű, puha, hajlékony. Nedvességben bővelkedő, szárát összenyomva levet ereszt, egyszóval: nedvdús. Az ilyen szárat <i>lágyszárnak</i> nevezzük.</p> <p>Kinél van a lombhullató jelentése?</p>

<p>Nálam van a fák levelei ősszel lehullanak.</p> <p>Kinél van az örökzöld?</p>	<p>Nálam van a növények levelei egész évben cserélődnek.</p> <p>Kinél van az emlősállat kifejezés jelentése?</p>	<p>Nálam van az utódaik az anyaállat testén belül fejlődnek, és a születésük pillanatában elevenen jönnek világra. A kicsinyeket az anyaállat az emlőiben képződő, tápanyagokban dús tejjel szoptatja.</p> <p>Kinél van, mivel lélegeznek emlős-állatok?</p>	<p>Nálam van a tüdő.</p> <p>Kinél van, hogyan csoportosítjuk az emlősállatokat táplálkozásuk alapján?</p>
<p>Nálam van a <i>növényevő</i>, <i>húsevő</i>(vagy ragadozó)és a <i>mindenevő</i>.</p> <p>Kinél van az emlősállatok testi jellemzői?</p>	<p>Nálam van a <i>gerincesek</i>, testüket belső csontos váz tartja és részben vagy egészben szőr fedi. Legtöbbjüknek négy lába van.</p> <p>Kinél vannak az emlősállatok fő testrészei?</p>	<p>Nálam van a fej,nyak, törzs, végtagok, farok.</p> <p>Kinél van milyen állatot nevezzük madárnak?</p>	<p>Nálam van a 2 lábuk van és csőrrel rendelkeznek, testüket toll borítja. Két mellső végtagjuk a szárny,mely a repüléshez nélkülözhetetlen.</p> <p>Kinél van, mivel szaporodnak a madarak?</p>

Nálam van a tojás.

A tojó a fészekbe rakja a tojásokat, és ott kotlik. Teste melegével költi ki az utódokat. Amikor a fióka már készen áll a kikelésre, akkor belülről feltöri a tojás héját, és kibújik belőle. A tojások formája és mérete madárfajonként változó. Színükben is különbözhetnek.

Itt a vége, fuss el véle! 😊