

A pedagógus neve: Szigeti Rita

Műveltségi terület: napközi

Tantárgy/foglalkozás: tanulásirányítás

Osztály: 1. osztály

Az óra/foglalkozás témája: A házi feladatok megoldása

- Olvasás: Olvasókönyv 75. oldal – mondatok hangos olvasásának gyakorlása, kérdő mondatok képhez kötése
- Matematika: Tk. 81/2. – műveletek gyakorlása a 9-es számkörben, szorgalmi: 81/1. – képről műveletek olvasása

Az óra/foglalkozás célrendszere:

- Az írás és a kommunikációs készségek fejlődése
- Figyelemkoncentráció, motoros képesség, belső hallás, szerialitás, gondolkodás, ritmusérzék fejlesztése a *napok nevének és sorrendjének gyakorlásával*
- Auditív észlelés, számolási és gondolkodási készség, figyelemkoncentráció fejlesztése a *Kopogó manók* játékos feladaton keresztül
- Ritmusérzék, motoros képesség, figyelemkoncentráció és –átkapcsolás, számolási készség és csoportkohézió fejlesztése a *Ritmustáblázaton* keresztül
- Kritikai és önkritikai képesség fejlesztése a nap végi értékelés során

Az óra/foglalkozás feladatrendszere:

- Tanult tananyaghoz kapcsolódó játékok
- A tanulási szokások gyakoroltatása
- A tanulási stratégiák gyakoroltatása, alkalmazása
- A tanulás gyakoroltatása

Az óra/foglalkozás didaktikai feladatai:




- motiválás
- gyakorlás
- ellenőrzés

Dátum: 2019. 12. 03.

Idő	Óra menete	Nevelési oktatása stratégia			Fejlesztési terület
1'	<p>I. Előkészítés</p> <p>Gyerek tevékenysége</p> <ul style="list-style-type: none"> Házi feladathoz szükséges felszerelés és eszközök előkészítése emlékeztetből Napközis füzet (differenciált feladatokkal) vagy saját könyv előkészítése Padrend kialakítása <p>Pedagógus tevékenysége</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanuláshoz szükséges előkészületek elindítása zene bekapcsolásával A tanuláshoz való előkészülés megfigyelése, ellenőrzése Táblaképek előkészítése 	<p>tevékenykedtetés</p> <p>ellenőrzés</p>	<p>frontális</p> <p>egyéni</p>	<p>CD lejátszó, CD (Eva Cassidy)</p> <p>házi feladathoz szükséges tanszerek</p> <p>saját könyv/ napközis füzet</p>	
20'	<p>II. Ráhangolás – motiváció</p> <p>Fejlesztő játékok:</p> <p>1. Napok nevének és sorrendjének gyakorlása</p> <p>1.1 Napok tapssal összekapcsolva</p> <p>Tapssal összekötve felváltva végigveszi a tanító a gyerekekkel a hét napjait.</p> <p>1.2. Napok tapssal, bújtatva</p> <p>A „sz” hanggal kezdődő napok nevét nem mondják ki, csak tapsolunk.</p> <p>1.3. Napok ritmussal összekapcsolva, bújtatva</p> <p>A gyerekek ritmussal összekapcsolják a napok nevét, második körben bújtatással.</p>	<p>tevékenykedtetés</p> <p>megbeszélés</p>	<p>frontális</p> <p>egyéni</p>		<p>szerialitás, figyelemkoncentráció, ritmusérzék, belső hallás, auditív észlelés</p> <p>auditív észlelés,</p>

2. Kopogó manók

A manók kopogó versenyen vesznek részt. Mindenkinek a kopogása annyit ér, amennyi az adott manó alá van írva. A tanító sorban kopog, a gyerekeknek pedig le kell jegyezniük, hogy melyik manóé mennyit ér. A végén megnézzük, hogy ki nyerte meg a kopogó versenyt.

	 +4	 +2	 -1
1.			
2.			

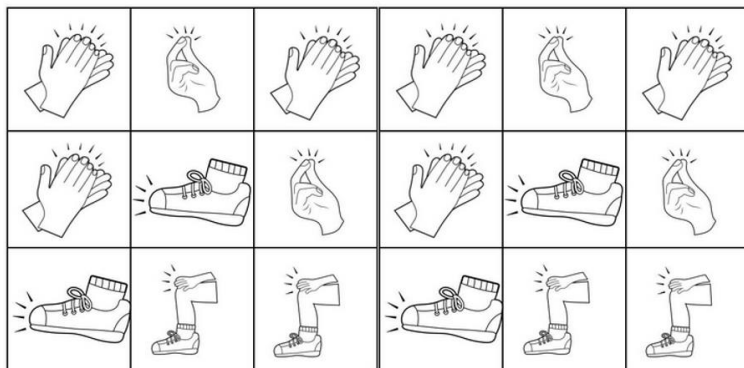
Pl.: 1. verseny: Kék manó 3-at kopog = 7; Sárga manó 4-et kopog = 6; zöld manó 7-et kopog = 6. A zöld manó és a sárga manó között holtverseny alakult ki, ők nyertek, második helyen a kék manó áll.

Megtámogatja a matematika tantárgy tanítási tartalmát (hozzáadás)

3. Figyelemfejlesztő ritmustáblázat

3.1. Ritmus képekkel

A gyerekek a mozdulatot ábrázoló képek segítségével adott ritmusra mozdulatokat végeznek.



lapon:

kopogós
manók

táblán:

manók
táblázatban

számolási
készség,
figyelemkon-
centráció

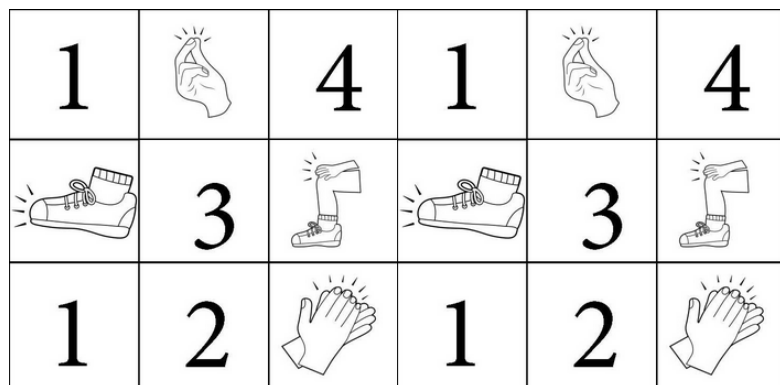
lapon:

ritmustábla

ritmusérzék,
motoros képesség
(nagymozgás),
figyelemkon-
centráció és –
átkapcsolás,
számolási készség
(számok jelének
felismerése, 5
bontása, pótlás),
csoportkohézió
(összetartás)

3.2. Ritmus képekkel és számokkal

Ahol a gyerekek számot látnak, ott kimondják, a mozdulatnál csöndben végzik a mozgást.



3.3. Ritmus képekkel, számok hozzáadással

Azt a számot mondják ki, amit ha hozzáadunk, 5-öt kapunk.

Eszerint: 1 helyett 4-et mondanak, 4 helyett 1-et, 3 helyett 2-t, 2 helyett pedig 3-at.

Megtámogatja a matematika tantárgy tanítási tartalmát (számok jele, bontás, pótlás).

+1 játék: Betűtábla

A tanító irányok megadásával vezeti a gyerekeket az egyes betűkhöz a betűtáblán, amiket ha összeolvasnak, értelmes szavakat kapnak.

Tedd a kezed a bal felső sarokban lévő betűhöz! Melyik betű képét látod? Innen indulj! Menj lefelé 3-at, jobbra 5-öt, fölfelé 1-et. Jegyezd meg! Innen mérsz tovább lefelé 4-et, balra 2-t, felfelé 3-at. Jegyezd meg! Innen megyünk tovább lefelé 4-et, jobbra 6-ot. Jegyezd meg! Olvasd össze! Háromra mondd ki! (kép) Mondd visszafelé! (pék) Mondj vele egy mondatot!

Megtámogatja az olvasás tantárgy tanítási tartalmát (betűk felismerése, összeolvasás).

napközis
füzet:

betűtábla

szerialitás,
figyelemkon-
centráció, vizuális
észlelés,
vizuális
emlékezet,
számolási
készség,
lateráció
(irányok),
szintetizálás

10 ^o	<p>A házi feladatok megbeszélése</p> <p>Pedagógus-gyerek tevékenysége:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adott nap óráinak felelevenítése <i>Milyen óráitok voltak ma? (olvasás, írás, ének, testnevelés, matek)</i> 2. Házi feladat megbeszélése tantárgyanként <ol style="list-style-type: none"> a. Házi feladatok száma tantárgyanként <i>Gondold végig, hogy a felsoroltakból hány tantárgyból kaptál házi feladatot! Tapsra mutasd fel! (2)</i> b. Tantárgyak felsorolása, amikből házi feladat volt <i>Melyik tantárgyból kaptál házi feladatot? Melyik az a 2? (olvasás, matematika)</i> c. Tantárgyakhoz előkészített felszerelés és eszközök ellenőrzése <i>Milyen felszerelést készítettél elő? (kopogós olvasókönyv, matematika tankönyv)</i> d. Feladatonkénti megbeszélés, tanácsok a különböző feladatok elvégzéséhez, felmerülő problémák tisztázása. <p><i>Olvasás (Tk. 75. o. mondatok, kérdések)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mit fogtok gyakorolni olvasni? (mondatokat)</i> • <i>Mit kell a mondatokkal utána csinálni? (hozzáköttni a megfelelő képhez)</i> • <i>Honnan tudom, hogy melyik képhez melyik kerül? Arról a képről szólnak a mondatok? (példamondat felolvasása – azt kell odahúzni, ami a válasz lesz a kérdő mondatra)</i> <p><i>Matematika (Tk. 81/2., szorgalmi: 81/1.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mit fogtok gyakorolni? (összeadás, kivonás)</i> • <i>Szorgalmi feladatnál vajon mi lesz a dolgotok? (műveleteket írni a képről)</i> • <i>Milyen műveletek fogtok írni? (összeadás, kivonás)</i> • <i>Mit számolsz meg először, amikor kivonást írsz? (mennyi az összes)</i> 			<p>olvasó- köny</p> <p>matematika tankönyv</p> <p>napközis füzet</p> <p>táblaképek (csend, padrend, jelentkezés)</p>	
-----------------	--	--	--	--	--

	<p>e. A feladatokhoz a megfelelő tanulási stratégiák, technikák megválasztása, valamint a szokásrend megbeszélése. <i>Melyikkel kezdünk? (olvasás) Miért? (Hangos olvasást kell gyakorolni. Ha valaki hamarabb végezne vele, zavarná a másikat az írásbeli házi feladatában.)</i> <i>Mi segít nekünk abban, hogy eredményesen tudjuk elkészíteni a házi feladatainkat? Mire kell közben figyelni? (csend, padrend, jelentkezés segítségkérés esetén)</i></p> <p>3. Ellenőrzés, értékelés menetének megbeszélése: tanító ellenőrzése <i>Ezek alapján fogok 2 csapatot figyelni. Ha ezeket nem felejtitek el, lehet szerezni plusz 1 mosolygós fejet.</i></p> <p>4. Házi feladat elkészítése utáni teendő felidézése (napközis füzet, saját könyv) <i>Mivel fogod elfoglalni magad, ha végeztél minden feladatoddal? (napközis füzet, saját könyv)</i></p>				
20'	<p>III. Önálló munka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hangos olvasásgyakorlás jelzett ideig, majd 3 kiválasztott gyerek bemutató olvasása • A házi feladat önálló megoldása • Egyéni segítségnyújtás (2 gyerek) 	tevékenykedtetés	egyéni	házi feladathoz szükséges tanszerek napközis füzet/ saját könyv	
	<p>IV. Ellenőrzés</p> <p>Pedagógus tevékenysége:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az önálló munka során folyamatos ellenőrzés • Segítségkérés esetén tanuló segítése, hibás szám/számolás megjelölése • Elkészült házi feladatok ellenőrzése, aláírása (mennyiségi és minőségi ellenőrzés) <p>Gyerekek tevékenysége:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hibás megoldás javítása a megjelölt feladat újbóli áttekintésével 	tevékenykedtetés	egyéni	tanuláshoz szükséges felszerelés	

5'	V. Értékelés <ul style="list-style-type: none"> • dicséret • előzőleg megbeszélte 3 szempont szerint csapatok értékelése 	közlés	frontális		kritikai, önkritikai képesség
5'	VI. Lezárás - feszültségoldás Fejlesztő játék: Érint meg valami.... A tanító egymás után add utasítást a gyerekeknek, amelyben 1-1 testrészt és színt jelöl meg. A gyerekeknek meg kell érinteniük egy olyan színű tárgyat a teremben azzal a testrészükkel, amelyik elhangzott a mondatban. (<i>Érints meg valami kéket a bal csuklóddal!, Érints meg valami pirosat a jobb könyököddel! stb</i>)	tevékenykedtetés	frontális		beszédkészség, nagymozgás, percepció (auditív-, vizuális- és térészlelés), emlékezet fejlesztése

Válaszolj a kérdésekre!

mi-től fél a ci-ca?
 ki-től fél a fi-ú?
 mi-től véd a sisak?
 mit fúj a fiú?
 mit véd a pu-li?
 mit vés apu?
 mit tép é-vi?
 ho-va lép a ma-ma?

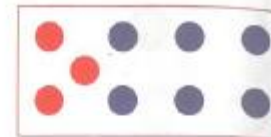
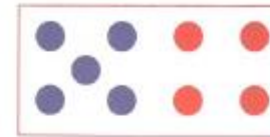


a fél  i-cu-é.

a fél  mi-ki-é.

a  la-li-é.

1. Írj összeadásokat és kivonásokat a korongokról! Számítsd ki az eredményeket is!



2. Számítsd ki az eredményeket!

$1 + 7 = \square$

$9 - 2 = \square$

$9 - \square = 2$

$\square - 7 = 2$

$5 + 4 = \square$

$9 - 6 = \square$

$9 - \square = 5$

$\square - 5 = 4$

$6 + 3 = \square$

$9 - 4 = \square$

$9 - \square = 8$

$\square - 3 = 5$

$1 + 8 = \square$

$9 - 1 = \square$

$9 - \square = 3$

$\square - 4 = 3$

$2 + 7 = \square$

$9 - 3 = \square$

$9 - \square = 7$

$\square - 8 = 1$

$3 + 6 = \square$

$9 - 7 = \square$

$9 - \square = 4$

$\square - 6 = 2$