

## Óraterv

**A pedagógus neve:** Jencsikné Végh Adrienn

**Műveltségi terület:** matematika

**Tantárgy:** matematika

**Osztály:** első évfolyam

**Az óra témája:** tömeg mérése

**Az óra cél és feladatrendszer:** tapasztalatok gyűjtése a tömeg mérésében, mennyiség állandóságának erősítése, tömegek összehasonlítása becsléssel, tömeg mérése választott egységekkel, a mérési tevékenység gyakorlása, egyszerű kétkarú mérleg mérési eredményének leolvasása  
Fejlesztési területek: szókincsbővítés, figyelem, koncentráció, összehasonlító képesség, megfigyelőképesség,

**Az óra didaktikai feladatai:** motiválás, témakör bevezetése, új ismeretek szerzése, alkalmazás, értékelés

**Tantárgyi kapcsolatok:** környezetismeret, erkölcsstan

**Felhasznált források:** Útjelző - C.Neményi Eszter – Oravecz Márta /Nemzedékek tudása/, Matematika munkafüzet 1. - C.Neményi Eszter-Oravecz Márta /Nemzedékek Tudása/, Matematika tankönyv 1.-C.Neményi Eszter-Oravecz Márta/Nemzedékek tudása

**Dátum:** 2020. december

Idő-keret	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
1-2. perc	<p><b><u>I. Az előző órán tanultak felidézése</u></b></p> <p><b>1.1 Nyitott mondatok befejezése:</b></p> <p>- Néhány tárgyat előkészítettem elő. Figyeld meg a tárgyakat, majd fejezd be a megkezdett mondatokat!</p> <p>- Van köztük...</p> <p>- Nincs köztük ...</p> <p>- Mindegyikre igaz, hogy...</p> <p>- Egyikre sem igaz, hogy...</p>	kérdés-felelet	frontális	<p>alma, banán, dió, gumilabda, üveggömb, szivacs dobókockák, füzet, tolltartó</p>	<p>A feladat fejleszti a fogalomalkotást, kapcsolatot teremt más tantárgyakkal, erősítve ezzel a matematika kapcsolódását a hétköznapi dolgokhoz.</p>
3-4. perc	<p><b>1.2 Megkezdett válogatás folytatása:</b></p> <p>- Figyeld meg, hogyan válogatok! Folytasd a megkezdett válogatást!</p> <p>Megoldás: anyaga szerint, fogyaszthatóság szerint, színek szerint, <b>tömegüket mértük az előző órán, vagy nem.</b></p>	<p>vita szemléltetés tanulói tevékenység (munkáltató)</p>	frontális		<p>A megkezdett válogatás folytatása a legnehezebb típusú válogatás. Minden válogatás a fogalomalkotás alapja.</p>

5-6. perc	<p><b>1.3 Memóriafejlesztő gyakorlat:</b></p> <p>- Letakarom azokat a tárgyakat, melyek tömegét az előző órán mértük. Rajzold le őket emlékezetből! /alma, dió, banán, üveggömb, gumilabda/ Ellenőrzés.</p>	tanulói tevékenység (munkáltató)	egyéni	füzet	A feladat élénken tartja a koncentrációt.
7-8. perc	<p><b>1.4 Korábbi mérési tapasztalatok felidézése:</b></p> <p>- Melyik volt a legnehezebb? A legkönnyebb? - Mit tapasztaltunk az azonos alakú, de különböző méretű tárgyak tömegéről? - Hány dió ért egy almát? - Mivel becsültünk? - Mivel mértünk?</p>	kérdés-felelet	frontális		
9-10. perc	<p><b><u>II. Mérőeszközök megismerése</u></b></p> <p><b>2.1 Válogatás:</b></p> <p>- Mérőeszközöket készítettem elő. Válogassuk ki azokat, amelyek leginkább alkalmasak a tömeg mérésére!</p>	szemléltetés megbeszélés	frontális	tanári mérleg, fogasból készült mérleg, személyi mérleg, konyhai	A gyerekek gyakran olyan eszközt is választanak, amire mi nem gondolnánk. Bármilyen meglepőnek is látszik, ha helyesen indokol,

<p>11-13. perc</p>	<p>Megoldás: kétkarú tanári demonstrációs mérleg, személyi mérleg, fogasból készült kétkarú mérleg, konyhai mérleg.</p> <p><b>2.2 Képek megtekintése interaktív táblán:</b></p> <p>- Nézzünk meg fényképen néhány különleges mérleget!</p> <p>Vajon hol használják őket?</p> <p>Megoldás: mázsáló-piac, patikamérleg-gyógyszertár, digitális mérleg-közért</p> <p><b><u>III. Tömeg mérése fogasból készült mérlegen és személyi mérlegen</u></b></p>	<p>szemléltetés megbeszélés</p>	<p>frontális</p>	<p>mérleg, kancsó, méterrúd, tanári színesrúd, óra, mérőszalag</p> <p>interaktív tábla, fényképek: mázsáló, patikamérleg, digitális mérleg</p>	<p>fogadjuk el.</p> <p>Fontos, hogy a gyerekek minél többféle mérőeszközt ismerjenek meg, a saját készítésű egyszerű „fogasmérlegtől” a ritkaságokig.</p>
<p>14-34. perc</p>	<p>- Készítsétek elő az otthonról hozott tárgyakat!</p> <p>- Csoportban fogunk dolgozni. Négy állomáson lehet mérni. A hozott tárgy tömegét kell összehasonlítani az alma, banán és dió tömegével. A tapasztalatot le kell rajzolni a füzetbe. „Kacsacsőrrel” jelöld, hogy melyiknek nagyobb a</p>	<p>tanulói tevékenység (munkáltató)</p>	<p>egyéni csoportmunka</p>	<p>fogasból készült mérleg, személyi mérleg, füzet</p>	<p>A mérleg működését a gyerekek minél több mérési tapasztalaton keresztül sajátítsák el. Olvassanak le minél több mérési eredményt! Saját tömegük nem a tanult számkörben mozog, de izgalmas</p>

	<p>tömege! A negyedik állomáson <b>a te tömegedet fogjuk megmérni személyi mérlegen.</b> Az adatot postit papírra írjuk, és beragasztjuk a füzetbe.</p> <p><b><u>IV. Beszélgetés a testünk tömegének alakulásáról</u></b></p>				<p>felfedezés a tízes számkörön kívül. A tanító segítsen lejegyezni a kétjegyű számokat.</p>
35-38. perc	<p>- Mielőtt meghallgatnánk egy-két mérési tapasztalatot, hallgassatok meg egy mondókát! Miről szólhat? Hallottál –e már hasonló csúfolódást? Hogyan kell viselkedni sovány, vagy túlsúlyos társaiddal?</p>	beszélgetés	frontális		<p>A gyerekek tömegének mérése kitűnő alkalom a csúfolódásról való beszélgetéshez. A sovány, vagy túlsúlyos társainkat segíteni, bátorítani kell. A piszkálódás nem segítség!</p>
39-42. perc	<p><b><u>V. Mérési tapasztalatok meghallgatása</u></b></p>	megbeszélés	frontális		
43-45. perc	<p><b><u>VI. Az órai munka értékelése</u></b></p>	megbeszélés	frontális		

