

Óraterv/Foglalkozásterv – Tanulásiirányítás

A pedagógus neve: Csengeriné Novák Ágnes

Műveltségi terület: napközi

Tantárgy/foglalkozás: tanulásiirányítás

Osztály: 3. osztály

Az óra/foglalkozás témája: A házi feladatok megoldása

- **Matematika:** Szöveges feladat megoldása (háromjegyű, kerek tízesre végződő számok összeadása).

Matematika munkafüzet 57.oldal/14.

- **Olvasás:** **Az egerek** című magyar népmese eseményeinek időrendbe rendezése.

Olvasókönyv: 46-47.oldal; Munkafüzet: 22. oldal/3.

- **Fogalmazás:** Rokon értelmű szavak párosítása a megfelelő állításokhoz. *Fogalmazás tankönyv 22. oldal/8.*

Az óra/foglalkozás célrendszere:

- A házi feladatok megtanulása
- A biztonságos önálló tanulási képesség kialakítása
- A tanulás támogatása
- Pozitív megerősítés
- Nyugodt, csendes munkavégzés képességének fejlesztése
- A helyes énkép, önismeret kialakítása, fejlesztése
- Az olvasási, matematikai, a kommunikációs készségek fejlesztése
- A gondolkodás, emlékezet, figyelemkoncentráció képességek fejlesztése
- Önellenőrzés erősítése

Az óra /foglalkozás feladatrendszere:

- A tanulási szokások alkalmazása, gyakoroltatása
- A sorrendterv alkalmazása, gyakoroltatása
- Az időtervezés gyakoroltatása
- A feladatokhoz szükséges tanulási technikák kiválasztása, alkalmazása
- Az algoritmushoz köthető tanulási technikák
- Tanulópáros ellenőrzés alkalmazása, gyakoroltatása
- A tanulás gyakoroltatása
- Az önellenőrzés alkalmazása, gyakoroltatása

Az óra/foglalkozás didaktikai feladatai: motiválás, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés

Tantárgyi kapcsolatok: matematika, magyar, fogalmazás

Dátum:2019.november 19.

Felhasznált eszközök, források

OFI Újgenerációs tankönyvcsalád könyvei:

- Matematika munkafüzet I.kötet
- Olvasókönyv I. kötet
- Szövegértés munkafüzet I.kötet
- Fogalmazás munkatankönyv

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Nevelési oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
2'	<p>1. <u>Előkészítés:</u></p> <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanuláshoz szükséges eszközök előkészítése-zenére, önállóan. - A padrend kialakítása. - Önellenzés. <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tájékozódás a házi feladatról. - A tanuláshoz szükséges feltételek megteremtése: szellőztetés, világítás. - A tanuláshoz való előkészítés megfigyelése, ellenőrzése. 	tevékenykedtetés	frontális	<p>zene (CD lejátszó, CD)</p> <p>leckefüzet, matematika munkafüzet, matematika füzet, olvasókönyv, szövegértés munkafüzet, fogalmazás tankönyv, íróeszközök, napközis füzetek</p>
5'	<p>2. <u>Ráhangeló, motiváló, fejlesztő játék</u></p> <p><u>Tanítási tartalmat támogató játék:</u> (matematika)</p> <p><u>Játék neve: BUMM!</u> <u>Játék menete:</u> a gyerekek körben állnak. Elhangzik a tanító által egy művelet (kártyákról) majd egy gyereket nevéen szólítja és BUMM-ot mond. Ez a gyerek leguggol és a mellette (jobbról és balról) álló gyerekek közül, aki hamarabb számol helyesen, játékban marad, a másik kiesik. Ez így megy addig, amíg csak egy gyerek marad.</p> <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <p>auditív észlelés, auditív emlékezet, beszédészlelés, beszédértés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, számolási rutin, reakció idő, csoportkohézió</p>	játék	frontális egyéni	műveletek kártyákon

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Nevelési oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
10'	<p><u>Házi feladat megbeszélése:</u></p> <p><u>Pedagógus - tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nyissátok ki a leckeüzetet! - Milyen óráitok voltak? (felsorolás) - Tapsa mutassátok az ujjatokon azt a számot, amennyiből házi feladat lesz!(3) - Melyik ez a 3 tantárgy? matematika, olvasás, fogalmazás, <p><u>Tantárgyanként, feladatonként átbeszéljük a házi feladatokat.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nyissátok ki a <u>matematika</u> házi feladatot! 1.sz.melléklet - Olvassátok el a feladatot magatokban, majd valaki mondja el nekem saját szavaival!(1 gyerek) <i>(Felmerülhető problémák:</i> - <i>összetett feladat=két műveletvégzés a feladaton belül)</i> - Megbeszéljük, mire kell figyelni, esetleg tanácsot fogalmazunk meg a feladattal kapcsolatban, kiemelt tekintettel a szöveges feladat megoldási algoritmusának menetére, ami az interaktív táblán kivetítésre kerül. (a gyerekek mondják a lépéseket) <p><u>Szöveges feladat megoldási algoritmusa</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Olvasd el a feladatot! 2. Gyűjtsd ki az adatokat! 3. Készíts rajzot! 4. Írj nyitott mondatot! 5. Számold! 6. Ellenőrizd! 7. Olvasd el újra a kérdést! 8. Írj szöveges választ! <ul style="list-style-type: none"> - Nyissátok ki az <u>olvasás</u> házi feladatnál! 2.sz.melléklet - Olvassátok el a feladatot magatokban! Mondd el saját szavaiddal!(1 gyerek) <p>Milyen technikát fogtok alkalmazni az olvasás házi feladatnál? <i>(Várható válasz: szóbeli-írásbeli sorrend)</i></p> <p>Felhívom a figyelmet a várható hangos olvasásra.</p>	<p>tevékenykedtetés megbeszélés magyarázat</p> <p>tevékenykedtetés megbeszélés magyarázat</p> <p>tevékenykedtetés megbeszélés szemléltetés</p> <p>tevékenykedtetés megbeszélés magyarázat</p>	<p>frontális egyéni</p> <p>frontális egyéni</p> <p>frontális egyéni</p> <p>frontális egyéni</p>	<p>leckeüzet</p> <p>leckeüzet, matematika munkafüzet</p> <p>interaktív tábla</p> <p>leckeüzet, olvasókönyv, szövegértés munkafüzet</p>

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Nevelési oktatási stratégia									
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök							
3'	<p>- Nyissátok ki a <u>fogalmazás</u> házi feladatot! 3.sz.melléklet</p> <p>- Olvassátok el magatokban!</p> <p>- 1 gyerek megfogalmazza.</p> <p><i>(Felmerülhető probléma: 3 meghatározás, de 6 megadott szó= mivel rokon értelmű szavak, egy szónak 2 változata szerepel, tehát 1 meghatározáshoz 2 szó tartozik.)</i></p> <p>Időkitöltő lehetőségek megbeszélése: Ha mindennel elkészültél mivel tudod elfoglalni magad? <i>(Várható válaszok: napközis füzet (kicsi, nagy) saját könyv, angol, rejtvények stb.)</i></p> <p><u>A tanulásához szükséges technikák kiválasztása</u></p> <p>- Mi mindenre kell figyelned a házi feladatok elkészítése során? <i>(A gyerekek sorolják és felrakják a táblára az applikációkat.)</i></p> <p><u>Applikációk:</u></p> <table border="1" data-bbox="204 1122 703 1424"> <tr> <td>Tantárgyi sorrend: könnyű nehéz könnyű</td> <td>Tantárgyon belüli sorrend: szóbeli írásbeli</td> <td>Mindig ellenőrizd saját munkádat!</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="204 1458 691 1832"> <tr> <td>Füzetvezetés: olvasható tiszta rendezett</td> <td>Tervezz sorrendet és időt!</td> <td>Csönd Padrend Segítség Fülelj, figyelj!</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="204 1865 400 2101"> <tr> <td>Az idegen nyelvvel minden nap 10-15 percet foglalkozni kell!</td> </tr> </table>	Tantárgyi sorrend: könnyű nehéz könnyű	Tantárgyon belüli sorrend: szóbeli írásbeli	Mindig ellenőrizd saját munkádat!	Füzetvezetés: olvasható tiszta rendezett	Tervezz sorrendet és időt!	Csönd Padrend Segítség Fülelj, figyelj!	Az idegen nyelvvel minden nap 10-15 percet foglalkozni kell!	<p>tevékenykedtetés megbeszélés magyarázat</p> <p>megbeszélés tevékenykedtetés szemléltetés</p>	<p>frontális egyéni</p> <p>frontális egyéni</p>	<p>leckefüzet, fogalmazás tankönyv</p> <p>rejtvények, időkitöltő feladatok, angol könyvek, angol színezők, rejtvények</p> <p>applikációk</p>
Tantárgyi sorrend: könnyű nehéz könnyű	Tantárgyon belüli sorrend: szóbeli írásbeli	Mindig ellenőrizd saját munkádat!									
Füzetvezetés: olvasható tiszta rendezett	Tervezz sorrendet és időt!	Csönd Padrend Segítség Fülelj, figyelj!									
Az idegen nyelvvel minden nap 10-15 percet foglalkozni kell!											

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Nevelési oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
20-22'	<p>1. sorrend és időtervezés önállóan / néhány tervezés meghallgatása/ 2. leckefüzetbe sorrend-időterv rögzítése 3. ellenőrzés módjának megbeszélése 4. csoportok figyelése adott szempont(ok) szerint</p> <p>3. Önálló munka</p> <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanulási kezdőidő lejegyzése. - A feladatok önálló megoldása a megbeszéltek szerint. <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Az önálló munka alatt folyamatos ellenőrzés, segítségadás. - Egyéni/kiscsoportos megsegítések szükség szerint. 	<p>tevékenykedtetés megbeszélés</p> <p>tevékenykedtetés</p>	<p>frontális egyéni</p> <p>frontális egyéni páros</p>	<p>leckefüzet, ceruza</p> <p>leckefüzet, ceruza, matematika munkafüzet, matematika füzet, olvasókönyv, szövegértés munkafüzet, fogalmazás tankönyv, napközis füzetek</p>
'5	<p>4. Ellenőrzés, értékelés</p> <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanulók önellenőrzése. - Padrend fenntartása a tanulás alatt. - Tanulási technikák alkalmazása, különös tekintettel a szöveges feladat algoritmusára. - Hangos olvasás meghallgatása néhány tanulótól. (névkártyák felfordítása alapján) - Tanulás végét jelző zene= padrend kialakítása, feladatának befejezése. <p><u>Pedagógus tevékenysége</u></p> <p>Az írásbeli munkák folyamatos javítása, ellenőrzése kiemelt figyelemmel az algoritmus betartására.</p> <p><u>Értékelési szempontok:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sorrend tartása - Időterv - Önellenőrzés, tanulási technikák betartása, megvalósulása, az algoritmus alkalmazásának sikere. 	<p>megbeszélés tevékenykedtetés</p> <p>megbeszélés</p>	<p>frontális egyéni</p>	<p>névkártyák olvasókönyv zene (CD lejátszó, CD)</p> <p>leckefüzet</p>

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Nevelési oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
3'	<p>- Páros ellenőrzés beszámolója.</p> <p>- Olvasás házi feladat egyéni ellenőrzésének beszámolója.</p> <p>- A hangos olvasás értékelése.</p> <p>- A csoport egészének értékelése.</p> <p>- Személyre szabott, egyéni értékelés.</p> <p>- Tanulói önreflexiók</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jól tudtam tanulni, mert... ➤ Nehézséget okozott... ➤ Legközelebb... <p>4. Lezárás, levezető játék</p> <p>Mozgásos, ritmusos páros játék. Szavakhoz mozdulatok tartoznak, párban játszanak. <u>dupla</u>: <i>tenyér pacsi</i> <u>ez</u>: <i>ököl pacsi</i> <u>az</u>: <i>taps</i></p> <p>„Mondóka”: Dupla, dupla ez, ez dupla, dupla az, az dupla ez, dupla az, dupla ez meg az.</p> <p>Mozgások áttekintése (táblakép). Majd leveszem a tábláról. 1. kör: <i>párban</i> 2. kör: <i>párban, tempó növelésével</i> 3. kör: <i>párban, szóujtatással</i> (pl. <u>ez</u> szót nem mondhatja ki hangosan, csak a mozdulatot végzi).</p> <p><u>Fejlesztési területek</u>: mozgás, keresztcsatorna, szerialitás, szem-kéz koordináció, vizuo-motoros koordináció, vizuális emlékezet, belső hallás, együttműködés, figyelem, figyelem megosztása, emlékezet, gondolkodás</p>	<p>megbeszélés</p> <p>szemléltetés</p> <p>játék tevékenykedtetés</p>	<p>egyéni páros</p> <p>páros</p>	<p>Befejezetlen mondatok önreflexióhoz.</p> <p>A játék szavaihoz tartozó mozdulatok táblaképeinek áttekintése, megjegyzése.</p>

odaadta az embernek, hogy ha majd a fiú tizennyolc éves lesz, küldje ki az erdőbe a tisztásra, ott kopogtassa meg a földet, s az övé lehet, amit talál. Azzal elment. Telt-múlt az idő, a fiú tizennyolc éves lett. Egyszer a testvérei éppen arról beszélgettek, hogy melyik mit kapott a keresztapjától, s csúfolták a legkisebbiket, hogy ő semmit sem kapott.



Elkezdett sírni, s bement az édesapjához megkérdezni: igaz-e, hogy neki semmit sem adott a keresztapja?

- Dehogynem - feleli az apja -, itt van ez a szeg, eredj ki az erdőbe a tisztásra, kopogtasd meg a földet, s a tiéd lesz, amit találsz.

Kiment a fiú, megkopogtatta a földet, az mindjárt megnyílt, s egy szép palota állt előtte, a kapujában ott ült az öreg koldus. Azt mondja a fiúnak:



- Menj be a középső szobába, amit találsz, azt tedd el, azon fogsz feleséget szerezni.

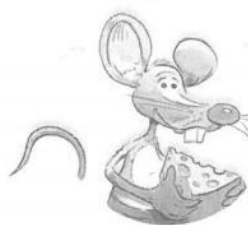
A fiú bement, s egy piculát¹ talált a középső szoba padján. Zsebre tette, s kiment. Amint kilépett a kapun, a föld megint összecukódott, s a fiú elindult világgá. Ment, mendegélt, egyszer egy folyóhoz ért. Megkeresi a hídját, hát épp ott állt egy öregasszony, aki a kötényéből kismacskákat dobált a vízbe, hogy menjenek isten hírével. Már csak egy kismacska volt a kezében, amikor a fiú odaért hozzá, s mondja az öregasszonynak:



- Édes néném, ne dobja vízbe már azt a kismacskát, inkább megveszem én!

Oda is adta neki a piculáért, a fiú meg a bakójába² tette, s azzal ment tovább. Ment, mendegélt, egyszer egy olyan városba ért, amelyiknek még a hírért sem hallotta. Bement, hát látja, hogy egy csapat ember tart egy szép palota felé, mindegyiknek seprű vagy vasvilla van a kezében. Nem állta meg, megkérdi az egyiktől: miért mennek abba a szép palotába vasvillával és seprűvel?

- Gyere be - mondja az ember -, meglátod!



Bementek a kapun, meg sem állottak egy szép nagy szobáig. Nem volt abban semmi más, csak egy nagy asztal, körülötte székek, s az asztal szépen meg volt terítve. Csupa arany és ezüst volt az asztalon, merthogy ez volt a király ebédlője. Nemsokára bejött a király a családjával, meg sok báróval, gróffal és herceggel.

1 piculát: kis értékű pénzérmét, aprópénzt

2 bakójába: tarisznájába

3. Számozással állítsd sorba a mese eseményeit!

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Kivett egy nagy szeget. | <input type="checkbox"/> Találkozott egy koldussal. |
| <input type="checkbox"/> Ott ült egy öreg koldus. | <input type="checkbox"/> Oda is adta neki a piculáért. |
| <input type="checkbox"/> Egy piculát talált. | <input type="checkbox"/> Tele lett az asztal egérrel. |
| <input type="checkbox"/> Asztalra dobta a macskát. | <input type="checkbox"/> Megtartották a lakodalmat. |

3. sz.melléklet

8.

Néha nehezen találja Yoko a szavakat. Segítsetek neki!

a) Kösd a megfelelő szót a mondatokhoz!



kutya

ló

macska

A ragadozók közé tartozó,
ház és nyáj őrzésére, vadászatra
használt vagy kedvtelésből
tartott állat.

Kerek fejű, nyúlánk testű,
hosszú farkú ragadozó háziállat.
A karmait be tudja húzni.

paripa

eb

cica

Vontatásra, illetve lovaglásra
használt nagy testű állat.