

Szabadidős foglalkozási terv:

Pedagógus neve: Damakné Kertész Nóra

Műveltségi terület: napközi

tantárgy/foglalkozás: irányított/tervezett szabadidős kézműves foglalkozás

Osztály: 1.b

A foglalkozás témája: Az eredményes tanuláshoz szükséges képességek, készségek fejlesztése, kreativitás, kez ügyesség fejlesztése a farsang témaköréhez kapcsolódóan

A foglalkozás cél –és feladatrendszere:

beszédészlelési és beszédértési képesség fejlesztése, szókincsbővítés

szerialitás, finommotorika fejlesztése

logikus gondolkodás fejlesztése

rövidtávú memória fejlesztése

kreativitás fejlesztése

mozgáskoordináció fejlesztése

pontos munkavégzés, feladattudat, feladattartás erősítése

szociális képességek fejlesztése

A foglalkozás didaktikai feladatai:

motiváció

gyakorlás

alkalmazás

ellenőrzés

értékelés

felhasznált eszközök, források:

Bacsák Kata-Bíró Zsuzsanna-Sövegázy Márta: (Napközi) Otthon az iskolában, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2012.

<http://www.operencia.com/toth-anna-farsang/>

<https://hu.pinterest.com/pin/851672979531919047/>

a foglalkozás időpontja: 2022.02.01.

1.	A foglalkozás menete	Nevelési-oktatási stratégia		eszközök
		módszerek	munkaformák	
	<p><u>1: Előzetes szervezés</u></p> <p>Pedagógus tevékenysége:</p> <p>játékkártyák előkészítése, leszámolása a megjelent gyerekek számának megfelelően.</p> <p>papírok, sablonok, a kész mintadarab előkészítése, gyerekek eszközeinek ellenőrzése, biztonságos munkakörnyezet megteremtése, szellőztetés</p> <p>gyerekek tevékenysége: eszközök előkészítése, padrend</p> <p>fejlesztési területek: vizuális és auditív figyelem, figyelemkoncentráció,</p> <p><u>2: Ráhangolás, előkészítés, motiváció:</u></p> <p><u>a. Kötetlen beszélgetés a farsangról</u> (előzőleg tanult farsangi vers kapcsán már lezajlott egy beszélgetés, ennek a beszélgetésnek az</p>	<p>tevékenykedtetés, közlés</p> <p>beszélgetés megbeszélés</p>	<p>egyéni, frontális</p> <p>egyéni, frontális</p>	<p>A4-es lapok, színes papírok, sablonok, olló, ragasztó, ceruzák, játékkártyák</p>

<p>ismeretanyagát is próbálom előhívni):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Milyen évszakban, milyen hónapban tartjuk a farsangot?</li> <li>- Miért öltözünk be jelmezbe?</li> <li>- Mikor kezdődik és mikor ér véget a farsang?</li> </ul> <p><u>pedagógus tevékenysége</u>: beszélgetés elindítása, kérdések feltevése, témátartás, motivált légkör kialakítása, a gyerekek előzetes ismeretének előhívása, konkrét ismeretanyag átadása, ismeretek szintetizálása a témában.</p> <p><u>gyerekek tevékenysége</u>: ismeretek felidézése, elmondása.</p> <p>fejlesztési területek:</p> <p>kommunikációs képességek fejlesztése, beszédfejlesztés, ismeretek előhívása, mélyítése, szókincsbővítés, figyelem-koncentráció fejlesztése, auditív figyelem fejlesztése, szociális képességek fejlesztése</p> <p><u>b. Farsangi vers felidézése, közös elmondása:</u></p> <p>Tóth Anna: Farsang</p> <p>Mi a farsang? Karnevál!      Februári maszkabál!      Dobozokban kő csörög,      Bő szoknyában lány pörög!      Muzsikaszó szárnyalhat!</p>	<p>játék, tevékenykedtetés</p>	<p>egyéni, frontális</p>	
--	------------------------------------	--------------------------	--

<p>Jelmezes ló vágthat! Kergeti a kisherceg, Futkosástól lihegnek... Hú de vidám dáridó! Fánk illata csábító! Porcukor már ősz szakáll, Késő estig tart a bál!</p> <p>Pedagógus tevékenysége: vers elindítása</p> <p>Tanulók tevékenysége: vers elmondása</p> <p>Szómagyarázat: karnevál, maszkabál, dáridó</p> <p>Vers elmondása után az előzőleg tanult testséma-ritmusgyakorlat felidézése, összekapcsolása a verssel.</p> <p>Pedagógus tevékenysége: ritmusgyakorlat felidézése, bemutatása, összekapcsolása a verssel</p> <p>Tanulók tevékenysége: gyakorlat felidézése, eljátszása, szabályok szerinti elvégzése</p> <p>(feladat nehezítése: ha az egyik kezemet emelem fel, csak a fiúk/lányok mondják a verset, soronként változtatok)</p> <p>fejlesztési területek:</p> <p>beszédészlelés, auditív figyelem, beszéd-mozgás összekapcsolása, belső hallás, auditív érzékelés</p>			
--	--	--	--

<p>ismeretek előhívása, elmélyítése</p> <p>figyelem-koncentráció, szerialitás</p> <p>memória fejlesztése,</p> <p>ritmusérzék, testséma, téri tájékozódás</p> <p><u>c: „Keresd a bohócod párját!” játék (1.melléklet):</u></p> <p>pedagógus tevékenysége: kártyák kiosztása, feladat szabályainak ismertetése.</p> <p>tanulók tevékenysége: A kezükben levő kártya párjának megtalálása anélkül, hogy egymás kártyáit látnák. Minden kártyának csak egy párja van, a képen látható bohócok 1-1 tulajdonságban különböznek (nyakkendő, fül színe, sapka..), melyeket irányított kérdésekkel kell a gyerekeknek megtalálniuk. (Van rajta sapka? Pöttyös a nyakkendője? )</p> <p>fejlesztési területek:</p> <p>szociális-kooperációs készségek</p> <p>irányított kérdésfeltevés, logikai képességek fejlesztése,</p> <p>figyelem-koncentráció, beszédészlelés, auditív figyelem, memória</p>	<p>játék, tevékenykedtetés, közlés</p>	<p>csoportos, frontális, egyéni</p>	<p>bohócos kártyák</p>
--	--	---	------------------------

	<p>fejlesztése.</p> <p><u>3. Kézműves foglalkozás szakasza:</u></p> <p><u>Bohóc készítése hajtogatással, nyírással, ragasztással (ötlet: 2. melléklet, kész munkák 3. melléklet)</u></p> <p>pedagógus tevékenysége: kész munka bemutatása, munkafolyamatok bemutatása, eszközök, anyagok használatának megbeszélése, felhasználandó anyagok kiosztása.</p> <p>tanulók tevékenysége: munka elkészítése folyamatos tanítói megsegítéssel</p> <p>fejlesztési területek:</p> <p>esztétikai érzék, finommotorika figyelem-koncentráció szerialitás</p>	<p>szemléltetés, tevékenykedtetés</p> <p>közlés, megbeszélés</p>	<p>frontális, egyéni</p>	<p>A4-es lapok, színes papírok, sablonok, olló, ragasztó, ceruzák</p>
--	---	--	--------------------------	---

	<p>4: <u>Értékelés:</u></p> <p><i>Az elkészült munkák felkerülnek a táblára, megnézzük együtt, értékelünk</i></p> <p>Ügyesen dolgoztatok, ...</p> <p>Megdicsérlek benneteket!</p> <p><i>/általános értékelés</i></p> <p>Tetszett, hogy lelkesen dolgoztatok, és figyeltetek egymásra is.</p> <p><i>/motiváció, bátorítás/</i></p> <p>Néhány munka kiemelése más-más szempontok alapján (nagyon szépen nyírt/használta a színeket/vidám arcot rajzolt....)</p> <p>Hogy éreztétek magatokat, mi tetszett a legjobban a mai foglalkozáson? (néhány tanuló meghallgatása)</p> <p>5. Lezáró játék (feszültségoldás, mozgatás)</p> <p>Mellékletek:</p>	<p>beszélgetés, közlés</p>	<p>frontális, egyéni</p>	
--	--	--------------------------------	--------------------------	--



1:



2: <https://hu.pinterest.com/pin/851672979531919047/>

3:



--	--	--	--	--