

## Foglalkozási terv

**Tanító neve:** Budai Tünde

**Műveltségi terület:** napközi

**Osztály:** 2. osztály

**A foglalkozás témája:** Tanítási tartalmak játékos megsegítése

**A foglalkozás cél- és feladatrendszere:**

- A magyar nyelv és irodalom tantárgy tanítási tartalmainak megsegítése a jégkristályos válogató, szógyár és betűrendes kirakó tevékenységek által.
- A matematika tantárgy tanítási tartalmainak megsegítése a számláló tánc, a szóforgó, a perpatvar és a számoló színező tevékenységek által.
- A tanuláshoz szükséges egyéb készségek és képességek fejlesztése a hónapsoroló, pingvines tánc és szobros játék által.

**A foglalkozás didaktikai feladatai:**

- motiváció
- gyakorlás

**Tantárgyi kapcsolatok:**

- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- ének-zene
- testnevelés

**Eszközök:**

- Tanulói saját eszközök: tolltartók a padban előkészítve
- Kiosztandó eszközök: jégkristályos formák, hiányos szókartyák, szótag téglák, betűrendes kirakó, kétjegyű számkartyák
- Előkészítendő tanári eszközök: hangtechnika

A kártyák, eszközök képei a tervezet végén mellékelve megtalálhatók.

**Források:**

- A jégkristály forma elkészítéséhez felhasznált kép:  
<http://clipart-library.com/clipart/BTgrGdLoc.htm> (Utolsó letöltés: 2022. január 29.)
- A betűrendes kirakó képének elérhetősége:  
<https://pixabay.com/hu/vectors/cs%a1sz%a1r-pingvin-pingvin-154994/> (Utolsó letöltés: 2022. január 29.)
- A moldvai pingvines tánchoz felhasznált hanganyag elérhetősége:  
[https://www.youtube.com/watch?v=BmtZXxMHXMY&ab\\_channel=%C3%8DGYTEDDR%C3%81%21-Topic](https://www.youtube.com/watch?v=BmtZXxMHXMY&ab_channel=%C3%8DGYTEDDR%C3%81%21-Topic) (Utolsó letöltés: 2022. január 29.)
- Dekorációként felhasznált méhes kép:  
<https://pixabay.com/hu/vectors/m%a9h-rajzfilm-z%b6g-%a9desem-ikon-705412/> (Utolsó letöltés: 2022. január 29.)
- A számoló színező az alábbi linken elérhető lap átdolgozásával készült:  
<https://i.pinimg.com/originals/2e/9c/b9/2e9cb9bace5c0581e366e89264f14eb7.jpg> (Utolsó letöltés: 2022. január 29.)
- Hanganyag a szobros játékhoz:  
[https://www.youtube.com/watch?v=F3nbjaicE1c&ab\\_channel=AlmaEgy%C3%BCttes](https://www.youtube.com/watch?v=F3nbjaicE1c&ab_channel=AlmaEgy%C3%BCttes) (Utolsó letöltés: 2022. január 29.)

**Dátum:** 2022. február 1.

Idő-keret	A foglalkozás menete	Nevelési, oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
	<p><u>Előzetes szervezés:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Üres padok kialakítása a tanulók által, a tolltartók előkészítése a padokba.</li> <li>• A jégkristályos formák, hiányos szókartyák, szótag téglák, betűrendes kirakó, kétjegyű számkartyák előkészítése kiosztáshoz.</li> <li>• Hanganyag és lejátszó beüzemelése, előkészítése használatra.</li> </ul>			
	<b>I. Ráhangoló, motiváló tevékenység</b>			
4 perc	<p><b>1. Hónapsoroló</b></p> <p><u>A pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulók figyelmének koncentrációja visszhangtappal.</li> <li>• A hónapok neveinek sorolása felváltva a tanító és az osztály által kétszer, másodszor fordított kezdéssel.</li> <li>• Tanulók utasítása csukott szemre, majd a válluk megérintése, hogy ők sorolják tovább a hónapokat.</li> <li>• Folyamatos figyelem, támogatás, szükség esetén segítségnyújtás.</li> </ul> <p><u>A tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanító által bemutatott ritmusképlet visszatapsolása.</li> <li>• A hónapok neveinek sorolása felváltva az osztálytársakkal együtt.</li> <li>• A soron következő hónap nevének kimondása, amikor a tanító megérinti a hátát. Egyébként csendben vár csukott szemmel.</li> </ul> <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szerialitás</li> <li>• auditív és taktilis észlelés</li> <li>• figyelemkoncentráció</li> <li>• emlékezet</li> <li>• csoportkohézió</li> </ul>	tevékenykedtetés	frontális munka	-

	<p>Célkitűzés:  <i>A mai órán olyan játékokat fogunk játszani, amelyek próbára teszik a tudásotokat is. Minden játékhoz ugyanilyen erősen kell figyelnetek, mint a hónapsoroláskor.</i></p>			
<b>II. Gyakorlás</b>				
5 perc	<p><b>1. Jégkristályos válogató</b></p> <p><u>A pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A jégkristályok és szókétyák (1. sz. melléklet) kiosztása, feladat megfogalmaztatása egy tanulóval.</li> <li>• Segítség: Minden ágra egy-egy szókétya kerül a helyes megoldásban (hat j, hat ly betű helyét tartalmazó szókétya).</li> <li>• Időkitöltő feladat ismertetése.  <i>A válogatással kész csoportok felváltva gyűjtsenek új szavakat a jégkristályokhoz szóban, ügyelve a zajsintre.</i></li> <li>• Folyamatos körbejárás, szükség esetén segítségnyújtás.</li> <li>• Közös ellenőrzés levezetése.</li> </ul> <p><u>A tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A már ismert eszköz használatának felelevenítése.</li> <li>• Szókétyák válogatása helyesírásuk szerint (j vagy ly).</li> <li>• A kész munka átnézése, ellenőrzése.</li> <li>• Időkitöltő feladat végzése szóban.</li> <li>• Közös ellenőrzés egy-egy tanuló hangos olvasásával.</li> </ul> <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anyanyelvi készség</li> <li>• csoportosító, összehasonlító, azonosító-megkülönböztető képesség</li> <li>• együttműködés</li> <li>• emlékezet</li> </ul>	tevékenykedtetés  megbeszélés	csoportmunka	jégkristályos formák  hiányos szókétyák

6 perc	<p><b>2. Szógyár</b></p> <p><u>A pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feladat ismertetése: <i>Páronként kaptok szótag téglákat. Alkossatok belőlük értelmes szavakat! Legalább két szótagból álljon! Egy szótagot most csak egyszer szabad felhasználni. Ha más szóhoz használnátok fel a téglát, szabad kicserélni.</i></li> <li>• Figyelem felhívása az együttműködésre: <i>Olyan szógyártó munkát várok tőletek, hogy mindketten részt vegyetek a munkában. Az együttműködésedeteket fogom figyelni.</i></li> <li>• Szótag téglák (2. sz. melléklet) kiosztása.</li> <li>• Munka elindítása, folyamatos ellenőrzés, segítség körbejárással.</li> <li>• Ötletek meghallgatása.</li> </ul> <p><u>A tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szótag téglákból értelmes szavakat raknak ki a szabályok szerint.</li> <li>• A pár együttműködve, egymást segítve dolgozik.</li> <li>• Az ötletek meghallgatásakor a tanulók figyelnek arra, hogy korábban elhangzottakat már ne ismételjének el.</li> </ul> <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anyanyelvi készség</li> <li>• kombinatív gondolkodás</li> <li>• analízáló-szintetizáló képesség</li> <li>• együttműködés</li> </ul>	tevékenykedtetés megbeszélés	páros munka	szótag téglák
--------	---	---------------------------------	-------------	------------------

6 perc	<p><b>3. Betűrendes kirakó</b></p> <p><u>A pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Betűrendbe sorolás szabályainak felelevenítése.</li> <li>• A kirakós eszközök (3. sz. melléklet) ismertetése, utasítás megfogalmazása. <i>Egy képet feldaraboltam, mellé szavakat irtam. A feladatokat a szavak betűrendbe helyezésével egymás alá helyezni a csíkokat, hogy előálljon az eredeti kép. Becsületesen a szavak alapján dolgozzatok, a kép ellenőrzésre szolgál!</i></li> <li>• Időkitöltő feladat ismertetése. <i>Amelyik csapat kész van, halk csapatzajjal beszélje meg, hogy szerintük miért éppen ezeket a szavakat választottam.</i></li> <li>• Megfigyelési szempont: együttműködés a csoportokban.</li> <li>• A tevékenység elindítása, folyamatos megfigyelése, ellenőrzése.</li> <li>• A tevékenység végeztével visszajelzés kérése az együttműködésről.</li> <li>• Ötletek meghallgatása az időkitöltő feladatra. <i>Mindegyik szó Az időjós című meséből származik.</i></li> <li>• Asszociáció a kirakott képről. A pingvines moldvai tánc (4. sz. melléklet) vezetése, hanganyag elindítása.</li> </ul> <p><u>A tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A kirakós darabjainak sorbaállítás csoportmunkában a szavak betűrendje szerint.</li> <li>• A munka megosztása, egyenlő részvétel a feladatban.</li> <li>• A kész munka után a szavak megfigyelése, összefüggés keresése.</li> <li>• A korábban megismert tánc rövid ismétlés utáni eljárása.</li> </ul>	tevékenykedtetés  szemléltetés  megbeszélés	csoportmunka  frontális	kirakós készletek  hang- technika
--------	--	---	-------------------------------	---

	<p><i>Fejlesztési területek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anyanyelvi készség</li> <li>• szerialitás</li> <li>• együttműködés</li> <li>• analízáló-szintetizáló képesség</li> <li>• vizuális észlelés</li> <li>• asszociációs gondolkodás</li> <li>• összefüggés-felismerő képesség</li> <li>• dallami és ritmikai képesség</li> <li>• motoros képesség</li> <li>• csoportkohézió</li> </ul>			
4 perc	<p><b>4. Számláló tánc</b></p> <p><u><i>A pedagógus tevékenysége:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanító elindítja a kettesével számlálást és az építkező mozdulatsort (5. sz. melléklet). Ő is végig mutatja a mozdulatokat.</li> <li>• Folyamatos figyelem, segítségnyújtás.</li> <li>• Ismétlés a lassú tempóra különösen figyelve négyesével.</li> </ul> <p><u><i>A tanulók tevékenysége:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A korábban elsajátított mozdulatsor végzése, vele egyidejűleg számlálás kettesével, majd négyesével.</li> <li>• Figyelem a társakra, a közös tempóra.</li> <li>• Amennyiben téveszt a számlálásban, a mozdulatokat akkor is próbálja csinálni.</li> </ul> <p><i>Fejlesztési területek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• számlálási készség</li> <li>• ritmikai képesség</li> <li>• motoros képességek</li> </ul>	tevékenykedtetés szemléltetés	frontális	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>figyelemmegosztás</li> <li>emlékezet</li> <li>együtműködés</li> </ul>			
4 perc	<p><b>6. Szóforgó</b></p> <p><u>A pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kétjegyű számkártyák és segítő szempontsor (6. sz. melléklet) osztása a tanulóknak. (Egy kerek tízes, egy azonos számjegyű, egy nagyobb tízes és egy nagyobb egyes helyi értékű szám osztása.)</li> <li>Az időkitöltő feladat ismertetése: <i>Keressetek a számaitok között hasonlóságot és különbséget! Adjátok össze vagy vonjátok ki őket párokban!</i></li> <li>Segítség a következő feladathoz. <i>Érdeemes a társaitok számaira is nagyon figyelni, akkor sokkal könnyebb lesz a következő játék.</i></li> <li>A feladat kezdetének és végének jelzése hanggal.</li> <li>Folyamatos körbejárás, segítségnyújtás, ellenőrzés.</li> </ul> <p><u>A tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A számkártyák megfigyelése.</li> <li>A csapattársakat türelmesen végighallgatva folyamatos figyelem és ellenőrzés.</li> <li>A szempontsor alapján a saját szám tulajdonságainak végiggondolása.</li> <li>Időkitöltő feladat végzése.</li> </ul> <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>számolási készség</li> <li>együtműködés</li> <li>figyelemkoncentráció</li> </ul>	tevékenykedtetés  tanulói magyarázat	csoportmunka	számkártyák és szempontsor
5 perc	<b>7. Perpatvar számokkal</b>	tevékeny-	frontális	kétjegyű

	<p><u>A pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Balesetmegelőzés (betolt székek, figyelem egymás testi épségére, séta).</li> <li>• A tanulók neveinek vagy a perpatvar szónak a hangoztatása a játék felelevenítésére.</li> <li>• A tanulók megfigyelése, ellenőrzése. Értékelés.</li> <li>• Az új fordulóban számtulajdonságok megnevezése, hogy az alapján történjenek a helycserék. (Pl. páros számok, a számjegyek összege 7, a tízesek helyén álló szám egyenlő az egyesek helyén álló számmal stb.)</li> <li>• Véletlenszerűen néhány példa meghallgatása ellenőrzésképpen.</li> <li>• Néhány kör után számkártyák kicserélése új fordulóra.</li> </ul> <p><u>A tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A nevét halló tanuló új helyre megy.</li> <li>• A perpatvar szóra minden tanuló új helyre sétál.</li> <li>• Egymás testi épségének óvása, felelősségteljes játék.</li> <li>• Számtulajdonságok átgondolása, aszerint helyváltogatás.</li> <li>• Tanítói utasításra számkártyák kicserélése.</li> </ul> <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• számolási készség</li> <li>• együttműködés</li> <li>• csoportkohézió</li> <li>• figyelemkoncentráció</li> <li>• auditív és vizuális észlelés és emlékezet</li> <li>• téri tájékozódás</li> <li>• mozgáskoordináció, önkontroll</li> </ul>	kedtetés  játék		számok
5 perc	<b>8. Számoló színező</b>	munkáltatás	egyéni munka	színező



	<p><b>(Idő szűkében elhagyható feladat.)</b></p> <p><u>A pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feladatlapok kiosztása (7. sz. melléklet). Utasítás megbeszélése közösen.</li> <li>• Folyamatos megfigyelés, ellenőrzés. Szükség esetén segítség nyújtása.</li> </ul> <p><u>A tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az utasítás elolvasása és értelmezése. Egy tanuló ismerteti a feladatot a saját szavaival.</li> </ul> <p><i>A képen összeadások és kivonások láthatók. Az eredményt bele kell írni a mezőbe. Páros eredményt sötétkék, páratlan eredményt világoskék színnel kell színezni.</i></p> <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• számolási készség</li> <li>• azonosító-megkülönböztető képesség</li> <li>• vizuális észlelés</li> <li>• finommotorika</li> <li>• síkbeli tájékozódás</li> </ul>			<p>lapok</p> <p>színes ceruza</p>
--	--	--	--	-----------------------------------

III. Értékelés				
3 perc	<p><b>9. Tanulói önértékelés</b></p> <p><u>A pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulói önértékelés vezetése, segítése, irányítása kérdésekkel, utasításokkal.</li> </ul> <p><i>Emeld fel a karod olyan magasra, amilyen erős volt a mai figyelmed!</i>  <i>Fejezd be a mondatot! Élveztem az órán, hogy...</i>  <i>Fejezd be a mondatot! Büszke vagyok arra, hogy...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egy-egy példa meghallgatása.</li> <li>• Az egész osztály munkáját összegző értékelés.</li> </ul> <p><u>A tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanítói kérdések átgondolása, a saját tevékenységek újragondolása, reális értékelése.</li> </ul> <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reális énkép kialakítása</li> <li>• emlékezet</li> <li>• szociális kompetencia</li> </ul>	tevékenykedtetés	frontális	-
3 perc	<p><b>10. Levezető tevékenység (Szobros játék)</b></p> <p><u>A pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Balesetmegelőzés (betolt székek, figyelem egymás testi épségére).</li> <li>• Hanganyag elindítása (Alma együttes: Szuperkukák).</li> <li>• A hanganyag leállítása, majd újraindítása.</li> <li>• A tanulók tevékenységének figyelése.</li> <li>• A csendben mégis megmozduló tanulóktól feladat végrehajtásának</li> </ul>	játék	frontális	hang-technika

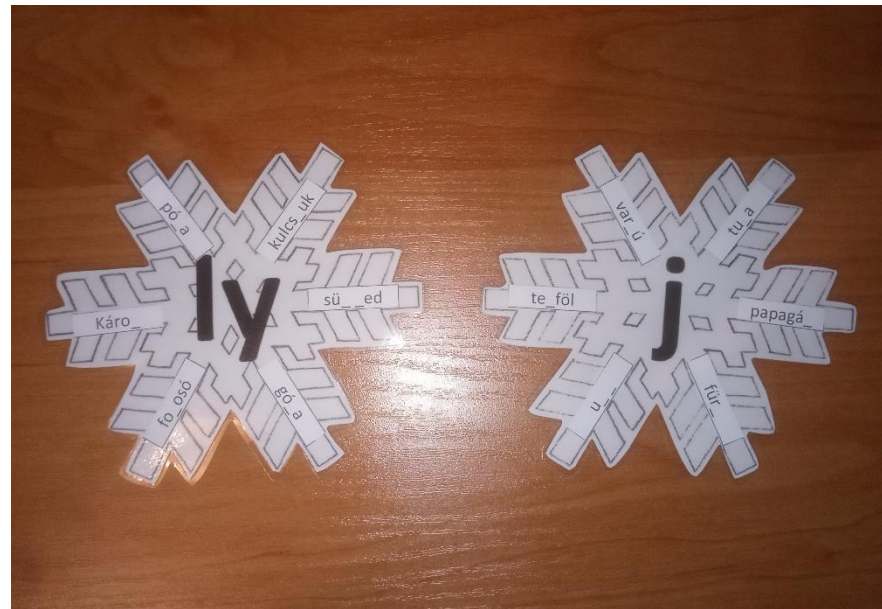
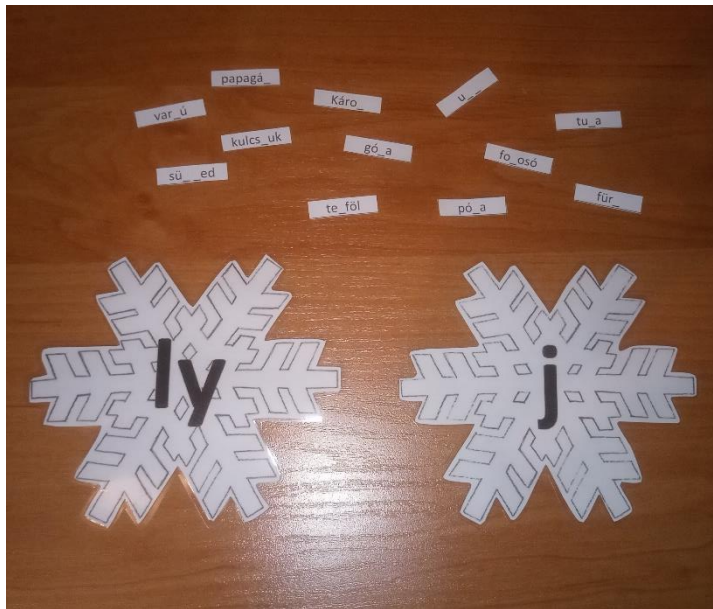
	<p>kérése (3 ly-t vagy j-t tartalmazó szó, név szótagolása, szám jellemzése).</p> <p><u>A tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A zenét hallva mozgás, táncolás a tanteremben.</li> <li>• Egymás testi épségének óvása.</li> <li>• A zene elnémulásakor megdermedés, nem mozoghatnak.</li> <li>• Megmozdulás esetén a kijelölt feladat végrehajtása, megválaszolása.</li> </ul> <p><i>Fejlesztési területek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dallami és ritmikai képességfejlesztés</li> <li>• auditív észlelés</li> <li>• önkifejezés</li> <li>• téri tájékozódás</li> <li>• motoros képességek</li> <li>• figyelemmegosztás</li> </ul>			
--	--	--	--	--

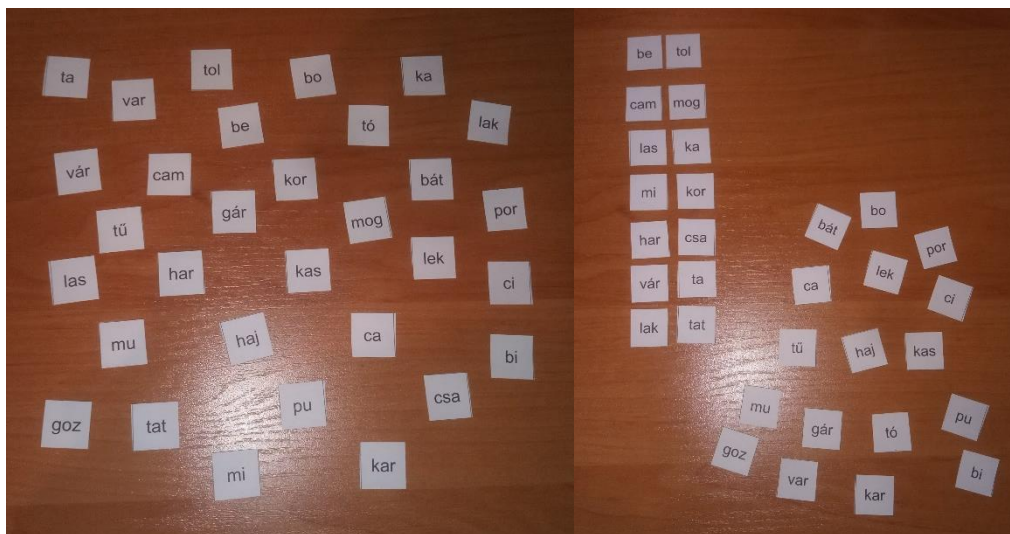
## Mellékletek

### 1. Jégkristály formák és hiányos szókétyák







### 2. Szótag téglák (Megjegyzés: Nincs egyetlen jó megoldás. A szótagok többféle helyes módon párosíthatók.)

gó_a	pó_a	Káro_	fo_osó	kulcs_uk	sü_ed
tu_a	var_ú	papagá_	für_	te_föl	u_





### 3. Betűrendes kirakó

	barázdabillegető	
	csillagász	
	időjárás	
	juhász	
	látcső	
	levegő	
	Mátyás	
	szamár	
	zivatar	
	zúdul	

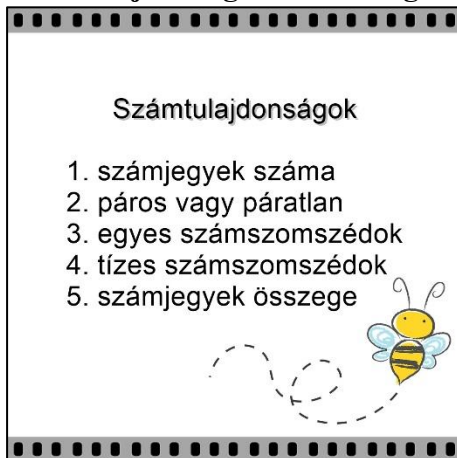
**4. Moldvai “pingvines” tánc leírása** (zene: [https://www.youtube.com/watch?v=BmtZXxMHXMY&ab\\_channel=%C3%8DGYTEDDR%C3%81%21-Topic](https://www.youtube.com/watch?v=BmtZXxMHXMY&ab_channel=%C3%8DGYTEDDR%C3%81%21-Topic) (Utolsó letöltés: 2022. január 29.))

- elhelyezkedés oszlopban összekapaszkodva (járványhelyzetre való tekintettel egymás mögött csípőre tartással)
- jobb sarok, lábujj, sarok érintése
- szimmetrikus ismétlés a bal lábbal
- ugrás terpeszben előre, hátra, függőn előre háromszor

**5. Építkező mozdulatsor**

- taps
- taps, váll érintése keresztezve
- taps, váll érintése keresztezve, szimmetrikus ismétlés
- taps, váll érintése keresztezve, szimm. ism., csípőre tartás
- taps, váll érintése keresztezve, szimm. ism., csípőre tartás, szimm. ism.
- taps, váll érintése keresztezve, szimm. ism., csípőre tartás, szimm. ism., comb megcsapása
- taps, váll érintése keresztezve, szimm. ism., csípőre tartás, szimm. ism., comb megcsapása, szimm. ism.
- taps, váll érintése keresztezve, szimm. ism., csípőre tartás, szimm. ism., comb megcsapása, szimm. ism., dobbantás
- taps, váll érintése keresztezve, szimm. ism., csípőre tartás, szimm. ism., comb megcsapása, szimm. ism., dobbantás, szimm. ism.
- taps, váll érintése keresztezve, szimm. ism., csípőre tartás, szimm. ism., comb megcsapása, szimm. ism., dobbantás, szimm. ism., ugrás

**6. Számtulajdonságokat összefoglaló szempontsor**



## 7. Számoló színező

Írd az eredményeket a mezőbe!

Színezd a párosak mezőit sötétkékre, a páratlanokét világoskékre!