

## Foglalkozásterv

**A pedagógus neve:** Budai Tünde

**Műveltségi terület:** napközi

**Foglalkozás:** tanulásirányítás

**Évfolyam:** 2. osztály

**A foglalkozás témája:** A házi feladatok megoldása

**Matematika:** *számok pótlása kerek tízesre*  
írásbeli feladatvégzés: mf. 30. o. 4. feladat (2. sz. melléklet)

**Magyar nyelv és irodalom:** *másolás írott nagybetűkkel betűrendben*  
írásbeli feladatvégzés: tanító által összeállított feladatlap (2. sz. melléklet)

### A foglalkozás célrendszere:

- A tanuláshoz szükséges képességek és készségek fejlődése (figyelemkoncentráció, mozgáskoordináció, auditív és vizuális észlelés, emlékezet, együttműködés, csoportkohézió, analízáló és szintetizáló képesség, belső hallás, téri tájékozódás, gondolkodás logikai műveletekkel, számfogalom mélyítése, számolási készség, beszéd-készség, önkifejezés, dallami és ritmikai képességek, motoros képességek, nagymozgások)
- Az együttműködés, kooperáció, csoportkohézió fejlődése
- A házi feladatok elkészítése, felkészülés a másnapi órákra
- Nyugodt, csendes munkavégzés erősítése
- Az akarati és szociális képességek erősítése

### A foglalkozás feladatrendszere:

- A tanulási szokások, szabályok gyakoroltatása, alkalmazása
- A sorrend- és időtervezés gyakoroltatása
- A feladatok értelmezésének fejlesztése
- A feladattípusoknak megfelelő tanulási módok, technikák, stratégiák megválasztásának tudatosítása
- Az önellenőrzés gyakoroltatása, alkalmazása

### A foglalkozás didaktikai feladatai:

- motiváció
- gyakorlás
- alkalmazás
- ellenőrzés

**Tantárgyi kapcsolatok:** matematika, magyar nyelv és irodalom

**Eszközök:**

- számítógép és hangszóró
- taneszközök (matematika munkafüzet, tanító által összeállított feladatlap, lecke-füzet, napközis füzet)
- tanulást segítő piktogramok
- függöny
- mikrofont imitáló tárgy

**Források:**

- zene: Over the Rainbow/Simple Gifts (Piano/Cello Cover) - The Piano Guys  
[https://www.youtube.com/watch?v=jzF\\_y039slk&ab\\_channel=ThePianoGuys](https://www.youtube.com/watch?v=jzF_y039slk&ab_channel=ThePianoGuys) (Utolsó letöltés: 2021. 11. 29.)
- Kuruczné Borbély Márta (2021): *Az én matematikám - feladatgyűjtemény 2.* Oktatási Hivatal, Budapest.

**Dátum:** 2021. november 30.

Idő-keret	Az óra menete	Nevelési, oktatási stratégia		
		Tanulói munkaformák	Módszerek	Eszközök
<p><i>Előzetes szervezés:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Napközis időkitöltő füzetbe feladatok előkészítése.</li> <li>• Hangtechnika és számítógép beüzemelése, hanganyag előkészítése.</li> <li>• A tanulást segítő piktogramok elhelyezése a táblán (<i>1. sz. melléklet</i>).</li> <li>• Három szám és mondatkezdések eltakarása a táblán függőnnyel.</li> <li>• Tájékozódás a házi feladatokról (<i>2. sz. melléklet</i>).</li> </ul>				
<b>I. Ráhangolás, előkészítés</b>				
8 <sup>00</sup> -8 <sup>01</sup> (2 perc)	<p><b>1. Előkészülés a tanuláshoz</b></p> <p><u>A tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A zene alatt előkészíteni a házi feladat elkészítéséhez szükséges taneszközöket, lecke- és napközis füzetet.</li> <li>• Padrend kialakítása.</li> <li>• Önellenőrzés.</li> </ul> <p><u>A pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuláshoz szükséges feltételek megteremtése (szellőztetés, világítás).</li> <li>• A tanulók előkészületének ellenőrzése.</li> </ul>	frontális, egyéni	tevékenykedtetés	hang-technika, számítógép, taneszközök
8 <sup>02</sup> -8 <sup>03</sup> (2 perc)	<p><b>2. Ráhangoló fejlesztő, motiváló játék: Eső – mozdulatutánzás</b></p> <p><u>A tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanító által elkezdett mozdulatsort folytatni a szomszédot utánozva.</li> </ul> <p><u>A pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mozdulatsor megkezdése az előző mozdulat körbeérése után (tenyérsúrolás, csettintés, halk taps, hangos taps, taps a padon, hagos taps, halk taps, csettintés, tenyérsúrolás).</li> </ul>	frontális	tevékenykedtetés	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulók megfigyelése, mozdulataik ellenőrzése.</li> <li>• Értékelés.</li> </ul> <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• figyelemkoncentráció</li> <li>• mozgáskoordináció</li> <li>• auditív és vizuális észlelés</li> <li>• együttműködés</li> <li>• csoportkohézió</li> </ul>			
8 <sup>04</sup> -8 <sup>08</sup> (5 perc)	<p><b>3. Tanítási tartalmakat megsegítő játék: KÁCS játék</b></p> <p><u>A pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Balesetmegelőzés (betolt székek, figyelem egymás testi épségére, séta).</li> <li>• Játék menetének felelevenítése.</li> <li>• A szükséges vezénylesek ismétlése. (Keveredj! Állj meg! Csoportosulj!)</li> <li>• Utasítások megfogalmazása bizonyos létszámú csoportok kialakítására. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Csoportosuljatok annyian, ahány kopogást hallasz! (3)</li> <li>2. Csoportosuljatok annyian, ahány l betű található a következő szavak mindegyikében! Állomás, kellemes, gyullad, pille, szálloda. (2)</li> <li>3. Képzeld el leírva a következő számot: 37! Vond ki az egyesek helyén álló számból a tízesek helyén álló számot! Mi lett a különbség? Csoportosuljatok annyian! (4)</li> </ol> </li> <li>• A tanulók megfigyelése, ellenőrzése, segítése.</li> <li>• Értékelés.</li> </ul> <p><u>A tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanító utasításainak megfelelő létszámú csoportok alkotása.</li> <li>• A kész csoportok összefogódzkodva, feltartott kézzel jelzik a sikeres csoportosulást.</li> <li>• A kimaradó gyermekek a tanítóhoz jönnek ellenőrizni az osztály munkáját.</li> </ul>	frontális	játék	-

	<p>Fejlesztési területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• együttműködés</li> <li>• csoportkohézió</li> <li>• auditív és vizuális észlelés és emlékezet</li> <li>• analizáló és szintetizáló képesség</li> <li>• számolási készség</li> <li>• belső hallás</li> <li>• téri tájékozódás</li> </ul>			
8 <sup>09</sup> -8 <sup>12</sup> (4 perc)	<p><b>4. Tanítási tartalmakat megsegítő tevékenység: Logikai állítások gyűjtése</b></p> <p><u>A pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulók leültetése, függöny elhúzása.</li> <li>• Három szám szemléltetése a táblán. 8, 52, 66</li> <li>• Beszélgetés vezetése adott mondatkezdésekkel <i>Mindegyik...</i> <i>Van közöttük olyan, ...</i> <i>Egyik se...</i></li> <li>• A tanulók ötleteinek meghallgatása, reflektálás, értékelés.</li> <li>• A számok kiegészítése a következő kerek tízesre.</li> </ul> <p><u>A tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igaz állítások megfogalmazása az adott mondatkezdésekkel.</li> <li>• Egymás gondolatainak megfigyelése, azonos gondolat jelzése hüvelykujj felmutatásával.</li> <li>• Türelem és empátia gyakorlása a felszólításig.</li> <li>• A számok kiegészítése a következő kerek tízesre.</li> </ul> <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• auditív és vizuális észlelés és emlékezet</li> <li>• gondolkodás logikai műveletekkel</li> </ul>	frontális	beszélgetés	függöny, előre felírt számok és mondat- kezdések

	<ul style="list-style-type: none"> <li>számfogalom mélyítése, számolási készség</li> <li>beszédkészség, önkifejezés</li> </ul>			
8 <sup>13</sup> -8 <sup>16</sup> (4 perc)	<p><b>5. A házi feladatok megbeszélése</b></p> <p><u>A pedagógus és tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A délelőtti tantárgyak, tanórák átgondolása, megnevezése.</li> <li>Tájékozódás a házi feladatokról: tantárgyak számának felmutatása tapsra.</li> <li>A tantárgyak megnevezése (matematika, nyelvtan és olvasás).</li> <li>Előkészített taneszközök megnevezése, ellenőrzése.</li> <li>A taneszközök emlékezetből történő kinyitása a házi feladatnál, bennük történő biztos tájékozódás.</li> <li>Feladatonkénti megbeszélés az utasítás néma olvasásával, majd saját szavakkal történő ismertetéssel.</li> </ul> <p><u>Megelőzendő problémák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>matematika Az absztrakt táblázatos elrendezés nehézséget okozhat néhány tanuló számára. Nem a következő kerek tízesre egészítik ki a megadott számokat.</li> <li>magyar nyelv és irodalom Figyelmetlenségből adódó helyesírási hibák, időtartam tévesztések. Nagybetűk helyett kisbetűkkel írás. Betűrend helyett az eredeti sorrendben történő másolás.</li> </ul>	frontális	megbeszélés, tevékenykedtetés, közlés	leckefüzet, taneszközök
8 <sup>17</sup> -8 <sup>20</sup> (4 perc)	<p><b>6. Tanulási technikák</b></p> <p><u>A pedagógus és tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanulási szokások felelevenítése piktogramok segítségével (<i>1. sz. melléklet</i>).</li> <li>Figyelemfelhívás a <u>csend és padrend</u> jelentőségére.</li> </ul>	frontális	megbeszélés, tevékenykedtetés, közlés	piktogramok, leckefüzet, taneszközök

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Sorrendtervezés:</u>  1. A sorrendtervezés felmérése jelentkezéssel (könnyű – nehéz – könnyű).  2. Rögzítés a leckeüzetben kék színessel (figyelemfelhívás a sorszám írásakor használt pont szimbólumra).  A tanító a táblán szemlélteti egy tanuló álláspontját mintaként.</li> <li>• <u>Időtervezés:</u>  Elsőnek választott tantárgy végidejének becslése. <i>Szerinted hol áll majd a nagymutató?</i>  <i>Nagyon figyelmes vagy, ha nem felejtet el megnézni a mutatót akkor, amikor végzel. Hasonlítsd össze! Több vagy kevesebb idő volt a feladatot elvégezni?</i></li> <li>• <u>Önellenőrzés:</u>  Az egyes feladatok elvégzését követően a tanulók ellenőrzik saját munkájukat, majd a pad szélére teszik a lefordított taneszközt.</li> <li>• <u>Értékelés:</u>  Egy kiválasztott szempont alapján az osztály önértékelést végez a tanulói idő végén. A kiválasztott szempont a feladattartás.</li> <li>• <u>Időkitöltő:</u>  A napközis időkitöltő füzetben szógyűjtés és rajz készítése egy megadott témában: <i>A tél szavai</i>.  Saját könyv olvasása.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

II. Önálló munka				
8 <sup>21</sup> -8 <sup>45</sup> (25 perc)	<p><u>A tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lejegyzik az első tantárgy becsült végidőpontját a leckeüzetben.</li> <li>• Padrend, taneszközök elrendezése.</li> <li>• A házi feladatok önálló megoldása a megbeszéltek alapján.</li> <li>• A kész feladatok elhelyezése lefordítva a pad szélén.</li> <li>• Elkészült házi feladatok után önálló csendes tevékenykedés: időkitöltő feladat vagy néma olvasás.</li> <li>• Folyamatos önellenőrzés.</li> </ul> <p><u>A pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szükség esetén egyéni segítségnyújtás.</li> <li>• Folyamatos minőségi és mennyiségi ellenőrzés (külön figyelem egy tanuló feladattartására, két tanuló munkatempójára).</li> <li>• Külön segítség nyújtása a tanulás megkezdésében egy tanulónak.</li> </ul>	egyéni	tevékenykedtetés	leckeüzet, taneszközök
III. Értékelés				
8 <sup>46</sup> -8 <sup>52</sup> (7 perc)	<p><u>A pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A zenerészlet lejátszása.</li> <li>• A megmaradt házi feladatok felmérése.</li> <li>• Az esetleges típushibák megbeszélése.</li> <li>• Az értékelés levezetése a tapasztaltak alapján <i>interjú szituációs játékba</i> bújtatott rávezető kérdésekkel főként az előzetesen megadott - feladattartás - szemponról.</li> <li>• Az osztály munkájának szóbeli összegző értékelése. Kiemelkedő munkák dicsérete.</li> <li>• <i>Tűzi játék</i> taps indítása 10-esével számolva 100-ig.</li> </ul> <p><u>A tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A zene részletének lejátszását követően az esetlegesen megmaradt házi feladatok jelölése a leckeüzetben piros felkiáltó jellel.</li> <li>• Padrend kialakítása.</li> </ul>	frontális	tevékenykedtetés, megbeszélés, játék	mikrofont imitáló tárgy



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tervezés és megvalósulás tanulságainak, a tanulási technikák alkalmazásának megfogalmazása az életkori sajátosságoknak megfelelően az <i>interjú szituációs játék</i> által.</li> <li>• A tanítót utánozva <i>tűzi játék</i> taps guggolásból felugrással.</li> </ul>			
<b>IV. Levezetés</b>				
8 <sup>53</sup> -8 <sup>55</sup> (3 perc)	<p><b>Levezető játék</b> <i>Sin sin... kezdetű halandzsa dal tánccal (3. sz. melléklet)</i></p> <p><u>A pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Közös éneklés elindítása lassan, közben a dalt kísérő mozdulatsor szemléltetése.</li> <li>• Tanulók megfigyelése, segítése.</li> <li>• A dal ismétlése egyre gyorsuló tempóban.</li> </ul> <p><u>A tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanult dal és mozdulatsor éneklése és mutogatása tanítói segítséggel egyre gyorsuló tempóban.</li> </ul> <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dallami és ritmikai képességek</li> <li>• motoros képességek, nagymozgások</li> <li>• auditív, vizuális, kinetikus emlékezet, észlelés</li> </ul>	frontális	tevékenykedtetés, szemléltetés	-

## Melléklet

### 1. számú melléklet: a tanulást segítő piktogramok



### 2. számú melléklet: megoldandó házi feladatok

matematika:

4. Pótold a számokat a következő tízesre!

26	12	35	91	23	88	72	76	63	24	29	42
4	8	5									
30	20	40									

magyar nyelv és irodalom:

Házi feladat

1. Másold le a neveket betűrendben!

Gábor, Zsigmond,  
György, Szilvia,  
Zoltán, Zsolt,  
Sándor, Gabriella

2. Másold le a következő mondatokat!

Simon és Zsolt Záhonyban lakik.  
Gergely Gyula barátja volt az iskolában?  
Szaladjatok ti is Gyöngyi után!

### 3. számú melléklet: levezető játék szövege fonetikusan és a mozdulatsor leírása

Sin, sin, sin ápátá sin	dobolás az ujjakkal
zsemböle	egymásra fektetett karok
sinápátá	fejre mutató
possimbá.	fej fölötti tető mutató
Sin, sin, sin ápátá sin	dobolás az ujjakkal
zsemböle	egymásra fektetett karok
sinápátá	fejre mutató
possimbá.	fej fölötti tető mutató
Pámeli pámelá pámeli	karok tekerése változó irányba
pám pám	két taps
pámelá.	karok tekerése előre
Zsemböle	egymásra fektetett karok
sinápátá	fejre mutató
possimbá.	fej fölötti tető mutató