

## Foglalkozásterv

**A pedagógus neve:** Budai Tünde

**Műveltségi terület:** napközi

**Foglalkozás:** tanulásirányítás

**Osztály:** 4. osztály

**A foglalkozás témája:** A házi feladatok megoldása

- matematika:  
Szöveges feladatok megoldása a szóbeli műveletvégzés gyakorlására a 10000-es számkörben.
  - Írásbeli feladatvégzés a tanító által összeállított feladatlapon (mellékletben).
- magyar nyelv:  
Tulajdonnevek helyesírásának gyakorlása. Készülés a felmérésre.
  - Írásbeli feladatvégzés a tanító által összeállított feladatlapon (mellékletben).

**A foglalkozás célrendszere:**

- A tanuláshoz szükséges részképességek fejlődése (figyelemkoncentráció, auditív és vizuális észlelés, emlékezet, helyesírási készség)
- A házi feladatok elkészítése, felkészülés a másnapi órákra
- Nyugodt, csendes munkavégzés erősítése
- Az akarati és szociális képességek erősítése

**A foglalkozás feladatrendszere:**

- A tanulási szokások, szabályok gyakoroltatása, alkalmazása
- A sorrend- és időtervezés gyakoroltatása
- A feladatok értelmezésének fejlesztése
- A feladattípusoknak megfelelő tanulási módok, technikák, stratégiák megválasztásának tudatosítása
- Az önellenőrzés gyakoroltatása, alkalmazása

**A foglalkozás didaktikai feladatai:**

- motiváció
- alkalmazás
- gyakorlás
- ellenőrzés – értékelés

**Tantárgyi kapcsolatok:**

- matematika
- magyar nyelv és irodalom

**Eszközök:** A tervezet végén mellékelve találhatók.

## Források:

- Felhasznált hanganyag:  
Sean Beeson: *Beyond the clouds*  
<https://www.youtube.com/watch?v=ntjAv1EWFS8> (Utolsó letöltés: 2019. 11. 10.)
- Felhasznált képanyag a piktogramokhoz:  
[https://cdn.xl.thumbs.canstockphoto.com/quiet-please-male-figure-in-silhouette-gesturing-for-quiet-shhhhh-stock-image\\_csp6300566.jpg](https://cdn.xl.thumbs.canstockphoto.com/quiet-please-male-figure-in-silhouette-gesturing-for-quiet-shhhhh-stock-image_csp6300566.jpg)  
(Utolsó letöltés: 2018. 08. 31.)  
[https://www.netclipart.com/pp/m/0-7235\\_book-clipart-clip-art-black-and-white-books.png](https://www.netclipart.com/pp/m/0-7235_book-clipart-clip-art-black-and-white-books.png)  
(Utolsó letöltés: 2018. 08. 31.)  
[https://etc.usf.edu/clipart/17500/17507/200\\_17507\\_md.gif](https://etc.usf.edu/clipart/17500/17507/200_17507_md.gif)  
(Utolsó letöltés: 2018. 08. 31.)  
<http://freevector.co/wp-content/uploads/2010/04/30549-male-head-side-view-with-brains.png>  
(Utolsó letöltés: 2018. 08. 31.)  
[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRkDYB-\\_9SXY73IKEbMdX7ZAXxlwNJEYS3FWeH5q5tSXOGqvszhZw](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRkDYB-_9SXY73IKEbMdX7ZAXxlwNJEYS3FWeH5q5tSXOGqvszhZw)  
(Utolsó letöltés: 2018. 08. 31.)  
[http://img.clipartlook.com/union-flag-clipart-1-british-flag-clip-art-2155\\_1212.png](http://img.clipartlook.com/union-flag-clipart-1-british-flag-clip-art-2155_1212.png)  
(Utolsó letöltés: 2018. 08. 31.)

**Dátum:** 2019. november 12.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési, oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkafarmák	Eszközök
<p><u>Előzetes szervezés:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulási technikákat szemléltető piktogramok elhelyezése a táblán.</li> <li>• Az értékeléshez használandó képek, üveg és kavicsok elhelyezése a tábla előtt.</li> <li>• A tanítási tartalmakat megsegítő játék előkészítése.</li> <li>• Hangtechnika beüzemelése, hanganyag előkészítése.</li> <li>• Időkitöltő feladatok elhelyezése a napközis mappákban.</li> <li>• Tájékozódás a házi feladatokról.</li> </ul>				
<b>I. Ráhangolás, előkészítés</b>				
8 <sup>00</sup> -8 <sup>01</sup> 2 perc	<p><b>1. Előkészülés a tanuláshoz</b></p> <p><u>A tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A zene alatt előkészíteni a házi feladat elkészítéséhez szükséges taneszközöket, lecke- és napközis füzetet, mappát.</li> <li>• Padrend kialakítása.</li> <li>• Önellenőrzés.</li> </ul> <p><u>A pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuláshoz szükséges feltételek megteremtése (szellőztetés, világítás).</li> <li>• A tanulók előkészületének ellenőrzése.</li> </ul>	tevékenykedtetés	frontális, egyéni	hangtechnika (magnó és lemez), taneszközök (lecke- és napközis füzet, napközis mappa, matematika és nyelvtan füzet)
8 <sup>02</sup> 1 perc	<p><b>2. Ráhangoló, motiváló, fejlesztő játék</b></p> <p><b>Eső – mozdulatutánzás</b></p> <p><u>A tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanító által elkezdett mozdulatsort folytatni a szomszédot utánozva.</li> </ul>	tevékenykedtetés	frontális	–

	<p><u>A pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mozdulatsor megkezdése az előző mozdulat körbeérése után (tenyørsúrolás, csettintés, halk taps, taps a combon, dobogás, taps a combon, halk taps, csettintés, tenyørsúrolás).</li> <li>• A tanulók megfigyelése, mozdulataik ellenőrzése.</li> <li>• Értékelés.</li> </ul> <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• figyelemkoncentráció</li> <li>• mozgáskoordináció</li> <li>• auditív és vizuális észlelés</li> <li>• együttműködés</li> <li>• csoportkohézió</li> </ul>			
8 <sup>03</sup> -8 <sup>06</sup> 4 perc	<p><b>3. Tanítási tartalmakat megsegítő játék</b></p> <p><b>Kakukktojás-kereső</b></p> <p><u>A pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szavak kivetítése.</li> <li>• Utasítás megfogalmazása: „Keresd a kakukktojást! Indokold a választásodat!”</li> <li>• Balaton tó és Velencei-tó helyesírásának összehasonlítottatása.</li> <li>• Utasítás megfogalmazása: „Mutasd fel annyi ujjadat, ahányadik tábla feletti szócsoporthoz írnád Galyatetőt/Mátra hegységet/Velencei-tavat/Magas-Tátrát!”</li> <li>• Problémafelvetés: „Mi az oka, hogy a Velencei-tó és Közép-Európa is kötőjellel írandó, de a másik tagok eltérő – kis vagy nagy – betűkkel kezdődnek?”</li> <li>• Utasítás megfogalmazása: „Sorold el betűrendben a kifejezéseket!”</li> <li>• Memóriapróba indítása.</li> </ul>	tevékenykedtetés, tanulói magyarázat, megbeszélés	frontális	–

	<p><u>A tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanító utasításának megfelelően végrehajtani a feladatokat, válaszolni a kérdésekre.</li> <li>• A tanító kérdéseire helyes választ adni.</li> <li>• Az előzetes ismeretek felelevenítése.</li> </ul> <p><u>Kivetített földrajzi nevek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Galyatető</li> <li>• Mátra hegység</li> <li>• Balaton szelet</li> <li>• Velencei-tó</li> <li>• Magas-Tátra</li> </ul> <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• azonosító-megkülönböztető képesség</li> <li>• emlékezet</li> <li>• helyesírási készség</li> </ul>			
<p>8<sup>07</sup>-8<sup>10</sup> 4 perc</p>	<p><b>4. A házi feladatok megbeszélése</b></p> <p><u>A pedagógus és tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tantárgyak, tanórák átgondolása, megnevezése.</li> <li>• Tájékozódás a házi feladatokról: tantárgyak számának felmutatása tapsra.</li> <li>• A tantárgyak megnevezése (matematika, magyar nyelv).</li> <li>• Előkészített taneszközök megnevezése, ellenőrzése.</li> <li>• A taneszközök emlékezetből történő kinyitása a házi feladatnál, bennük történő biztos tájékozódás.</li> <li>• Feladatonkénti megbeszélés az utasítás néma olvasásával, majd saját szavakkal történő ismertetéssel.</li> <li>• Lehetséges problémák:</li> </ul>	<p>megbeszélés, tevékenykedtetés, közlés</p>	<p>frontális</p>	<p>leckefüzet, taneszközök</p>

	<p><u>matematika:</u> <i>szöveges feladat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Megoldási algoritmus helytelen alkalmazása.</li> <li>→ Probléma az adatok kigyűjtésével.</li> <li>→ Helytelen matematikai modell alkotása.</li> <li>→ Téves részszámítás miatt hibás végeredmény.</li> </ul> <p><u>magyar nyelv:</u> <i>tulajdonnevek helyesírása</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Nem ismerik a leírandó kifejezést.</li> <li>→ Tévesen alkalmazzák a helyesírási szabályokat.</li> <li>→ Tollal írás: hibajavítás módja.</li> </ul>			
8 <sup>11</sup> -8 <sup>13</sup> 3 perc	<p><b>5. Tanulási technikák</b></p> <p><u>A pedagógus és tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Figyelemfelhívás a <u>csend és padrend</u> jelentőségére.</li> <li>• <u>sorrendtervezés</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A sorrendtervezés felmérése jelentkezéssel (könnyű – nehéz – könnyű és szóbeli - írásbeli).</li> <li>2. Tantárgyon belüli sorrend megbeszélése (a nyelvtan házi feladat elkészítéséhez a helyesírási szabályok átnézése).</li> <li>3. Rögzítés a leckeüzetben (figyelemfelhívás a sorszám írásakor használt pont szimbólumra).</li> </ol> </li> <li>• <u>időtervezés</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A legkevesebb (zöld) és legtöbb (sárga) időt igénylő tantárgy megjelölése.</li> <li>2. A kezdés és befejezés időpontjának írása becslést követően.</li> <li>3. Cél időpont kijelölése a lassabban haladóknak.</li> </ol> </li> <li>• <u>önellenőrzés</u> A feladatok elvégzését követően a tanulók ellenőrzik saját munkájukat, majd a pad szélére teszik a lefordított taneszközt.</li> <li>• <u>értékelés</u> Egy kiválasztott szempont alapján az osztály önértékelést végez a</li> </ul>	megbeszélés, tevékenykedtetés, közlés	frontális	leckeüzet, taneszközök

	<p>tanulói idő végén. A kiválasztott szempont az „időrablás”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>időkitöltő</u> Előre elkészített feladatlapok megoldása a napközis mappából. Néma olvasás. Mindennapos foglalkozás az idegen nyelvvel.</li> <li>• Tanulópárok egymás leckeüzetére pillantanak, hogy teljes-e a tanulás tervezése.</li> </ul>			
<b>II. Önálló munka</b>				
8 <sup>14</sup> -8 <sup>37</sup> 24 perc	<p><u>A tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lejegyzik a tanulás kezdetének időpontját.</li> <li>• A házi feladatok önálló megoldása a megbeszéltek alapján.</li> <li>• Elkészült házi feladatok után önálló csendes tevékenykedés.</li> <li>• Folyamatos önellenőrzés.</li> </ul> <p><u>A pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szükség esetén egyéni segítségnyújtás.</li> <li>• Folyamatos minőségi és mennyiségi ellenőrzés (külön figyelem H. Cs., K. H., S. D. helyesírására).</li> <li>• Külön segítség nyújtása a tanulás megkezdésében (K. K., Ny. Gy.).</li> </ul>	tevékenykedtetés	egyéni, páros	taneszközök
<b>III. Értékelés</b>				
8 <sup>38</sup> -8 <sup>42</sup> (5 perc)	<p><u>A pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A zenerészlet lejátszása.</li> <li>• A megmaradt házi feladatok felmérése.</li> <li>• Az esetleges típushibák megbeszélése</li> <li>• Az értékelés levezetése a tapasztaltak alapján rávezető kérdésekkel.</li> <li>• Az előzetesen megadott szempont szerinti értékelés tevékenykedtető levezetése: <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <i>utasítás megfogalmazása</i></li> <li>➔ <i>számláló tanulók kijelölése</i></li> </ul> </li> </ul>	megbeszélés, tevékenykedtetés, közlés	frontális	hangtechnika, értékelő képek, színes kavicsok és üveg

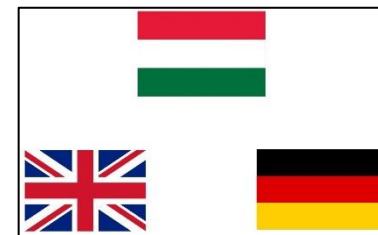
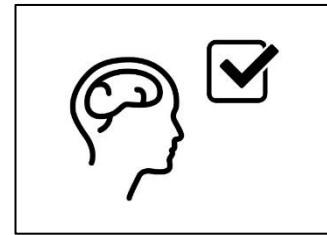
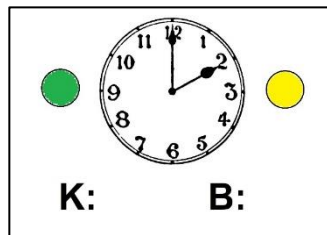
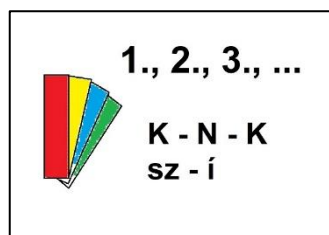
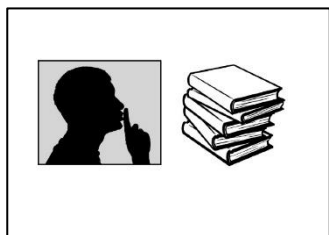
	<p>→ <i>következtetések megfogalmaztatása</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az osztály munkájának szóbeli összegző értékelése. Kiemelkedő munkák dicsérete.</li> </ul> <p><u>A tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A zene részletének lejátszását követően az esetlegesen megmaradt házi feladatok jelölése a lecke füzetben piros felkiáltó jellel. Padrend kialakítása.</li> <li>• A tervezés és megvalósulás tanulságainak, a tanulási technikák alkalmazásának megfogalmazása.</li> <li>• Tanulói önértékelés: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ a képek alatti színes kavicsok közül egy kiválasztott bedobása az üveg edénybe</li> <li>→ számlálás</li> <li>→ következtetések levonása</li> </ul> </li> </ul>			
<b>IV. Levezetés</b>				
8 <sup>43</sup> -8 <sup>45</sup> (3 perc)	<p><b>Néma gyerekeknek</b></p> <p><u>A pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanulók neveinek sorolása tátogva.</li> <li>• Figyelemfelhívás a csendre, figyelemkoncentrációra, a társak játékélményének megtartására.</li> </ul> <p><u>A tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulók a tanító száját figyelik. Az artikulációja alapján megpróbálják leolvasni a nevüket.</li> <li>• A tanulók saját nevüket észlelve szünetre mennek.</li> </ul> <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vizuális észlelés</li> <li>• figyelemkoncentráció</li> </ul>	tevékenykedtetés	frontális	-



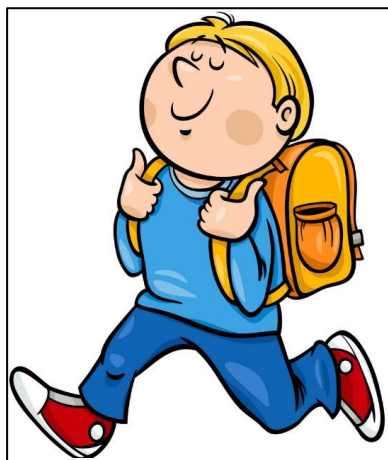


## Eszközök

### Piktogramok



### Értékelő képek



## A tanító által készített feladatlapok

Matematika

1. A TESCO-ba mentünk bevásárolni. 700Ft-ért vettünk Omnia kávé, 830Ft-ért Nivea tusfürdőt, 530 Ft-ért Signal fogkrémet. 5000 Ft-ossal fizettünk. Mennyi pénzt kaptunk vissza?

2. Pannika fél éve gyűjti a zsebpénzt. Minden hónapban 1400 Ft-ot tett félre. Mennyi pénze gyűlt már össze?

Magyar nyelv

**1. Írd le folyóírással és tagolva a következő tulajdonneveket!**

MAGYARHÍRLAP, KÖZÉPEURÓPA, SZENTISTVÁN HÍD, AUDI, LÁNCHÍD,  
NOBELDÍJ, VELENCEITÓ, VÉNUSZ

**2. Lásd el –i képzővel a szavakat, majd írd le őket helyesen!**

Sas - hegy, Kossuth tér, Baross utca, Dél- Európa, Szeged

**3. Írd le –val, -vel raggal a következő szavakat! ( Mivel?)**

réz, rongy, toll, Babits, Bernadett, Kodály, Széll ( vezetéknév)