

Foglalkozási terv

A pedagógus neve: Svobodáné Nemes Krisztina

Műveltségi terület: napközi

Tantárgy/foglalkozás: Tervezett szabadidő

Osztály: 2. osztály

Az óra/foglalkozás témája: Az eredményes tanuláshoz szükséges képességek, készségek fejlesztése

Az óra/foglalkozás cél- és feladatrendszere :

- Beszédészlelési és beszédértési képesség fejlesztése
- Szerialitás fejlesztése
- Logikus gondolkodás fejlesztése
- Rövidtávú memória fejlesztése
- Mozgáskoordináció és téri tájékozódás fejlesztése
- Szociális képességek fejlesztése
- Számolási képesség fejlesztése
- Helyesírási készség fejlesztése
- Szóbeli kifejező képesség fejlesztése

Az óra/foglalkozás didaktikai feladatai:

- motiváció
- gyakorlás
- alkalmazás
- ellenőrzés
- értékelés

Tantárgyi kapcsolatok: magyar nyelv és irodalom, matematika, ének, testnevelés

Felhasznált eszközök, források:

- Bacsák Kata-Bíró Zsuzsanna-Sövegházy Márta: Napközi otthon az iskolában, Nemzeti tankönyvkiadó, 2012
- CD lejátszó
- laptop, interaktív tábla
- <https://www.nepmese.hu/index.php/mesetar/gyermekversek/96-weores-sandor-a-kutya-tar> (utolsó letöltés 2024. 02. 24.)
- <https://hu.pinterest.com/pin/140806231542106/> (utolsó letöltés 2024. 03. 05)
- https://www.youtube.com/watch?v=C9a0zw_kCXg (utolsó letöltés 2024. 03.05.)
- babzsákok

Dátum: 2024. 03. 12.

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési-oktatási stratégia		
		Módszerek	Munkaformák	Eszközök
1'	<p><u>Előzetes szervezés:</u> <u>Pedagógus tevékenysége</u> CD lejátszó/laptop előkészítése</p> <p><u>Tanulók tevékenysége</u> Padrend kialakítása</p> <p><u>Fejlesztési területek:</u> figyelem koncentráció</p>	tevékenykedtetés közlés	egyéni frontális	CD lejátszó, CD, laptop, interaktív tábla, papír, íróeszközök applikációk
2'	<p><u>I. Ráhangolás, motiváció</u> <u>1. Napok, hónapok sorolása</u> <u>1.1. Napok neveinek sorolása</u> <u>tapssal kísérvé</u></p> <p>Tanító és tanulók tapssal kísérvé felváltva mondják a hét napjait.</p> <p><u>1.2. Napok neveinek sorolása</u> <u>bújtatással</u></p> <p>Tanító és tanulók felváltva mondják a hét napjait, de a „sz” hanggal kezdődő napokat nem mondják ki, csak tapsolnak.</p> <p><u>1.3. Hónapok neveinek sorolása</u></p> <p>Tanító és tanuló felváltva mondják a hónapok neveit</p> <p><u>1.4. Hónapok neveinek sorolása</u> <u>bújtatással</u></p> <p>Tanító és tanulók felváltja mondják a hónapok neveit, de a „j” hanggal kezdődő hónapokat nem mondják ki, csak tapsolnak.</p> <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - a feladat ismertetése - a hét napjainak/hónapjainak sorolása - a tanulók megfigyelése, majd értékelése 	<p>közlés tevékenykedtetés játék</p> <p>tevékenykedtetés játék</p> <p>tevékenykedtetés játék</p> <p>tevékenykedtetés játék</p>	<p>frontális</p> <p>frontális egyéni</p> <p>frontális egyéni</p> <p>frontális egyéni</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

2'	<p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - a hét napjainak sorolása tapssal kísérvé ,majd a „sz” hanggal kezdődő szavaknál csak tapsolás - a hónapok sorolása tapssal kísérvé, majd csak tapsolás a „j” hanggal kezdődő hónapoknál. <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - figyelemkoncentráció - emlékezet - szerialitás - auditív percepció <p><u>II. Fő rész/Tevékenységek</u></p> <p><u>2. Weöres Sándor: Kutya-tár</u></p> <p>2.1. Versmondás bújtatással A tanulók közösen mondják a már korábban tanult verset. Amikor a tanító felemeli a kezét, a gyerekek hangosan mondják, amikor leengedi, akkor magukban kell folytatniuk.</p> <p>2.2. 7-es ritmusgyakorlat A tanulók 4 különböző, egyre bonyolultabb ritmussort játszanak el egymás után. (1. sz. melléklet)</p> <p>2.3. Versmondás ritmussal összekapcsolva A tanító irányításával a gyerekek összekapcsolják az ismert verset a 7-es ritmussal. (2. sz. melléklet)</p> <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <p>emlékezet, beszédpercepció figyelemkoncentráció,</p>	<p>tevékenykedtetés játék</p> <p>tevékenykedtetés játék</p> <p>tevékenykedtetés játék</p>	<p>frontális egyéni</p> <p>frontális egyéni</p> <p>frontális egyéni</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
----	---	---	---	----------------------------

<p>3'</p>	<p>időérzékelés, szociális képesség, belső hallás, testséma (téri tájékozódás), ritmusérzék, szerialitás, auditív észlelés, beszéd-mozgás összekapcsolása ,megosztott figyelem, inverz és keresztirányú mozgás, számlálási készség</p> <p><u>3. Mondd a szint, ne a szót!</u> A tanulók egy táblázatban a színek neveit látják, de a leírt szavak színét kell mondaniuk.</p> <p>(3. sz. melléklet) <i>Fejlesztési területek</i> vizuális differenciálás, figyelem, figyelem megosztás, inverz gondolkodás, ritmusérzék, osztálykohézió</p>	<p>tevékenykedtetés játék szemléltetés</p>	<p>frontális egyéni</p>	<p>laptop interaktív tábla</p>
<p>10'</p>	<p><u>4. Oszlop-sor fogalmának erősítése szótó és toldalék párosításával</u></p> <p>4.1. Szavak alkotása a megadott koordináták alapján. (4. sz. melléklet)</p> <p>4.2. Megadott szavak koordinátáinak leírása (4. sz. melléklet)</p>	<p>közlés tevékenykedtetés szemléltetés</p>	<p>frontális egyéni</p>	<p>laptop interaktív tábla napközis füzet</p>
	<p>4.2. Szavak betűrendbe állítása (5. sz. melléklet) (hamar elkészülőknek szókereső) (6. sz. melléklet)</p> <p><i>Pedagógus tevékenysége:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - laptop előkészítése az óra előtt - a feladat felelevenítése, ismertetése <p><i>Tanulók tevékenysége:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - a szótó és a toldalék párosítása megadott koordináták alapján, a szavak leírása 	<p>közlés tevékenykedtetés szemléltetés</p>	<p>csoportmunka</p>	<p>borítékok, feldarabolt kép szókereső</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - a megadott szavak koordinátáinak leírása - szavak, koordináták felolvasása ellenőrzésnél - szavak betűrendbe állítása <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <p>memória, beszédértés, síkban tájékozódás, figyelem, szemfixáció helyesírási készség, szerialitás</p> <p><u>Ellenőrzés:</u></p> <p>A koordináták alapján 1-1 tanuló felolvassa az adott szót. (4.1.) A megadott szó koordinátáit 1-1 tanuló ismerteti. (4.2.) A helyes sorrend felolvasása, a kép kivetítése. (4.3.)</p>			
2'	<p>5. Számolás mozgással</p> <p>A tanulók 10-esével (4-esével, 2-esével) számolnak 100-ig(40-ig, 20-ig) minden számot egy adott mozdulattal kísérvé.</p> <p>(7.sz.melléklet)</p> <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - a feladat ismertetése - a tanulók megfigyelése <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - feladat végrehajtása <p>Fejlesztési területek: memória, osztálykohézió, önfegyelem, figyelem, számolási készség testséma, ritmusérzék</p> <p><u>Fejlesztési területek</u> csoportkohézió, figyelem, szociális képességek</p>	<p>megbeszélés szemléltetés</p> <p>tevékenykedtetés játék</p>	<p>frontális</p> <p>frontális egyéni</p>	<p>laptop interaktív tábla feldarabolt lapok napközis füzet</p> <p>-</p>
6'	<p>6. Kopogós manók</p> <p>6.1.Tanító kopog valamennyit, a táblán,a tanulók ezt a számot megszorozzák annyival,</p>	<p>közlés tevékenykedtetés játék</p>	<p>frontális egyéni</p>	<p>napközis füzet</p>

	<p>amennyi a táblázatban van majd beírják a szorzatot.</p> <p>(8. sz. melléklet) <u>Pedagógus tevékenysége:</u> - kopogás a táblán <u>Tanulók tevékenysége:</u> - fej lehajtása - műveletek elvégzése</p> <p><u>Ellenőrzés:</u> A tanulók által elmondott megoldásokat a tanító felírja a táblára. Minden szorzat mellé ír egy betűt.</p> <p><u>Fejlesztési területek:</u> - auditív percepció - emlékezet - számolási készség</p>	megbeszélés szemléltetés	frontális	tábla napközis füzet
	<p>6.2. A páros számok csökkenő sorrendbe állítása. Minden számhoz tartozik egy betű. Helyes megoldás esetén: L Á Z Á R</p>	közlés tevékenykedtetés	egyéni	napközis füzet
	<p><u>Ellenőrzés:</u> A tanulók által ismertett számsort a tanító felírja a táblára.</p> <p><u>Fejlesztési területek:</u> emlékezet, auditív észlelés, számolási készség figyelem</p>	megbeszélés szemléltetés	frontális	napközis füzet tábla
1'	<p><u>7. Lázár vedd fel lábadat...</u> 7.1. Az ismert dal éneklése a szöveghez kapcsolódó mozgással kísérvé</p> <p>7.2. Az ismert dal éneklése, mozgással kísérvé babzsákkal a fejen egyensúlyozva</p> <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u> - a feladat felelevenítése</p>	tevékenykedtetés	frontális egyéni	-
		tevékenykedtetés	frontális egyéni	babzsák

	<p>- a tanulók segítése feladatvégzés közben közös játékkal</p> <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <p>- a dal éneklése</p> <p>- a már ismert mozdulatok végrehajtása a dal szövegének megfelelően</p> <p><u>Fejlesztési területek:</u> figyelem, szerialitás, emlékezet, egyensúlyérzék, testséma, testtudat, téri tájékozódás (9.sz. melléklet)</p>			
2'	<p><u>8. Fordított szavak</u> A tanító által mondott szavak hangoztatása fordítva</p> <p>(10. sz. melléklet)</p> <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - szavak hangoztatása - tanulók megfigyelése <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - feladat végrehajtása <p><u>Fejlesztési területek:</u> figyelem, hallási figyelem, beszédértés, inverz gondolkodás</p>	tevékenykedtetés játék	frontális egyéni	-
2'	<p><u>9. Színek- Mondd a párját!</u> Előzetesen megbeszélte szín párok vannak. A tanító mond egy színt, a tanulóknak a párját kell mondani: pl. PIROS->KÉK Feladat nehezítése: A tanító 2 majd 3-4 színt mond pl.: P P K-> K K P (felhasznált színek: kék-piros, sárga-zöld, fekete-fehér)</p> <p><u>Fejlesztési területek:</u> figyelem, beszédértés, logikai képesség, inverz gondolkodás</p>	tevékenykedtetés játék	frontális egyéni	-

5'	<p><u>10 . Mutasd a mozdulatot vagy mondd a számot!</u> A tanulók a digitális táblán megjelenített táblázatban látható mozdulatokat végzik és a számokat mondják. Majd a látott szám(ot) - 10-re pótolják - 10-szeresét - 5-szörösét - 2-szeresét mondják.</p> <p>(11. sz. melléklet) <u>Pedagógus tevékenysége:</u> - A feladat végzése a tanulókkal - A tanulók megfigyelése, ellenőrzése. - Értékelés.</p> <p><u>A tanulók tevékenysége:</u> - A látott képnek megfelelő mozdulat végrehajtása - számok nevének hangoztatása a pedagógus utasításának megfelelően</p> <p><u>Fejlesztési területek:</u> együtműködés, csoportkohézió, mozgáskoordináció, figyelemkoncentráció, számolási készség, auditív és vizuális észlelés, emlékezet</p>	tevékenykedtetés játék szemléltetés	frontális egyéni	laptop interaktív tábla
6'	<p><u>11. Ritmusmacik</u> 11.1. Tanító felmutat egy macit, a gyerekek az adott színű macihoz társított mozgást hajtják végre. piros-taps sárga-combra ütés kék- dobantás zöld-guggolás 11.2. Tanító fokozatosan levesz egyet-egyet a tábláról, a tanulóknak emlékezetből kell a mozgást végrehajtaniuk.</p>	tevékenykedtetés játék szemléltetés	frontális egyéni	színes laminált macik

	(12. sz. melléklet) <i>Fejlesztési területek</i> ritmusérzék, memória, szerialitás, figyelemkoncentráció, csoportkohézió, vizuális emlékezet, vizuális figyelem			
2'	IV. Értékelés <i>Tanulók értékelése</i> Néhány tanuló meghallgatása Megkezdett mondatok befejezése: <i>A mai órán az tetszett a legjobban, hogy...</i> <i>Ma annak örültem, hogy...</i> <i>Pedagógus értékelése</i> Az osztály egészének értékelése a fegyelem és az aktivitás szempontjából. <i>Fejlesztési területek</i> szociális készségek, szókincs, önértékelés, kritikai képesség, reális énkép alakítása	beszélgetés közlés	frontális egyéni	-
1'	<u>Szervezési feladatok a foglalkozás végén:</u> Rendrakás, elpakolás	közlés tevékenykedtetés	frontális egyéni	

Mellékletek:

1. sz. melléklet

7-es ritmus

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. rész 7x combra ütés2. rész comb-taps-comb-taps-comb-taps-comb3. rész comb-taps-csett-comb-taps-csett-comb4. rész comb-keresztbe comb-comb-taps-csett-taps-comb |
|--|

2. sz. melléklet

Vers ritmussal

Weöres Sándor A kutya-tár Harap-utca három alatt Megnyílt a kutya-tár, Síppal-dobbal megnyitotta Kutyafülü Aladár. Kutya-tár! Kutya-tár! Kutyafülü Aladár!	comb-comb-comb-comb comb-comb-comb-comb comb- taps -comb- taps comb- taps- comb- taps comb-taps-csett-comb-taps-csett comb-keresztbe comb-comb-taps-csett- taps-comb
Hús forintért tarka kutya, Tízért fehér kutya jár, Törzs-vevőknek öt forintért Kapható a kutya már. Kutya-tár! Kutya-tár! Kutyafülü Aladár!	comb-comb-comb-comb comb-comb-comb-comb comb- taps -comb- taps comb- taps- comb- taps comb-taps-csett-comb-taps-csett comb-keresztbe comb-comb-taps-csett- taps-comb

3. sz. melléklet

SÁRGA	PIROS	KÉK
KÉK	ZÖLD	FEKETE
ZÖLD	FEHÉR	SÁRGA
FEKETE	KÉK	PIROS
PIROS	SÁRGA	FEHÉR
FEHÉR	FEKETE	ZÖLD

4. sz. melléklet

épül-	szappan-	-ja	ken-	fúj-
turbán-	gondol-	banán-	hull-	-ja
-jatok	-ja	ügyel-	-ja	koppan-
fröccsen-	-jön	pottyán-	-ják	-jünk
-jon	-jenek	-janak	trón-	-jen

$1/1 + 2/4 \Rightarrow$ épüljön

$4/2 + 3/5 \Rightarrow$ hulljanak

$3/2 + 4/3 \Rightarrow$ banánja

$5/3 + 1/5 \Rightarrow$ koppanjon

$3/3 + 2/5 \Rightarrow$ ügyeljenek

$4/5 + 5/2 \Rightarrow$ trónja


$2/2 + 4/4 \Rightarrow$ gondolják

fröccsenjen $\Rightarrow 1/4 + 5/5$

kenjenek $\Rightarrow 4/1 + 2/5$

5. sz. melléklet

Betűrendes kirakó

banánja	
épüljön	
gondolják	
hulljanak	
koppanjon	
szappanja	
trónja	
ügyeljenek	

6. sz. melléklet

Tavaszi Szókereső

Keresd meg a tavaszi kifejezéseket!

f	a	t	g	ó	l	y	a	s	z	f	q	r	y	t
t	b	v	c	u	p	i	l	l	a	n	g	ó	q	f
v	m	s	t	y	a	j	á	c	i	n	t	s	z	r
b	y	h	ú	s	v	é	t	x	t	g	j	s	g	g
r	e	h	c	e	p	e	r	i	p	p	h	f	k	r
n	n	y	ú	l	v	l	o	c	s	o	l	á	s	u
o	r	g	o	n	a	t	t	w	s	z	e	l	l	ő
q	x	r	p	w	g	f	c	o	r	o	b	f	c	w
c	s	e	r	e	s	z	n	y	e	w	a	v	d	a
m	é	h	e	c	s	k	e	u	m	á	j	u	s	a
d	z	l	g	n	á	r	c	i	s	z	a	c	a	n
w	l	g	c	m	á	r	c	i	u	s	k	y	z	i
f	t	o	j	á	s	n	a	p	s	ü	t	é	s	k
j	t	k	p	ü	n	k	ö	s	d	q	h	n	f	b
o	l	y	z	q	i	á	p	r	i	l	i	s	s	k

szellő
locsolás
március
április
május
pillangó

húsvét
nárcisz
orgona
tojás
nyúl
gólya

pünkösöd
napsütés
jácint
eper
cseresznye
méhecske




7. sz. melléklet

- taps
 - taps, váll érintése keresztezve (jobb-bal)
 - taps, váll érintése keresztezve (jobb-bal), váll érintése keresztezve (bal-jobb)
 - taps, váll érintése keresztezve (jobb-bal), váll érintése keresztezve (bal-jobb), csípőfogás (jobb kéz jobb csípő)
 - taps, váll érintése keresztezve (jobb-bal), váll érintése keresztezve (bal-jobb), csípőfogás (jobb kéz jobb csípő), csípőfogás (bal kéz bal csípő)
 - taps, váll érintése keresztezve (jobb-bal), váll érintése keresztezve (bal-jobb), csípőfogás (jobb kéz jobb csípő), csípőfogás (bal kéz bal csípő), jobb kéz jobb comb
 - taps, váll érintése keresztezve (jobb-bal), váll érintése keresztezve (bal-jobb), csípőfogás (jobb kéz jobb csípő), csípőfogás (bal kéz bal csípő), jobb kéz jobb comb, bal kéz bal comb
 - taps, váll érintése keresztezve (jobb-bal), váll érintése keresztezve (bal-jobb), csípőfogás (jobb kéz jobb csípő), csípőfogás (bal kéz bal csípő), jobb kéz jobb comb, bal kéz bal comb, jobb láb dobbant
 - taps, váll érintése keresztezve (jobb-bal), váll érintése keresztezve (bal-jobb), csípőfogás (jobb kéz jobb csípő), csípőfogás (bal kéz bal csípő), jobb kéz jobb comb, bal kéz bal comb, jobb láb dobbant, bal láb dobbant
 - taps, váll érintése keresztezve (jobb-bal), váll érintése keresztezve (bal-jobb), csípőfogás (jobb kéz jobb csípő), csípőfogás (bal kéz bal csípő), jobb kéz jobb comb, bal kéz bal comb, jobb láb dobbant, bal láb dobbant, ugrás
-

8. sz. melléklet

Kopogások száma:

6, 9, 8, 4, 7, 5

	 · 3	 · 8	 · 4
1.	18 (L)	64 (R)	28 (Z)
2.	27	32 (Á)	20 (Á)

18 20 38 32 64

L Á Z Á R

9. sz. melléklet

Lázár, vedd fel...

Kalocsa



10. sz. melléklet

pék-kép adni-inda ajak-kaja lény-nyél ima-ami irány-nyári











sző-ősz késem-mesék sav-vas rám-már sok-kos cél-léc gém-még

inda-adni kelet-telek kapuk-kupak satu-utas zsúr-rúzs

kérek-kerék kéred-derék izom-mozi szálak-kalász ingovány-nyávogni

11. sz. melléklet

Mondd számot, mozdulatot

	5			4	
3			2	4	
	3		6	8	

12. sz. melléklet

